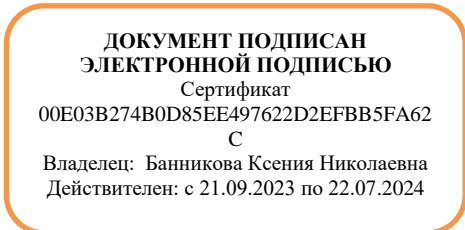


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Золотой ключик»  
г.Сысерть**

РАССМОТРЕН:  
Педагогический совет № 4  
от «13» марта 2024г.

УТВЕРЖДЕН:  
Приказ № 22/1  
от «13» марта 2024г.  
и.о. заведующего МАДОУ №3



Банникова К.Н.

**Отчёт по результатам самообследования деятельности**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №3 «Золотой ключик»  
за 2023 г.

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказ №1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462» в МАДОУ №3 «Золотой ключик» проведено самообследование деятельности. Полученные результаты обобщены и сформирован отчёт.

**I. Аналитическая часть**

**1. Общая информация, организационно – правовые условия, система управления учреждением.**

**1.1. Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования.**

*полное наименование образовательного учреждения согласно уставу:*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Золотой ключик»

*сокращенное наименование образовательного учреждения:* МАДОУ №3

*организационно – правовая форма:* учреждение

*год создания образовательного учреждения:* 1990

**юридический адрес:** 624022, Свердловская область, г. Сысерть, микрорайон «Новый» №29

**фактический адрес:** 624022, Свердловская область, г. Сысерть, микрорайон «Новый» №29

**электронный адрес:** [detsad.fomenko@mail.ru](mailto:detsad.fomenko@mail.ru)

**информационная страница в сети «Интернет»**

[http://сысерть – садик3.рф](http://сысерть-садик3.рф)

Цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

**наличие Устава:** утвержден Постановление Администрации Сысертского городского округа «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Золотой ключик» №2907 от 15.11.2012г. основные задачи образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности**

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Лицензия №14680 от 25.01.2012г. Настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

**лицензионные показатели**

- соответствие образовательного ценза педагогических работников установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям

- соответствие материально – технического обеспечения образовательной деятельности установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям
- соответствие учебной, учебно – методической литературы и иных библиотечно – информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям
- предельная численность обучающихся, воспитанников, приведенная к очной форме получения образования, человек

***реквизиты лицензии на право ведение дополнительных услуг***

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Лицензия серия 66ПО1 №0015814 от 07.03.2018г.

**1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления**

***1.2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям***

- Организационная структура

Заведующий	<p>Обеспечивает выполнение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей в учреждении», и соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также санитарно-гигиенические требования;</p> <p>Создает условия для работы всего коллектива, руководит ею и контролирует ее. Отчитывается перед Учредителем по всем вопросам и результатам воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает расстановку кадров и комплектование детьми;</li> <li>- в соответствии с Уставом принимает на работу и увольняет сотрудников;</li> <li>- создает условия для безопасного и творческого труда всех сотрудников, для укрепления здоровья детей, их воспитания и обучения в соответствии с требованиями педагогики, психологии и гигиены;</li> <li>- организует сотрудничество с семьями, подписывает</li> </ul>
------------	---

	<p>Договор с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несет ответственность за организацию питания детей и сотрудников;</li> <li>- обеспечивает условия организации и проведения летней оздоровительной работы;</li> <li>- устанавливает в соответствии с трудовым законодательством и Правилами внутреннего трудового распорядка круг обязанностей сотрудников учреждения по должностным инструкциям;</li> <li>- обеспечивает и контролирует выполнения программ обучения и воспитания детей, выполнение годового плана, а также программ экспериментальной работы в учреждении;</li> <li>- руководит работой всех подразделений учреждения и контролирует ее.</li> </ul> <p>Действует от имени детского сада, представляя его во всех организациях и учреждениях.</p> <p>Распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных ему договором между Учредителем и детским садом.</p> <p>Выдает доверенности.</p> <p>Открывает счета в банках и других кредитных организациях.</p> <p>Распоряжается фондом заработной платы, поощряя работников учреждения.</p> <p>Отвечает за создание материально-технической базы учреждения.</p> <p>Обеспечивает условия для постоянного роста профессионального мастерства и повышения квалификации всех сотрудников учреждения. Постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство.</p> <p>Ежемесячно оформляет и сдает в бухгалтерию таблицу учета рабочего времени сотрудников учреждения для получения заработной платы.</p>
--	---

	<p>Обеспечивает сохранность всего имущества учреждения.</p> <p>Контролирует планирование работы подчиненных всех подразделений учреждения, обеспечивая правильное ведение делопроизводства.</p>
<p>Заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе</p>	<p>Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивает в полном объеме реализацию образовательной программы.</p> <p>Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.</p> <p>Обеспечивает безопасность воспитанников во время пребывания в ДОУ.</p> <p>Соблюдает государственные санитарно – эпидемиологические правила и нормативы.</p> <p>Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений.</p> <p>Координирует работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных технологий.</p> <p>Осуществляет контроль за организацией и качеством образовательного процесса, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Организовывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процесс разработки и реализации программы развития ДОУ, разработку и выполнение основных направлений развития ДОУ и критериев их оценки;</li> </ul>

- текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- мероприятия по повышению профессиональной компетенции педагогов;
- систему контроля за ходом образовательного процесса в ДОУ.

Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организовывать повышение

их квалификации и профессионального мастерства.

Организовывает педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в ДОУ.

Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами и психологом) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/ или дошкольного возраста.

Применяет методы и средства анализа психолого – педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательной программы, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения

образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого – педагогического просвещения.

Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Обеспечивает подготовку материалов и активное участие

	<p>воспитателей в работе педсовета, следить за выполнением принятых решений.</p> <p>Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников ДОУ.</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p>
<p>Заместитель заведующего по административно – хозяйственной части</p>	<p>Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне.</p> <p>Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.</p> <p>Обеспечивает безопасность воспитанников во время пребывания в ДОУ.</p> <p>Соблюдает государственные санитарно – эпидемиологические правила и нормативы.</p> <p>Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений.</p> <p>Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности ДОУ, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом ДОУ, дополнительных источников финансовых и материальных средств.</p> <p>Проводит анализ и оценку финансовых результатов деятельности ДОУ, разработку и реализацию мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств.</p> <p>Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядком оформления финансово-хозяйственных операций.</p> <p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества, его восстановление,</li> </ul>

	<p>пополнение и своевременный ремонт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующее санитарным требованиям состояние помещений, территории и оборудования; безопасность при переносе тяжестей, погрузо-разгрузочных работах,</li> <li>эксплуатации транспортных средств на территории ДОУ;</li> <li>- соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания,</li> <li>технологического, энергетического оборудования, их периодический осмотр и текущий ремонт;</li> <li>- своевременное приобретение необходимой мебели, посуды, оборудования;</li> <li>- работников ДОУ предметами хозяйственного обихода;</li> <li>- соблюдение чистоты в помещениях и на прилегающей территории.</li> </ul> <p>Направляет и координирует деятельность подчиненного ему младшего обслуживающего персонала и контролировать соблюдение им требований законодательных и нормативных актов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.</p>
--	--

- Органы самоуправления и соуправления:

Наблюдательный совет	Заседания советов проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Порядок и сроки подготовки и
Педагогический совет	



Родительский комитет	проведения заседаний советов определяются в соответствии с Положениями о Советах, родительском комитете.
Общее собрание трудового коллектива	

***1.2.2. Соответствие собственной нормативной и организационно –  
распорядительной документации действующему законодательству и уставу***

Наименование характеристики	Описание
Наличие положений об основных направлениях деятельности образовательного учреждения, об органах самоуправления, о структурных подразделениях	<p>Положение об общем собрании трудового коллектива</p> <p>Положение о Наблюдательном совете</p> <p>Положение о Педагогическом совете</p> <p>Положение о родительском комитете</p> <p>Правила приёма в МАДОУ №3</p> <p>Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ №3 и воспитанником</p> <p>Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ №3</p> <p>Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг</p> <p>Положение о режиме занятий воспитанников</p> <p>Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников</p> <p>Положение о порядке проведения</p>

	<p>инструктажей по охране жизни и здоровья с воспитанниками</p> <p>Положение о логопедическом пункте</p> <p>Положение об организации контрольной деятельности в ДОУ</p> <p>Положение о мониторинге образовательного процесса</p> <p>Положение о психолого – педагогическом консилиуме</p> <p>Положение о Консультативном пункте на базе МАДОУ №3</p> <p>Положение о порядке распределения педагогической нагрузки работников МАДОУ №3</p> <p>Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАДОУ №3</p>
<p>Наличие годовых и перспективных планов работы (по каким направлениям), соответствие имеющихся планов проблемам, стоящим перед образовательным учреждением</p>	<p>Годовой план</p> <p>Календарно – тематический план</p> <p>План мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав.</p> <p>План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма</p> <p>План работы по профилактике ПДДТТ</p> <p>План мероприятий по профилактике пожарной безопасности</p> <p>План мероприятий по профилактике правонарушений, предупреждению семейного неблагополучия</p> <p>План работы по правовому воспитанию</p> <p>План мероприятий по профилактике</p>

	<p>терроризма и экстремизма</p> <p>План мероприятий по профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте</p> <p>План мероприятий по профилактике несчастных случаев</p> <p>План мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения</p> <p>План мероприятий по профилактике ВИЧ - инфекции</p>
<p>Ведется ли в учреждении анализ выполнения планов работы и принятых ранее решений (выполнение решений и заслушивание лиц, по чьей вине не выполнены те или иные решения)</p>	<p>В ДОУ на педсоветах, совещаниях рассматривается анализ выполнения планов работы и принятых решений, составлены аналитические записки.</p>
<p>Должностные обязанности различных категорий сотрудников образовательного учреждения</p>	<p>В ДОУ разработаны и приняты должностные обязанности каждой категории сотрудников, отражающие специфику их деятельности, обязанности и их права, ответственность.</p> <p>Основными обязанностями <b>воспитателя</b> является:</p> <p>Развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способствовать к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Применять педагогические обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.</p>

	<p>Учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ.</p> <p>Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой.</p> <p>Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/ или дошкольного возраста.</p> <p>Участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами и психологом) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/ или дошкольного возраста.</p> <p>Реализовывать педагогические</p>
--	---

	<p>рекомендации специалистов( психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p><b>Учитель – логопед:</b></p> <p>Обеспечивает коррекцию речевых нарушений развития воспитанников, оказать им квалифицированную помощь в освоении образовательной программы.</p> <p>Организовывает работу по освоению детьми, имеющими речевые нарушения, образовательной программы ДОУ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Педагог – психолог:</b></p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.</p>
--	---

	<p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).</p> <p>Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b></p> <p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности, познавательной активности, инициативы воспитанников.</p> <p>Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.</p> <p>Учитывает особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Участствует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ.</p> <p><b>Инструктор по физической культуре</b></p> <p>Осуществляет свою деятельность на</p>
--	--

	<p>высоком профессиональном уровне, обеспечивает в полном объеме реализацию образовательной программы.</p> <p>Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики.</p> <p>Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений.</p> <p>Применяет педагогические обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы физического развития.</p> <p>Учитывает особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для физического развития лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Участствует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ.</p> <p>Планирует и реализовывает физическую деятельность с воспитанниками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой.</p> <p>Реализовывает педагогические рекомендации специалистов (психолога,</p>
--	--

	<p>логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в физическом развитии воспитанников.</p> <p>Ведёт работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.</p> <p>Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных мероприятий.</p> <p><b>Младший воспитатель:</b></p> <p>Участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p>
--	--



	<p>Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> <p>Обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</p> <p>Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).</p> <p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
Применение вычислительной техники в управлении подразделениями	нет
Порядок организации и ведения делопроизводства в образовательном учреждении	<p>В МАДОУ существует и утверждена номенклатура дел, соответствующая основным направлениям деятельности учреждения. Приказы по кадровому составу и личному составу ведутся в программе 1С.</p> <p>Нумерация приказов начинается с января месяца.</p>

### ***1.2.3. Организация внутреннего и внешнего взаимодействия***

<p>Место и роль учреждения в системе образовательных учреждений субъекта муниципального образования с позиции органа управления</p>	<p>Учреждение играет значительную роль в местной системе образования. Мероприятия, проводимые в учреждении в рамках годовых задач, отражаются в СМИ города, на Интернет портале районной газеты «Маяк».</p>
---	---

образования	
Механизмы оценки качества образования	В ДОУ в системе проводится мониторинг качества образования, который ведется на основании Положения о мониторинге образовательного процесса. В конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления удовлетворительности образовательными услугами.
Связь руководства образовательного учреждения с органом управления образования	Отношения между МАДОУ, Учредителем и Управлением образования Администрации Сысертского городского округа определяются действующим законодательством РФ, нормативно – правовыми документами органов государственной власти, муниципального уровня и Уставом МАДОУ.
Взаимодействие с образовательными учреждениями	Детский сад тесно взаимодействует со школами города, дополнительным образованием (участие в конкурсах), с художественной школой искусств (посещение выставок), с районной библиотекой, краеведческим музеем.
Сетевая форма реализации образовательных программ	При сетевом взаимодействии решается главная задача – развитие ребенка, способствование обогащению культурного опыта детей.
Участие детей и педагогов в мероприятиях, проводимых в регионе, на окружном, федеральном и иных уровнях	В 2021г. участвовало в различных мероприятиях 90 детей дошкольного возраста. Международные конкурсы – 45 детей (1,2,3 место) Всероссийские конкурсы – 55 ребенка (1,2 место) В 2019 г. в различных конкурсах участвовало 9 педагогов Муниципальный уровень – 2 педагога Международные конкурсы – 4 педагога – 1,2 место Всероссийские конкурсы – 3 педагогов – 1,2,3 место
Взаимодействие с социальными партнерами (родителями, органами	Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом

<p>местного самоуправления, общественными организациями, спонсорами, предприятиями и т.д.</p>	<p>МАДОУ, Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования. МАДОУ тесно взаимодействует с учреждениями города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБУ КЦСОН Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Сысертского района»;</li> <li>• МКОБ «Центр внешкольной работы»</li> <li>• Библиотека для детей и юношества им. П.П.Бажова</li> <li>• Сысертским историко – краеведческим музеем</li> </ul>
---	---

***1.2.4. Периодичность и полнота рассмотрения на заседаниях советов (педагогических, методических и пр.) вопросов (с точки зрения управления образовательным процессом)***

<p>Соответствие содержания образования современным требованиям</p>	<p>Образовательная программа ДОУ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования</p>
<p>Формирование перечня образовательных программ, обсуждение и принятие решений по изменениям и дополнениям программ</p>	<p>МАДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.</p> <p>Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывную образовательную деятельность. Обязательная часть представлена <i>примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.</i></p> <p>Формируемая часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям МАДОУ и реализуется посредством интеграции в различных видах деятельности. Формируемая часть представлена:</p>

	<p>- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.;</p> <p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, Н.Новоскольцева</p>
Совершенствование методического обеспечения дополнительного образования детей	нет
Конструктивность обсуждений, реальность и конкретность принимаемых решений и их реализация	Принимаемые решения носят конкретность, уровень выполнения решений стабилен.

С 01.09.2023 учреждение реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования, которая является основой для образовательной программы учреждения.

Также в учреждении реализуется адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

За время реализации программы родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в 2023 году. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Также в 2023 году реализовывались мероприятия, посвященные году педагога и наставника.

## 2. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество.

### 2.1. Система управления качеством и ее эффективность

<p>Наличие локальных актов и планирующих документов, регламентирующих работу по организации управления и проведению контроля качества.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ №3</li><li>- Положение о контрольной деятельности</li><li>- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ №3 и родителями (законными представителями) воспитанников</li><li>- Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ №3</li></ul> <p>1 раз в квартал проводятся тематические проверки по решению годовых задач. В учреждении проводится оперативный контроль, вопросы планируются в годовом плане.</p>
<p>Формы и методы работы всех субъектов управления качеством подготовки (руководство, подразделения и т.д.); виды и инструменты контроля</p>	<p>Целями контрольной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>совершенствование деятельности Учреждения;</li><li>- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения; улучшение качества образования.</li></ul> <p>Контрольная деятельность может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ. Контрольная деятельность в виде плановых проверок проходит в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.</p> <p>Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки</p>

	<p>сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующей Учреждением для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.</p>
<p>Результаты функционирования системы управления качеством за последний год</p>	<p>Повышение категорированности педагогических работников. Повышение уровня образования педагогических работников. Удовлетворенность родителями образовательными услугами. Повышение имиджа учреждения в городе.</p>

## 2.2. Структура обучения

Обучение и воспитание в МАДОУ ведется на русском языке.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

Объем предельно допустимой недельной образовательной нагрузки не превышает норм, установленных СанПиН:

- \_ группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) не более 1 часа 40 мин
- младшая группа (от 3 до 4 лет): не более 2-х часов 30 мин
- средняя группа (от 4 до 5 лет): не более 3-х часов 20 мин
- старшая группа (от 5 до 6 лет): не более 3-х часов 45 мин

— подготовительная группа (от 6 до 7 лет): не более 7 часов 30 мин

Продолжительность НОД соответствует требованиям СанПиН и Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

- для детей от 2 до 3 лет не более 10 мин.

— для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут;

— для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут;

— для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут;

— для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения и осанки, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

<b>Здоровьесберегающие - технологии, направленные на сохранение здоровья</b>	
<b>Медико-профилактические</b>	<b>Физкультурно-оздоровительные</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ организация мониторинга здоровья дошкольников</li><li>✓ организация и контроль питания детей</li><li>✓ физического развития дошкольников</li><li>✓ закаливание</li><li>✓ организация профилактических мероприятий</li><li>✓ организация обеспечения требований СанПиНов</li><li>✓ организация здоровьесберегающей среды</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ развитие физических качеств, двигательной активности</li><li>✓ становление физической культуры детей</li><li>✓ дыхательная гимнастика</li><li>✓ массаж и самомассаж</li><li>✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки</li><li>✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье</li></ul>

<b>Виды здоровьесберегающих технологий</b>		
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	<b>Коррекционные технологии</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамические паузы</li> <li>• подвижные и спортивные игры</li> <li>• релаксация</li> <li>• различные гимнастики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные занятия</li> <li>• проблемно-игровые занятия</li> <li>• коммуникативные игры</li> <li>• самомассаж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии музыкального воздействия</li> <li>• психогимнастика</li> </ul>

### *2.3. Условия реализации образовательной деятельности*

- учебно – методическое и программно – информационное обеспечение образовательного процесса:

Наличие в подразделениях учебно – методических материалов, в том числе в электронном варианте, возможность и варианты доступа к ним	Обеспеченность 90 %
Наличие электронных пособий и других учебных изданий	нет
Наличие аудио – видеосредств, компьютерных программ для реализации образовательных	Наличие аудио – видеосредств



программ соответствующей направленности	
Наличие выхода в Интернет, скорость доступа	Есть Договор №37 от 31 декабря 2014г. на подключение к глобальным сетям по передачи данных с ЗАО «Связьинформ» Скорость до 3МБ/сек

- **организация образовательного процесса**

Оценка соответствия расписания занятий учебным планам	Согласно Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013г. № 26;
Внедрение новых форм и методов обучения детей	Внедрение метода проектирования
Наличие детей, обучающихся по индивидуальным планам	27
Каким образом организуется и проводится самостоятельная работа детей	Дети организуются по интересам, по тематическим неделям, по взаимоотношениям со сверстниками.
Наличие педагогического мониторинга	Ведется по образовательным областям и интегративным качествам развития ребенка дошкольного возраста

- **кадровое обеспечение**

Укомплектованность образовательного учреждения педагогами	19	
Число/доля педагогов, имеющих высшее	10	50%

педагогическое образование		
Число, доля педагогов, работающих на штатной основе	19	100%
Число/ доля педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания, в том числе докторов наук, профессоров(количество/%)	-	-
Число/ доля педагогов, обучающихся в аспирантуре, докторантуре, соискателей	-	-
Число педагогов, повысивших свою квалификацию (количество/%)	12	63%
Число/доля молодых специалистов	1	5%
Количество учебных пособий, изданных педагогами	-	

#### **2.4. Оценка содержания через организацию образовательного процесса**

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении.

Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Непрерывная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

Для детей раннего возраста (1,5 года- 3 года) – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Учебный план МАДОУ №3 «Золотой ключик»» (далее учебный план МАДОУ) — документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в МАДОУ с

учетом требований, предъявленных к максимально допустимому объему образовательной нагрузки обучающихся.

Учебный план МАДОУ разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03. 2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамента общего образования от 28 февраля «014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования; Устав МАДОУ;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ №3 «Золотой ключик».

Целью разработки учебного плана МАДОУ является предупреждение перегрузки физического, интеллектуального и эмоционального состояния воспитанников, посредством регулирования объема образовательной нагрузки при проведении непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:  
от 1,5 до 3 –х лет – не более 10 мин.  
от 3 до 4-х лет – не более 15мин.

от 4 до 5 лет – не более 20мин.

от 5 до 6 лет – не более 25 мин.

от 6 до 7 лет – не более 30мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

от 1,5 до 3 –х лет – не более 20 мин.

от 3 до 4-х лет – не превышает 30мин.

от 4 до 5 лет – не превышает 40мин.

от 5 до 6 лет – не превышает 45 мин.

от 6 до 7 лет – не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения и осанки, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день.

В структуре учебного плана для детей младшего – старшего дошкольного возраста общеразвивающих групп выделяются обязательная и формируемая части.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывную образовательную деятельность. Обязательная часть представлена *примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.*

Формируемая часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям МАДОУ и реализуется посредством интеграции в различных видах деятельности. Формируемая часть представлена:

- *Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.;*

- *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, Н.Новоскольцева*

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

Формируемая часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям МАДОУ и реализуется посредством интеграции в различных видах деятельности.

В Основной образовательной программе МАДОУ №3 учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, реализуются следующие условия:

**1) обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

**3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

**4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Методологической основой организации образовательного процесса стали следующие подходы:

Научный подход	Основные положения
<p><b>Культурно-исторический</b> (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип <i>активности, инициативности и субъектности</i> в развитии ребенка.</li> <li>• Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или <i>зону ближайшего развития</i>, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. <i>Среда является источником развития</i> ребенка.</li> <li>• Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.</li> <li>• Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.</li> <li>• Обучение является движущей силой развития ребенка, или <i>«обучение ведет за собой развитие»</i>, где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».</li> <li>• <i>В качестве основных условий</i> полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым <i>и нормальное развитие</i> (созревание и функционирование) <i>нервной системы</i> ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного,</li> </ul>



	интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.
<p><i>Деятельностный</i> (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);</p>	<p>При построении программы методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами, главными из которых можно назвать следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в качестве основной цели ставится развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные);</li> <li>• решаются задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития;</li> <li>• за результаты освоения программы принимаются качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода;</li> <li>• исходя из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ;</li> <li>• держится ориентир при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие;</li> <li>• держится ориентир на принцип создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе. Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе.</li> </ul> <p><i>Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (обязательная часть ООП).</i></p>

<p><b>Личностный</b> (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.).</p>	<p>Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.</p> <p>Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.</p>
<p><b>Развивающий</b> Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В. Занков, Д. Б. Эльконин,</p>	<p>Ориентация на образовательный процесс, на потенциальные возможности ребенка. Такой подход нашел отражение в трудах ндивидуум, Выготского, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).</li> <li>• Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям ндивидуума.</li> <li>• Обучение и развитие не могут выступать как отдельные процессы, они соотносятся как форма и содержание единого процесса развития личности.</li> <li>• В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.</li> </ul>

	<p>Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.</p>
--	--

Также при организации образовательного процесса учитывается специфика национальных, социокультурных, природных условий

<p><b><i>Национальные условия</i></b></p>
<p>Многонациональность. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.</p>
<p><b><i>Социокультурные условия</i></b></p>
<p>Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Педагоги согласовывают с руководителями музыкальной, общеобразовательной школы, художественной школой искусств, а также родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.</p>
<p><b><i>Природно – климатические условия</i></b></p>
<p>С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, определяются проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов, досугов и т.д. С учетом местонахождения ДООУ в близости от соснового бора систематически</p>

проводятся походы детей дошкольного возраста в осеннее- зимний период.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

**сложившиеся традиции ДОУ:**

#### **Традиции**

- Проведение Дня пожилого человека;
- Масленица;
- Неделя, посвященная творчеству П.П.Бажова;
- волонтерское движение (центр социальной защиты населения)
- походы с родителями;
- лыжня России;
- День рождения детского сада;
- танцевальный фестиваль;
- кросс Наций

- **учебная работа**

Количество объединение в учреждении, реализующих образовательные программы	1
Бюджет времени в целом, какова нагрузка	3 -4 года – 95 час. в год 4 -5 лет – 126,4 час. в год

обучаемых	5 -6 лет – 142,5час. в год 6 -7 лет – 285 час. в год
Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся	-
Время на каникулы	-
Порядок внесения изменений в учебные планы	По мере необходимости
Наличие образовательных программ подразделениях, в библиотеке, доступность для обучающихся	имеется
Соответствие образовательного процесса в образовательном учреждении календарному графику учебных планов (начало учебного года, каникулы и т.д.)	соответствует
Порядок разработки расписания занятий	Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.
Количество смен в образовательном процессе	-
Наличие расписания занятий объединений	Имеется расписание непрерывной образовательной деятельности, расписание работы специалистов, расписание

	утренней гимнастики в зале
Порядок внесения изменений в расписание занятий	По мере необходимости
Порядок ознакомления обучающихся с расписанием занятий	-
Порядок ведения и хранения учебной документации	Согласно номенклатуре дел

- литература

Количество собственных библиотек/ читальных залов	-
Сколько средств затрачено, из каких источников на закупку новой учебной литературы и сколько экземпляров приобретено за последний год	30, областной бюджет
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	1870
Степень новизны учебной литературы	30%
Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой	Имеется художественная литература, энциклопедии, справочники
Обеспечена ли библиотека	-

современной базой (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, имеется ли электронный каталог, есть ли электронные учебники)	
--	--

- наличие и характеристика издательской службы (типография)  
нет
- классификация и характеристика библиотечного фонда  
нет
- информатизация образовательного учреждения

Количество компьютеров всего	7
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	-
Количество компьютеров, с доступом к сети Интернет	1
Количество компьютерных классов	-
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	1
Удовлетворяет ли имеющееся количество потребности учебного года	нет
Наличие выхода в	да

международные и российские информационные сети	
Скорость доступа к сети Интернет (в соответствии с договором)	
Наличие локальных сетей в организации	нет
Количество АРМ сотрудников	нет
Интернет – провайдер	нет
Наличие официального сайта ОУ	да
Наличие адреса электронной почты	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	да

### *2.5. Оценка содержания через организацию массовых мероприятий*

Название	Уровень	Направленность	Описание	Участник и	Эффект
Танцевальный фестиваль	локальный	Художественно – эстетическая	Ежегодный конкурс Финансирует ДОУ	Дети от 3 до 7 лет	Развитие творческих способностей детей
Конкурс чтецов «День Победы»	локальный	Патриотическое воспитание	Ежегодный конкурс Финансирует ДОУ	Дети от 5 до 7 лет	Уважение к героям войны
Литературно	локальный	Художественно -	Ежегодный конкурс	Дети от 5	Литературно



рный проект «В краю бажовск их сказов»	й	эстетическая	музыкально – литературных спектаклей по произведениям П.П.Бажова	до 7 лет	е развитие ребенка, развитие творческих способносте й.
Музыкал ьно – литерату рная гостиная	локальны й	Художественно - эстетическая	1 раз в квартал Досуг с родителями воспитанников	Дети от 5 до 7 лет	Формирован ие культурных практик

Массовые мероприятия организуются в соответствии с календарно – тематическим планом, с юбилейными датами, с приоритетными направлениями детского сада, требованиями по COVID- 19.

## **2.6. Система воспитательной работы**

Наличие концепции воспитательной работы в образовательном учреждении	Да. Образовательная программа ДОУ
Наличие планов воспитательной работы (годового, перспективного)	Да.
Ведется ли анализ выполнения планов воспитательной работы	Да. Отчет 1 раз в 6 месяцев
Наличие структур и лиц, отвечающих за организацию и проведение воспитательной работы	Заместитель заведующего по УВР
Основные направления воспитательной работы	Обеспечение развития ребенка, открывающее возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,

	развития инициативы и творческих способностей на основе развития социокультурной среды в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, партнерского взаимодействия с другими социальными институтами с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
Наличие детских органов самоуправления	нет
Наиболее действенные формы и методы воспитательной работы	Беседа Наблюдения Экскурсия Сюжетно – ролевая игра Этические беседы Чтение художественной литературы Досуги

## 2.7. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

Учет особенностей психофизического развития учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов при организации образовательного процесса	Составление индивидуального расписания для детей с ОВЗ, посещающих логопедический пункт.
Наличие специальных условий для учащихся с ОВЗ по зрению	-
Наличие специальных условий для учащихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата	-
Наличие образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ	Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи; Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

## 2.8. Научно – исследовательская деятельность

Количество сотрудников образовательного учреждения, которые защитили диссертацию	-
Количество в образовательном учреждении лиц с ученой степенью и с ученым званием, докторов наук	-
Количество патентов на изобретение	-
Количество научных конференций и научных семинаров в масштабах образовательного учреждения, муниципальных, региональных, международных	-
Всего публикаций: монографий, научных сборников, материалов конференций, научных статей, тезисов выступлений и т.д.	-

## 2.9. Удовлетворенность потребителей качеством образования детей

### Оценка уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого учреждением, 2019г.

#### 1. Уровень оказания образовательных услуг:

- a) совершенно не удовлетворен
- b) скорее удовлетворен
- c) затрудняюсь с ответом.....4%
- d) скорее удовлетворены.....27%
- e) полностью удовлетворены.....69%

#### 2. Профессионализм педагогических кадров ДОУ:

- a) совершенно не удовлетворен
- b) скорее удовлетворен
- c) затрудняюсь с ответом
- d) скорее удовлетворены.....19%
- e) полностью удовлетворены.....81%

#### 3 Состояние и оснащение игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет учителя –логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ:

- a) совершенно не удовлетворен
- b) скорее не удовлетворен.....3%
- c) затрудняюсь с ответом.....10%
- d) скорее удовлетворены.....43%
- e) полностью удовлетворены.....44%

**4. Безопасность пребывания воспитанников в ДОУ:**

- a) совершенно не удовлетворен
- b) скорее не удовлетворен.....3%
- c) затрудняюсь с ответом.....2%
- d) скорее удовлетворены.....35%
- e) полностью удовлетворены.....60%

**5. Качество питания:**

- a) совершенно не удовлетворен
- b) скорее не удовлетворен.....2%
- c) затрудняюсь с ответом.....7%
- d) скорее удовлетворены.....31%
- e) полностью удовлетворены.....60%

**6. Степень осведомленности родителей о деятельности ДОУ посредством информационно – коммуникационных технологий (сайт, Интернет):**

- a) совершенно не удовлетворен.....1%
- b) скорее не удовлетворен.....2%
- c) затрудняюсь с ответом.....19%
- d) скорее удовлетворены.....32%
- e) полностью удовлетворены.....46%

**7. Уровень оказания услуг по присмотру и уходу:**

- a) совершенно не удовлетворен
- b) скорее не удовлетворен
- c) затрудняюсь с ответом.....1%
- d) скорее удовлетворены.....28%
- e) полностью удовлетворены.....71%

**3. Кадровое обеспечение**

Количество педагогов (общее) – 19. Количество аттестованных педагогов 19 /100%, в том числе: на высшую квалификационную категорию – 5/26%; на первую

квалификационную категорию – 8/ 42%; на соответствие занимаемой должности – 6/ 32%. Количество педагогов (общее/%), имеющих: высшее профессиональное образование – 10/53%; среднее профессиональное образование – 9/47%.

Отраслевые награды работников:

Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2

Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 3.

Педагоги повышали свой профессионализм планово через курсы повышения квалификации (ИРО Свердловской области), а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива. Педагогов, прошедших курсовую подготовку за 2021 г. - 12, что составляет 63% от общего числа членов педагогического коллектива.

#### *Характеристика педагогического состава по стажу и образованию*

Общее количество педагогов	стаж работы					Образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
19	0	1	1	5	12	10	9	-

#### **4. Организация внебюджетной деятельности**

Количество детских объединений, реализующих образовательные программы на внебюджетной основе	-
Количество детей, обучающихся на внебюджетной основе	-
Количество взрослых, обученных на курсах и семинарах, проводимых на внебюджетной основе	12
Доходы от платных образовательных услуг	-
Доходы от иных услуг, предоставляемых в соответствии с Уставом	-

## **5. Материальное и хозяйственное обеспечение, объем бюджетного финансирования**

### ***5.1. Информация о бюджетном финансировании и хозяйственном обеспечении:***

В 2023г. МАДОУ были выделены финансовые средства из:

- областного бюджета – 12300000,00
- из местного бюджета – 7620000,00
- внебюджетные средства – 5026000,00

Из них на учебные пособия – 300000, хозяйственную обеспеченность – 300000.

Характеристика здания - общая площадь:2203кв.м.

Площадь земельного участка составляет – 8506 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Выделена игровая зона для проведения массовых мероприятий воспитанников.

В здании оборудованы: музыкально – спортивный зал, кабинет педагога – психолога, учителя - логопеда.

В МАДОУ оснащен в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями прачечная и медицинский кабинет (Лицензия № ЛО – 66-01-003365 от 28 мая 2015г.) на оказание первичной доврачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному делу; сестринскому делу в педиатрии.

МАДОУ имеет 12 групповых комнат, оснащенных в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями мебелью и оборудованием.

### ***Наличие свидетельств***

Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения ИНН/КПП 6652011687/668501001 от 23 апреля 1999г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1026602175490 от 28 ноября 2012г.

Свидетельство о государственной регистрации права (объект права: здание детского сада №66 АЕ 695634 от 26.12.2012г.

Свидетельство о государственной регистрации права (объект права: земельный участок №66 АЕ 695635 от 26.12.2012г.

### **Заключение надзорных органов:**

Замечание устранены

Количественные сведения:

Количество аудиторий	-
Количество классов для проведения занятий	12
Количество лабораторий	-
Количество мастерских	-
Реальная площадь на одного обучаемого в учреждении	
Сведения о помещениях, состояние которых достигло состояния износа, требующих капитального ремонта	2 группы
Количество договоров со сторонними организациями по основным направлениям деятельности образовательного учреждения (с органами управления образованием субъекта, аренда учебных площадей, библиотечное обслуживание, спортивная база, медицинское обслуживание, питание и т.д.); с кем, когда, на какой срок	-
Количество помещений, в которых произведен ремонт	-

## 5.2. Социально – бытовые условия

- общежитие нет
- Договор №6 от 18 марта 2015г. безвозмездного пользования недвижимым имуществом с ГБУЗ Свердловской области «Сысертская центральная районная больница»
- Договор №6/0 от 18 марта 2015г. безвозмездного пользования мебелью, оборудованием и изделиями медицинского направления с ГБУЗ Свердловской области «Сысертская центральная районная больница»
- Приказ №323 от 10 декабря 2014г. «О закреплении медицинских работников за образовательными учреждениями для детей дошкольного и школьного возраста Сысертского городского округа» ГБУЗ Свердловской области «Сысертская центральная районная больница»
- Объекты физической культуры и спорта – музыкально – спортивный зал, спортивные площадки
- Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий – музыкально – спортивный зал

## II. Показатели деятельности МАДОУ №3, подлежащие самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 ребенка
1.1.1.	В режиме полного дня (8 -12 часов)	232 ребенка
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	0
1.2.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	232 ребенка/ 100%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232 ребенка/100%
1.4.1.	В режиме полного рабочего дня (8 -12 часов)	232 ребенка/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27/12%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0



1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3
1.7.	Общая численность педагогических работников	19 человек
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 / 53%
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 / 53%
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/ 47%
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/ 47%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 /68%
1.8.1.	Высшая	5/26%
1.8.2.	Первая	8 /42%
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100%
1.9.1.	До 5 лет	1 /5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3/ 15%
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности	1/ 5%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 16%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	19 /100%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	19/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19 педагогов/ 232 ребенка 0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя -логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя -дефектолога	Да
1.15.6	Педагога – психолога	Нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	376,2 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7,2 кв.м
2.3	Наличие музыкально – физкультурного зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчёт заслушан на Педагогическом совете №4 от «13» марта 2024г.