

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Золотой ключик»  
г.Сысерть

РАССМОТРЕН:  
Педагогический совет № 3  
от «28» марта 2022г.

УТВЕРЖДЕН:  
Приказ № 28/1  
от «28» марта 2022г.  
Заведующий МАДОУ №3



**Отчёт по результатам самообследования деятельности**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №3 «Золотой ключик»  
за 2021 г.

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказ №1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462» в МАДОУ №3 «Золотой ключик» проведено самообследование деятельности. Полученные результаты обобщены и сформирован отчёт.

**I. Аналитическая часть**

**1. Общая информация, организационно – правовые условия, система управления учреждением.**

**1.1. Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования.**

*полное наименование образовательного учреждения согласно уставу:*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Золотой ключик»

*сокращенное наименование образовательного учреждения:* МАДОУ №3

*организационно – правовая форма:* учреждение

*учредитель:* Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

*год создания образовательного учреждения:* 1990

*юридический адрес:* 624022, Свердловская область, г.Сысерть, микрорайон «Новый» №29

*фактический адрес:* 624022, Свердловская область, г.Сысерть, микрорайон «Новый» №29

*электронный адрес:* [detsad.fomenko@mail.ru](mailto:detsad.fomenko@mail.ru)

*информационная страница в сети «Интернет»*

[http://сысерть – садик3.рф](http://сысерть-садик3.рф)

***Наличие документов о создании образовательного учреждения:***

***наличие Устава:*** утвержден Постановление Администрации Сысертского городского округа «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Золотой ключик» №2907 от 15.11.2012г.

***основные задачи образовательного учреждения:***

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

***реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности***

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Лицензия №14680 от 25.01.2012г. Настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

***лицензионные показатели***

- соответствие образовательного ценза педагогических работников установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям
- соответствие материально – технического обеспечения образовательной деятельности установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям
- соответствие учебной, учебно – методической литературы и иных библиотечно – информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям

- предельная численность обучающихся, воспитанников, приведенная к очной форме получения образования, человек

*реквизиты лицензии на право ведение дополнительных услуг*

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Лицензия серия 66ПО1 №0015814 от 07.03.2018г.

## 1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

### 1.2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям

- Организационная структура

Заведующий	<p>Обеспечивает выполнение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей в учреждении», и соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также санитарно-гигиенические требования;</p> <p>Создает условия для работы всего коллектива, руководит ею и контролирует ее. Отчитывается перед Учредителем по всем вопросам и результатам воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивает расстановку кадров и комплектование детьми;</li><li>- в соответствии с Уставом принимает на работу и увольняет сотрудников;</li><li>- создает условия для безопасного и творческого труда всех сотрудников, для укрепления здоровья детей, их воспитания и обучения в соответствии с требованиями педагогики, психологии и гигиены;</li><li>- организует сотрудничество с семьями, подписывает Договор с родителями;</li><li>- несет ответственность за организацию питания детей и сотрудников;</li><li>- обеспечивает условия организации и проведения летней оздоровительной работы;</li></ul>
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливает в соответствии с трудовым законодательством и Правилами внутреннего трудового распорядка круг обязанностей сотрудников учреждения по должностным инструкциям;</li><li>- обеспечивает и контролирует выполнения программ обучения и воспитания детей, выполнение годового плана, а также программ экспериментальной работы в учреждении;</li><li>- руководит работой всех подразделений учреждения и контролирует ее.</li></ul> <p>Действует от имени детского сада, представляя его во всех организациях и учреждениях.</p> <p>Распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных ему договором между Учредителем и детским садом.</p> <p>Выдает доверенности.</p> <p>Открывает счета в банках и других кредитных организациях.</p> <p>Распоряжается фондом заработной платы, поощряя работников учреждения.</p> <p>Отвечает за создание материально-технической базы учреждения.</p> <p>Обеспечивает условия для постоянного роста профессионального мастерства и повышения квалификации всех сотрудников учреждения. Постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство.</p> <p>Ежемесячно оформляет и сдает в бухгалтерию табель учета рабочего времени сотрудников учреждения для получения заработной платы.</p> <p>Обеспечивает сохранность всего имущества учреждения. Контролирует планирование работы подчиненных всех подразделений учреждения, обеспечивая правильное ведение делопроизводства.</p>
--	---

<p>Заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе .</p>	<p>Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивает в полном объеме реализацию образовательной программы.</p> <p>Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.</p> <p>Обеспечивает безопасность воспитанников во время пребывания в ДОУ.</p> <p>Соблюдает государственные санитарно – эпидемиологические правила и нормативы.</p> <p>Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений.</p> <p>Координирует работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных технологий.</p> <p>Осуществляет контроль за организацией и качеством образовательного процесса, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Организовывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процесс разработки и реализации программы развития ДОУ, разработку и выполнение основных направлений развития ДОУ и критериев их оценки;</li> <li>• текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;</li> <li>• мероприятия по повышению профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>• систему контроля за ходом образовательного процесса</li> </ul>
--	--

в ДОУ.

Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организовывать повышение

их квалификации и профессионального мастерства.

Организовывает педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в ДОУ.

Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами и психологом) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/ или дошкольного возраста.

Применяет методы и средства анализа психолого – педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательной программы, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения

образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого – педагогического просвещения.

Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Обеспечивает подготовку материалов и активное участие воспитателей в работе педсовета, следить за выполнением принятых решений.

Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников ДОУ.

Оказывает помощь педагогическим работникам в

	<p>освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p>
<p>Заместитель заведующего по административно – хозяйственной части</p>	<p>Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне.</p> <p>Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.</p> <p>Обеспечивает безопасность воспитанников во время пребывания в ДООУ.</p> <p>Соблюдает государственные санитарно – эпидемиологические правила и нормативы.</p> <p>Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений.</p> <p>Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности ДООУ, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом ДООУ, дополнительных источников финансовых и материальных средств.</p> <p>Проводит анализ и оценку финансовых результатов деятельности ДООУ, разработку и реализацию мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств.</p> <p>Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядком оформления финансово-хозяйственных операций.</p> <p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества, его восстановление,</li> <li>пополнение и своевременный ремонт;</li> <li>- соответствующее санитарным требованиям состояние помещений, территории и оборудования; безопасность при переносе тяжестей, погрузо-разгрузочных работах,</li> <li>эксплуатации транспортных средств на территории ДООУ;</li> <li>- соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания,</li> <li>технологического, энергетического оборудования, их периодический осмотр и текущий ремонт;</li> <li>- своевременное приобретение необходимой мебели, посуды,</li> </ul>

	<p>оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работников ДОУ предметами хозяйственного обихода;</li> <li>- соблюдение чистоты в помещениях и на прилегающей территории.</li> </ul> <p>Направляет и координирует деятельность подчиненного ему младшего обслуживающего персонала и контролировать соблюдение им требований законодательных и нормативных актов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.</p>
--	---

- Органы самоуправления и соуправления:

Наблюдательный совет	<p>Заседания советов проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Порядок и сроки подготовки и проведения заседаний советов определяются в соответствии с Положениями о Советах, родительском комитете.</p>
Педагогический совет	
Родительский комитет	
Общее собрание трудового коллектива	

*1.2.2. Соответствие собственной нормативной и организационно – распорядительной документации действующему законодательству и уставу*

Наименование характеристики	Описание
Наличие положений об основных направлениях деятельности образовательного учреждения, об органах самоуправления, о структурных подразделениях	<p>Положение об общем собрании трудового коллектива</p> <p>Положение о Наблюдательном совете</p> <p>Положение о Педагогическом совете</p> <p>Положение о родительском комитете</p> <p>Правила приёма в МАДОУ №3</p> <p>Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ №3 и воспитанником</p>



	<p>Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ №3</p> <p>Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг</p> <p>Положение о режиме занятий воспитанников</p> <p>Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников</p> <p>Положение о порядке проведения инструктажей по охране жизни и здоровья с воспитанниками</p> <p>Положение о логопедическом пункте</p> <p>Положение об организации контрольной деятельности в ДОУ</p>
	<p>Положение о мониторинге образовательного процесса</p> <p>Положение о психолого – педагогическом консилиуме</p> <p>Положение о Консультативном пункте на базе МАДОУ №3</p> <p>Положение о порядке распределения педагогической нагрузки работников МАДОУ №3</p> <p>Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАДОУ №3</p>
<p>Наличие годовых и перспективных планов работы (по каким направлениям), соответствие имеющихся планов проблемам, стоящим перед образовательным учреждением</p>	<p>Годовой план</p> <p>Календарно – тематический план</p> <p>План мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав.</p> <p>План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма</p> <p>План работы по профилактике ПДДТТ</p> <p>План мероприятий по профилактике пожарной безопасности</p> <p>План мероприятий по профилактике правонарушений, предупреждению семейного неблагополучия</p> <p>План работы по правовому воспитанию</p>

	<p>План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма</p> <p>План мероприятий по профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте</p> <p>План мероприятий по профилактике несчастных случаев</p> <p>План мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения</p> <p>План мероприятий по профилактике ВИЧ - инфекции</p>
<p>Ведется ли в учреждении анализ выполнения планов работы и принятых ранее решений (выполнение решений и заслушивание лиц, по чьей вине не выполнены те или иные решения)</p>	<p>В ДОУ на педсоветах, совещаниях рассматривается анализ выполнения планов работы и принятых решений, составлены аналитические записки.</p>
<p>Должностные обязанности различных категорий сотрудников образовательного учреждения</p>	<p>В ДОУ разработаны и приняты должностные обязанности каждой категории сотрудников, отражающие специфику их деятельности, обязанности и их права, ответственность.</p> <p>Основными обязанностями воспитателя является:</p> <p>Развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способствовать к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Применять педагогические обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.</p> <p>Учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ.</p>

Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой.

Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

Участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами и психологом) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

**Учитель – логопед:**

Обеспечивает коррекцию речевых нарушений развития воспитанников, оказать им квалифицированную помощь в освоении образовательной программы.

Организовывает работу по освоению детьми, имеющими речевые нарушения, образовательной программы ДОУ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

**Педагог – психолог:**

Осуществляет профессиональную деятельность.

	<p>направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).</p> <p>Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b></p> <p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности, познавательной активности, инициативы воспитанников.</p> <p>Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.</p> <p>Учитывает особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Участствует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ.</p> <p><b>Инструктор по физической культуре</b></p> <p>Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивает в полном объеме реализацию образовательной программы.</p> <p>Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям</p>
--	--

	<p>профессиональной этики.</p> <p>Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений.</p> <p>Применяет педагогические обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы физического развития.</p> <p>Учитывает особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для физического развития лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ.</p> <p>Планирует и реализовывает физическую деятельность с воспитанниками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой.</p> <p>Реализовывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в физическом развитии воспитанников.</p> <p>Ведёт работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.</p> <p>Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных мероприятий.</p> <p><b>Младший воспитатель:</b></p> <p>Участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществлять под руководством воспитателя</p>
--	---

	<p>повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p> <p>Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> <p>Обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</p> <p>Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).</p> <p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
Применение вычислительной техники в управлении подразделениями	нет
Порядок организации и ведения делопроизводства в образовательном учреждении	В МАДОУ существует и утверждена номенклатура дел, соответствующая основным направлениям деятельности учреждения. Приказы по кадровому составу и личному составу ведутся в программе 1С. Нумерация приказов начинается с января месяца.

### 1.2.3. Организация внутреннего и внешнего взаимодействия

Место и роль учреждения в системе образовательных учреждений субъекта муниципального образования с позиции органа управления образования	Учреждение играет значительную роль в местной системе образования. Мероприятия, проводимые в учреждении в рамках годовых задач, отражаются в СМИ города, на Интернет портале районный газеты «Маяк».
Механизмы оценки качество образования	В ДОУ в системе проводится мониторинг качества образования, который ведется на основании Положения о мониторинге образовательного

	процесса. В конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления удовлетворительности образовательными услугами.
Связь руководства образовательного учреждения с органом управления образования	Отношения между МАДОУ, Учредителем и Управлением образования Администрации Сысертского городского округа определяются действующим законодательством РФ, нормативно – правовыми документами органов государственной власти, муниципального уровня и Уставом МАДОУ.
Взаимодействие с образовательными учреждениями	Детский сад тесно взаимодействует со школами города, дополнительным образованием (участие в конкурсах), с художественной школой искусств (посещение выставок), с районной библиотекой, краеведческим музеем.
Сетевая форма реализации образовательных программ	При сетевом взаимодействии решается главная задача – развитие ребенка, способствование обогащению культурного опыта детей.
Участие детей и педагогов в мероприятиях, проводимых в регионе, на окружном, федеральном и иных уровнях	В 2021 г. участвовало в различных мероприятиях 90 детей дошкольного возраста. Международные конкурсы – 45 детей (1,2,3 место) Всероссийские конкурсы – 55 ребенка (1,2 место) В 2019 г. в различных конкурсах участвовало 9 педагогов Муниципальный уровень – 2 педагога Международные конкурсы – 4 педагога – 1,2 место Всероссийские конкурсы – 3 педагогов – 1,2,3 место
Взаимодействие с социальными партнерами (родителями, органами местного самоуправления, общественными организациями, спонсорами, предприятиями и т.д.)	Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом МАДОУ, Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования. МАДОУ тесно взаимодействует с учреждениями города: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБУ КЦСОН Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Сысертского района»;</li> <li>• МКОБ «Центр внешкольной работы»</li> <li>• Библиотека для детей и юношества им. П.П.Бажова</li> <li>• Сысертским историко – краеведческим музеем</li> </ul>

**1.2.4. Периодичность и полнота рассмотрения на заседаниях советов (педагогических, методических и пр.) вопросов (с точки зрения управления образовательным процессом)**

Соответствие содержания образования современным	Образовательная программа ДОУ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Примерной основной образовательной
---	---

требованиям	программой дошкольного образования
Формирование перечня образовательных программ, обсуждение и принятие решений по изменениям и дополнениям программ	<p>МАДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.</p> <p>Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывную образовательную деятельность. Обязательная часть представлена <i>примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.</i></p> <p>Формируемая часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям МАДОУ и реализуется посредством интеграции в различных видах деятельности. Формируемая часть представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.;</li> <li>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Капдунова, Н.Новоскольцева</li> </ul>
Совершенствование методического обеспечения дополнительного образования детей	нет
Конструктивность обсуждений, реальность и конкретность принимаемых решений и их реализация	Принимаемые решения носят конкретность, уровень выполнения решений стабилен.

С 01.09.2021 учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

## 2. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество.

### 2.1. Система управления качеством и ее эффективность



<p>Наличие локальных актов и планирующих документов, регламентирующих работу по организации управления и проведению контроля качества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ №3</li> <li>- Положение о контрольной деятельности</li> <li>- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ №3 и родителями (законными представителями) воспитанников</li> <li>- Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ №3</li> </ul> <p>1 раз в квартал проводятся тематические проверки по решению годовых задач. В учреждении проводится оперативный контроль, вопросы планируются в годовом плане.</p>
<p>Формы и методы работы всех субъектов управления качеством подготовки (руководство, подразделения и т.д.); виды и инструменты контроля</p>	<p>Целями контрольной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствование деятельности Учреждения;</li> <li>- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения; улучшение качества образования.</li> </ul> <p>Контрольная деятельность может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ. Контрольная деятельность в виде плановых проверок проходит в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется</p>

	заведующей Учреждением для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.
Результаты функционирования системы управления качеством за последний год	Повышение категорированности педагогических работников. Повышение уровня образования педагогических работников. Удовлетворенность родителями образовательными услугами. Повышение имиджа учреждения в городе.

## 2.2. Структура обучения

Обучение и воспитание в МАДОУ ведется на русском языке.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

Объем предельно допустимой недельной образовательной нагрузки не превышает норм, установленных СанПиН 2.4.1.3049-13:

- младшая группа (от 3 до 4 лет): не более 2-х часов 30 мин
- средняя группа (от 4 до 5 лет): не более 3-х часов 20 мин
- старшая группа (от 5 до 6 лет): не более 3-х часов 45 мин
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет): не более 7 часов 30 мин

Продолжительность НОД соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

- для детей от 2 до 3 лет не более 10 мин.
- для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения и осанки, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Здоровьесберегающие - технологии, направленные на сохранение здоровья	
Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация мониторинга здоровья дошкольников</li> <li>✓ организация и контроль питания детей</li> <li>✓ физического развития дошкольников</li> <li>✓ закаливание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие физических качеств, двигательной активности</li> <li>✓ становление физической культуры детей</li> <li>✓ дыхательная гимнастика</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация профилактических мероприятий</li> <li>✓ организация обеспечения требований СанПиНов</li> <li>✓ организация здоровьесберегающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ массаж и самомассаж</li> <li>✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки</li> <li>✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье</li> </ul>
--	---

**Виды здоровьесберегающих технологий**

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамические паузы</li> <li>• подвижные и спортивные игры</li> <li>• релаксация</li> <li>• различные гимнастики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные занятия</li> <li>• проблемно-игровые занятия</li> <li>• коммуникативные игры</li> <li>• самомассаж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии музыкального воздействия</li> <li>• психогимнастика</li> </ul>

*2.3. Условия реализации образовательной деятельности*

- учебно – методическое и программно – информационное обеспечение образовательного процесса:

Наличие в подразделениях учебно – методических материалов, в том числе в электронном варианте, возможность и варианты доступа к ним	Обеспеченность 90 %
Наличие электронных пособий и других учебных изданий	нет
Наличие аудио – видеосредств, компьютерных программ для реализации образовательных программ соответствующей направленности	Наличие аудио – видеосредств
Наличие выхода в Интернет, скорость доступа	Есть Договор №37 от 31 декабря 2014г. на подключение к глобальным сетям

	по передачи данных с ЗАО «Связьинформ» Скорость до 3МБ/сек
--	---

- **организация образовательного процесса**

Оценка соответствия расписания занятий учебным планам	Согласно Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013г. № 26;
Внедрение новых форм и методов обучения детей	Внедрение метода проектирования
Наличие детей, обучающихся по индивидуальным планам	27
Каким образом организуется и проводится самостоятельная работа детей	Дети организуются по интересам, по тематическим неделям, по взаимоотношениям со сверстниками.
Наличие педагогического мониторинга	Ведется по образовательным областям и интегративным качествам развития ребенка дошкольного возраста

- **кадровое обеспечение**

Укомплектованность образовательного учреждения педагогами	19	
Число/доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	10	50%
Число, доля педагогов, работающих на штатной основе	19	100%
Число/ доля педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания, в том числе докторов наук, профессоров(количество/%)	-	-
Число/ доля педагогов, обучающихся в аспирантуре, докторантуре, соискателей	-	-
Число педагогов, повысивших свою квалификацию (количество/%)	12	63%
Число/доля молодых специалистов	1	5%

Количество учебных пособий, изданных педагогами	-
---	---

#### 2.4. Оценка содержания через организацию образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении.

Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Непрерывная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Учебный план МАДОУ №3 «Золотой ключик»» (далее учебный план МАДОУ) — документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в МАДОУ с учетом требований, предъявленных к максимально допустимому объему образовательной нагрузки обучающихся.

Учебный план МАДОУ разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03. 2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамента общего образования от 28 февраля «014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Устав МАДОУ;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15);

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ №3 «Золотой ключик».

Целью разработки учебного плана МАДОУ является предупреждение перегрузки физического, интеллектуального и эмоционального состояния воспитанников, посредством регулирования объема образовательной нагрузки при проведении непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 3 до 4-х лет – не более 15мин.

от 4 до 5 лет – не более 20мин.

от 5 до 6 лет – не более 25 мин.

от 6 до 7 лет – не более 30мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

от 3 до 4-х лет – не превышает 30мин.

от 4 до 5 лет – не превышает 40мин.

от 5 до 6 лет – не превышает 45 мин.

от 6 до 7 лет – не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения и осанки, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день.

В структуре учебного плана для детей младшего – старшего дошкольного возраста общеразвивающих групп выделяются обязательная и формируемая части.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывную образовательную деятельность. Обязательная часть представлена *примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.*

Формируемая часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям МАДОУ и реализуется посредством интеграции в различных видах деятельности. Формируемая часть представлена:

- *Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.;*

- *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, Н.Новоскольцева*

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

Формируемая часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям МАДОУ и реализуется посредством интеграции в различных видах деятельности.

В Основной образовательной программе МАДОУ №3 учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, реализуются следующие условия:

**1) обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирижерскую помощь детям; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

**3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

**4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Методологической основой организации образовательного процесса стали следующие подходы:

Научный подход	Основные положения
Культурно-	• Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.



<p><i>исторический</i> (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или <i>зону ближайшего развития</i>, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. <i>Среда является источником развития</i> ребенка.</li> <li>• Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.</li> <li>• Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.</li> <li>• Обучение является движущей силой развития ребенка, или <i>«обучение ведет за собой развитие»</i>, где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».</li> <li>• <i>В качестве основных условий</i> полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и <i>нормальное развитие</i> (созревание и функционирование) <i>нервной системы</i> ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.</li> </ul>
<p><i>Деятельностный</i> (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии</i> ребенка.</li> <li>• <i>Деятельность является движущей силой развития</i> ребенка.</li> <li>• <i>Принцип амплификации развития</i> (А.В.Запорожец).</li> </ul> <p>При построении программы методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами, главными из которых можно назвать следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в качестве основной цели ставится развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные);</li> <li>• решаются задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития;</li> <li>• за результаты освоения программы принимаются качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода;</li> <li>• исходя из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДООУ;</li> <li>• держится ориентир при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных</li> </ul>

	<p>элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• держится ориентир на принцип создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе. Прохождение детей через образовательный процесс в ДООУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе.</li> </ul> <p><i>Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (обязательная часть ООП).</i></p>
<p><i>Личностный</i> (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.).</p>	<p><u>Основные принципы личностного подхода:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип <i>активности, инициативности и субъектности</i> в развитии ребенка.</li> <li>• Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.</li> <li>• Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.</li> <li>• Принцип <i>амплификации</i> развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.</li> </ul> <p>Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.</p> <p>Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.</p>
<p><i>Развивающий</i> Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В. Занков, Д. Б. Эльконин,</p>	<p>Ориентация на образовательный процесс, на потенциальные возможности ребенка. Такой подход нашел отражение в трудах индивидуум, Выготского, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный</li> </ul>

	<p>способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.</li> <li>• Обучение и развитие не могут выступать как отдельные процессы, они соотносятся как форма и содержание единого процесса развития личности.</li> <li>• В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.</li> </ul> <p>Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.</p>
--	---

Также при организации образовательного процесса учитывается специфика национальных, социокультурных, природных условий

<p><b><i>Национальные условия</i></b></p>
<p>Многонациональность. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.</p>
<p><b><i>Социокультурные условия</i></b></p>
<p>Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Педагоги согласовывают с руководителями музыкальной, общеобразовательной школы, художественной школой искусств, а также родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.</p>
<p><b><i>Природно – климатические условия</i></b></p>
<p>С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, определяются проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов, досугов и т.д.</p>

С учетом местонахождения ДОУ в близости от соснового бора систематически проводятся походы детей дошкольного возраста в осеннее- зимний период.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

**сложившиеся традиции ДОУ:**

Традиции	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение Дня пожилого человека;</li> <li>• Масленица;</li> <li>• Неделя, посвященная творчеству П.П.Бажова;</li> <li>• волонтерское движение (центр социальной защиты населения)</li> <li>• походы с родителями;</li> <li>• лыжня России;</li> <li>• День рождения детского сада;</li> <li>• танцевальный фестиваль;</li> <li>• кросс Наций</li> </ul>	

- учебная работа

Количество объединение в учреждении, реализующих образовательные программы	1
Бюджет времени в целом, какова нагрузка обучаемых	3 -4 года – 95 час. в год 4 -5 лет – 126,4 час. в год 5 -6 лет – 142,5час. в год 6 -7 лет – 285 час. в год
Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся	-
Время на каникулы	-
Порядок внесения изменений в учебные планы	По мере необходимости

Наличие образовательных программ в подразделениях, в библиотеке, доступность для обучающихся	имеется
Соответствие образовательного процесса в образовательном учреждении календарному графику учебных планов (начало учебного года, каникулы и т.д.)	соответствует
Порядок разработки расписания занятий	Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.
Количество смен в образовательном процессе	-
Наличие расписания занятий объединений	Имеется расписание непрерывной образовательной деятельности, расписание работы специалистов, расписание утренней гимнастики в зале
Порядок внесения изменений в расписание занятий	По мере необходимости
Порядок ознакомления обучаемых с расписанием занятий	-
Порядок ведения и хранения учебной документации	Согласно номенклатуре дел

- литература

Количество собственных библиотек/ читальных залов	-
Сколько средств затрачено, из каких источников на закупку новой учебной литературы и сколько экземпляров приобретено за последний год	30, областной бюджет
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	1870
Степень новизны учебной литературы	30%
Обеспеченность обучающихся	Имеется художественная литература, энциклопедии, справочники

дополнительной литературой	
Обеспечена ли библиотека современной базой (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, имеется ли электронный каталог, есть ли электронные учебники)	-

- наличие и характеристика издательской службы (типография)  
нет
- классификация и характеристика библиотечного фонда  
нет
- информатизация образовательного учреждения

Количество компьютеров всего	7
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	-
Количество компьютеров, с доступом к сети Интернет	1
Количество компьютерных классов	-
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	1
Удовлетворяет ли имеющееся количество потребности учебного года	нет
Наличие выхода в международные и российские информационные сети	да
Скорость доступа к сети Интернет (в соответствии с договором)	
Наличие локальных сетей в организации	нет
Количество АРМ сотрудников	нет
Интернет – провайдер	нет

Наличие официального сайта ОУ	да
Наличие адреса электронной почты	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности	да

### 2.5. Оценка содержания через организацию массовых мероприятий

Название	Уровень	Направленность	Описание	Участники	Эффект
Танцевальный фестиваль	локальный	Художественно – эстетическая	Ежегодный конкурс Финансирует ДОУ	Дети от 3 до 7 лет	Развитие творческих способностей детей
Конкурс чтецов «День Победы»	локальный	Патриотическое воспитание	Ежегодный конкурс Финансирует ДОУ	Дети от 5 до 7 лет	Уважение к героям войны
Литературный проект «В краю бажовских сказов»	локальный	Художественно - эстетическая	Ежегодный конкурс музыкально – литературных спектаклей по произведениям П.П.Бажова	Дети от 5 до 7 лет	Литературное развитие ребенка, развитие творческих способностей.
Музыкально – литературная гостиная	локальный	Художественно - эстетическая	1 раз в квартал Досуг с родителями воспитанников	Дети от 5 до 7 лет	Формирование культурных практик

Массовые мероприятия организуются в соответствии с календарно – тематическим планом, с юбилейными датами, с приоритетными направлениями детского сада, требованиями по COVID- 19.

### 2.6. Система воспитательной работы

Наличие концепции воспитательной работы в образовательном учреждении	Да. Образовательная программа ДОУ
--	-----------------------------------

Наличие планов воспитательной работы (годового, перспективного)	Да.
Ведется ли анализ выполнения планов воспитательной работы	Да. Отчет 1 раз в 6 месяцев
Наличие структур и лиц, отвечающих за организацию и проведение воспитательной работы	Заместитель заведующего по УВР
Основные направления воспитательной работы	Обеспечение развития ребенка, открывающее возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе развития социокультурной среды в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, партнерского взаимодействия с другими социальными институтами с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
Наличие детских органов самоуправления	нет
Наиболее действенные формы и методы воспитательной работы	Беседа Наблюдения Экскурсия Сюжетно – ролевая игра Этические беседы Чтение художественной литературы Досуги

## 2.7. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

Учет особенностей психофизического развития учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов при организации образовательного процесса	Составление индивидуального расписания для детей с ОВЗ, посещающих логопедический пункт.
Наличие специальных условий для учащихся с ОВЗ по зрению	-
Наличие специальных условий для учащихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата	-
Наличие образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ	Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи; Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой



**2.8. Научно – исследовательская деятельность**

Количество сотрудников образовательного учреждения, которые защитили диссертацию	-
Количество в образовательном учреждении лиц с ученой степенью и с ученым званием, докторов наук	-
Количество патентов на изобретение	-
Количество научных конференций и научных семинаров в масштабах образовательного учреждения, муниципальных, региональных, международных	-
Всего публикаций: монографий, научных сборников, материалов конференций, научных статей, тезисов выступлений и т.д.	-

**2.9. Удовлетворенность потребителей качеством дополнительного образования детей**

Оценка уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого учреждением, 2024г.

**1. Уровень оказания образовательных услуг:**

- a) совершенно не удовлетворен
- b) скорее удовлетворен
- c) затрудняюсь с ответом.....4%
- d) скорее удовлетворены.....27%
- e) полностью удовлетворены.....69%

**2. Профессионализм педагогических кадров ДОУ:**

- a) совершенно не удовлетворен
- b) скорее удовлетворен
- c) затрудняюсь с ответом
- d) скорее удовлетворены.....19%
- e) полностью удовлетворены.....81%

**3 Состояние и оснащение игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет учителя –логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ:**

- a) совершенно не удовлетворен
- b) скорее не удовлетворен.....3%
- c) затрудняюсь с ответом.....10%
- d) скорее удовлетворены.....43%
- e) полностью удовлетворены.....44%

#### 4. Безопасность пребывания воспитанников в ДОУ:

- a) совершенно не удовлетворен
- b) скорее не удовлетворен.....3%
- c) затрудняюсь с ответом.....2%
- d) скорее удовлетворены.....35%
- e) полностью удовлетворены.....60%

#### 5. Качество питания:

- a) совершенно не удовлетворен
- b) скорее не удовлетворен.....2%
- c) затрудняюсь с ответом.....7%
- d) скорее удовлетворены.....31%
- e) полностью удовлетворены.....60%

#### 6. Степень осведомленности родителей о деятельности ДОУ посредством информационно – коммуникационных технологий (сайт, Интернет):

- a) совершенно не удовлетворен.....1%
- b) скорее не удовлетворен.....2%
- c) затрудняюсь с ответом.....19%
- d) скорее удовлетворены.....32%
- e) полностью удовлетворены.....46%

#### 7. Уровень оказания услуг по присмотру и уходу:

- a) совершенно не удовлетворен
- b) скорее не удовлетворен
- c) затрудняюсь с ответом.....1%
- d) скорее удовлетворены.....28%
- e) полностью удовлетворены.....71%

### 3. Кадровое обеспечение

Количество педагогов (общее) – 19. Количество аттестованных педагогов 19 /100%, в том числе: на высшую квалификационную категорию – 5/26%; на первую квалификационную категорию – 8/ 42%; на соответствие занимаемой должности – 6/ 32%. Количество педагогов (общее/%), имеющих: высшее профессиональное образование – 10/53%; среднее профессиональное образование – 9/47%.

Отраслевые награды работников:

Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2

Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 3.

Педагоги повышали свой профессионализм планово через курсы повышения квалификации (ИРО Свердловской области), а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива. Педагогов, прошедших курсовую подготовку за 2021 г. - 12, что составляет 63% от общего числа членов педагогического коллектива.

#### *Характеристика педагогического состава по стажу и образованию*

Общее	стаж работы	Образование
-------	-------------	-------------

количество педагогов	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
19	0	1	1	5	12	10	9	-

#### 4. Организация внебюджетной деятельности

Количество детских объединений, реализующих образовательные программы на внебюджетной основе	-
Количество детей, обучающихся на внебюджетной основе	-
Количество взрослых, обученных на курсах и семинарах, проводимых на внебюджетной основе	12
Доходы от платных образовательных услуг	-
Доходы от иных услуг, предоставляемых в соответствии с Уставом	-

#### 5. Материальное и хозяйственное обеспечение, объем бюджетного финансирования

##### 5.1. Информация о бюджетном финансировании и хозяйственном обеспечении:

В 2021г. МАДОУ были выделены финансовые средства из:

- областного бюджета – 12300000,00
- из местного бюджета – 7620000,00
- внебюджетные средства – 5026000,00

Из них на учебные пособия – 300000, хозяйственную обеспеченность – 300000.

Характеристика здания - общая площадь:2203кв.м.

Площадь земельного участка составляет – 8506 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Выделена игровая зона для проведения массовых мероприятий воспитанников.

В здании оборудованы: музыкально – спортивный зал, кабинет педагога – психолога, учителя - логопеда.

В МАДОУ оснащен в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями прачечная и медицинский кабинет (Лицензия № ЛО – 66-01-003365 от 28 мая 2015г.) на оказание первичной доврачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному делу; сестринскому делу в педиатрии.

МАДОУ имеет 12 групповых комнат, оснащенных в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями мебелью и оборудованием.

##### **Наличие свидетельств**

Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения ИНН/КПП 6652011687/668501001 от 23 апреля 1999г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1026602175490 от 28 ноября 2012г.

Свидетельство о государственной регистрации права (объект права: здание детского сада №66 АЕ 695634 от 26.12.2012г.

Свидетельство о государственной регистрации права (объект права: земельный участок №66 АЕ 695635 от 26.12.2012г.

**Заключение надзорных органов:**

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – устранение замечаний до 01.08.2022г.

количественные сведения:

Количество аудиторий	-
Количество классов для проведения занятий	12
Количество лабораторий	-
Количество мастерских	-
Реальная площадь на одного обучаемого в учреждении	
Сведения о помещениях, состояние которых достигло состояния износа, требующих капитального ремонта	2 группы
Количество договоров со сторонними организациями по основным направлениям деятельности образовательного учреждения (с органами управления образованием субъекта, аренда учебных площадей, библиотечное обслуживание, спортивная база, медицинское обслуживание, питание и т.д.); с кем, когда, на какой срок	-
Количество помещений, в которых произведен ремонт	-

**5.2. Социально – бытовые условия**

- общежитие нет
- Договор №6 от 18 марта 2015г. безвозмездного пользования недвижимым имуществом с ГБУЗ Свердловской области «Сысертская центральная районная больница»
- Договор №6/0 от 18 марта 2015г. безвозмездного пользования мебелью, оборудованием и изделиями медицинского направления с ГБУЗ Свердловской области «Сысертская центральная районная больница»
- Приказ №323 от 10 декабря 2014г. «О закреплении медицинских работников за образовательными учреждениями для детей дошкольного и школьного возраста Сысертского городского округа» ГБУЗ Свердловской области «Сысертская центральная районная больница»
- Объекты физической культуры и спорта – музыкально – спортивный зал, спортивные площадки
- Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий – музыкально – спортивный зал

## II. Показатели деятельности МАДОУ №3, подлежащие самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 ребенка
1.1.1.	В режиме полного дня (8 -12 часов)	232 ребенка
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	0
1.2.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	232 ребенка/ 100%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232 ребенка/100%
1.4.1.	В режиме полного рабочего дня (8 -12 часов)	232 ребенка/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27/12%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3
1.7.	Общая численность педагогических работников	19 человек
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 / 53%
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 / 53%
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/ 47%

1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/ 47%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 /68%
1.8.1.	Высшая	5/26%
1.8.2.	Первая	8 /42%
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100%
1.9.1.	До 5 лет	1 /5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3/ 15%
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 5%
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 16%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	19 /100%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	19/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19 педагогов/ 232 ребенка 0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да

1.15.3	Учителя -логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя -дефектолога	Да
1.15.6	Педагога – психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	376,2 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7,2 кв.м
2.3	Наличие музыкально – физкультурного зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчёт заслушан на Педагогическом совете №3 от «28» марта 2022г.