

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
1	Целевой	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей деятельности по оказанию логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи	4
1.1.2	Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения	6
1.1.3	Значимые характеристики для реализации поставленных целей и задач по коррекции речевых нарушений	10
1.2	Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности по оказанию логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи	18
1.3	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения речи	24
2.	Содержательный	28
2.1.1	Описание коррекционно-образовательной деятельности по оказанию логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи	28
2.1.2	Интеграция образовательных областей в процессе логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития у детей	32
2.1.3	Блок «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи»	33
2.1.4	Блок «Коррекция общего недоразвития речи 1,2,3, 4 (НВОНР) уровня»	75
2.1.5	Блок «Коррекция заикания у детей дошкольного возраста»	96
2.2	Координационный план взаимодействия участников образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей	111
2.3	Особенности взаимодействия с детьми	117
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	122
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с нарушениями речи	124
3	Организационный	128
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с речевыми нарушениями	128
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды для коррекции речевых нарушений у дошкольников	129
3.3	Распорядок и планирование логопедической деятельности	140

Аннотация рабочей программы

Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы – коррекционно – развивающей деятельности с детьми 4 – 7 лет, имеющих нарушения речи

Представленная «Рабочая программа учителя-логопеда» для детей с нарушениями речи (старший и подготовительный дошкольный возраст) (далее «Программа») предназначена для работы учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с нарушениями речи 4 - 7 летнего возраста.

Программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с ФНР, ФФНР, ОНР.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется: на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

Программа представлена в трех направлениях:

1. «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет»
2. «Коррекция общего недоразвития речи 1,2,3,4 уровня у детей 4-7 лет»
3. «Коррекция заикания у детей дошкольного возраста»

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад №3 «Золотой ключик» разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 3.
- Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 3;
- Положения «Об оказании логопедической помощи воспитанникам МАДОУ № 3»

1.1.1. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей деятельности

Цель коррекционно-развивающей работы: осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с нарушениями речи и направлениям коррекционного воздействия.

Направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с задачами ФГОС ДО

Задачи ФГОС ДО	Направления логопедической помощи воспитанникам МАДОУ, имеющим нарушения речи
1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	1) Формирование психологической базы речи: памяти, внимания, восприятия, мышления. Развитие мелкой и мимической моторики, речевого дыхания, формирование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата.
2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,	2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с первичными речевыми патологиями на основе своевременного выявления и диагностики речевых патологий,

<p>социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p>	<p>оказания консультативной помощи родителям и педагогам, предоставления информации о необходимых психолого-педагогических, медицинских условиях обучения детей с речевыми нарушениями (в том числе и с ОВЗ), организации коррекции различных компонентов устной речи детей.</p>
<p>3) Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)</p>	<p>3) Обеспечение целостности образовательной программы общей и компенсирующей направленности по речевому развитию, создание предпосылок грамотности, предупреждение вторичных нарушений письменной и устной речи.</p>
<p>4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p>	<p>4) Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с первичными нарушениями речи, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p>
<p>5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p>	<p>5) Формирование культуры речевого поведения на основе коррекции нарушений произношения, развития навыков правильного употребления различных грамматических форм и предложных конструкций русского языка.</p>
<p>6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p>	<p>6) Формирование интереса и потребности использования правильной речи, развитие ответственности и самоконтроля в оформлении речевого высказывания.</p>
<p>7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p>	<p>7) Обеспечение вариативности программ по коррекции различных недостатков в речевом развитии у детей: ФНР, ФФНР, ОНР, заикание и т.д., на основе изучения особенностей индивидуального развития ребенка, построения коррекционно-образовательной траектории с учетом рекомендаций программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Программы логопедической работы по преодолению ФФН у детей; Программы работы по преодолению ОНР у детей; Программы логопедической работы с заикающимися детьми / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., 2009.</p>
<p>8) Формирование социокультурной среды,</p>	<p>8) Создание коррекционно-развивающей среды в</p>

соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	соответствии с образовательными потребностями детей дошкольного возраста, имеющих различные речевые нарушения.
9) Обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	9) Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, имеющих нарушения речевого развития.

В коррекционно-развивающей работе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности категорий детей с различными нарушениями речи.
- 2) возможности освоения ребенком образовательной программы на разных этапах ее реализации.
- 3) интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы коррекционно-развивающей деятельности.

Основные принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Достижение поставленной цели и решение задач в коррекции нарушений речи осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преобладании двигательных, речевых заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- 8) онтогенетический принцип. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе, с учетом появления звуков в онтогенезе развития ребенка: на 1 этапе – звуки раннего онтогенеза, на 2 этапе – свистящие и шипящие, на 3 этапе – сонорные звуки.
- 9) принцип деятельностного подхода. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка. В программе предлагается большинству упражнений придавать игровую направленность, при этом сохраняя основную обучающую задачу - формирование правильного звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.

Методологической основой коррекции нарушений речевого развития детей дошкольного возраста являются следующие подходы:

1. Дифференцированный подход.

Цель дифференциации:

- обучение каждого на уровне его возможностей, способностей;
- адаптации обучения к особенностям различных групп детей

Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей; содействие различными средствами выполнению коррекционных программ каждым ребенком, предупреждение неусваемости программного материала, развитие познавательных интересов и личностных качеств.

2. Деятельностный подход.

Рассматривая языковой процесс (речевую деятельность), необходимо подчеркнуть, что психическое развитие ребенка происходит в процессе развития его деятельности, в процессе общения.

Общение представляет собой особый вид деятельности. Языковой процесс является реализацией деятельностного подхода к процессу формирования речи.

Деятельностный подход предполагает и саму речевую деятельность.

3. Системный подход.

В сложном строении речевой деятельности различают проявления, составляющие звуковую, т.е. произносительную, сторону речи, фонематические процессы, лексику и грамматический строй.

Применение принципа системного анализа речевых нарушений позволяет своевременно выявлять осложнения в формировании тех или иных сторон речи. Раннее распознавание возможных отклонений как в устной, так и в дальнейшем в письменной речи позволяет предупреждать их с помощью педагогических приемов.

Следует учитывать также и принцип подхода к речевым нарушениям с позиций связи речи с другими сторонами психического развития. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах.. Наряду с непосредственным исправлением речевых нарушений педагогу необходимо воздействовать на те отклонения психического развития, которые прямо или косвенно мешают нормальному функционированию речевой деятельности.

4. Комплексный подход к изучению и преодолению речевых нарушений предполагает знание теоретических достижений каждой из наук - психологией, педагогикой, лингвистикой, психолингвистикой, языкознанием, физиологией речи, различными областями медицины,

координированную разработку практических мероприятий.

Необходимостью хорошо представлять причины, механизмы и симптоматику речевой патологии, уметь дифференцировать первичное недоразвитие речи от сходных состояний при умственной отсталости, тугоухости, психических нарушениях и др. определяется связь логопедии с медициной (психиатрией, неврологией и др.).

Результаты исследований психологов, педагогов, лингвистов создали предпосылки для комплексного подхода в решении задач речевого развития детей (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, Л.В.Щерба, А.А.Пешковский, В.В.Виноградов, К.Д.Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А.Флерица, Ф.А.Сохин).

Работы представителей разных направлений науки отчетливо доказывают, насколько велика в речевом развитии роль правильно организованной коммуникации.

5. Теоретический подход к данной проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. Обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками - фонетическими, лексическими, грамматическими), но в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (как овладение коммуникативными умениями) Отсюда существенной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Наиболее ярко в науке освещен теоретический аспект педагогической диагностики (К.Беккер, Л.Венгер, К.Ингенкамп, В.Клауер, Е.А.Михайлычев, А.Г. Шмелев и др.); несколько слабее диагностика детей дошкольного возраста (П.С.Бабкин, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, А.Ю.Ратнер и др.) и нейрофизиологические основы диагностики речи и ее нарушений (Т.В.Ахутина, Л.И.Вассерман, А.Р.Лурия, Я.А.Меерсон, В.Д. Небылицин, Е.Хейсерман и др.); рассматривается диагностика фонетической стороны речи (Л.Б.Мелихова, Е.Ф. Соботович, О.А.Токарева и др.), лексико-грамматической речи (Л.Б.Мелихова, Е.Ф. Соботович, О.А.Токарева и др.), лексико-грамматических категорий (В.К. Воробьева, В.А.Ковшиков, К.В.Комаров, Р.И.Лалаева, Л.В.Лопатина, Г.И.Мартынова, О.В. Правдина, Н.В.Серебрякова Т.Б.Филичева, С.Н.Шаховская и др.), письменной речи (Г.А.Каше, А.Н.Корнев, Р.Е.Левина, О.Н.Усанова и др.), речевого развития в норме (Н.А.Бородич, Э.П.Короткова, Е.И.Тихеева, Г.А.Тумакова и др.).

6. Личностно-ориентированный подход.

Наиболее последовательно и научно-обоснованно в педагогике развивается личностно-ориентированное образование на основе интеграции. Личностно-ориентированная модель образования стала предметом исследования многих крупных ученых: И.В.Абакумовой, Е.В.Бондаревской, И. А. Колесниковой, С.В.Кульневича, А.В.Петровского, В.В.Серикова, В.Т.Фоменко, И.С.Якиманской и др. Ученые рассматривают новый тип образования как

образование, обеспечивающее развитие личности, поддержку ее индивидуальности, полноценное удовлетворение образовательных, духовных, культурных дошкольников.

В основе личностно-ориентированного образования лежит ценное мое отношение к ребенку, к детству как уникальному периоду его жизни.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации поставленных целей и задач по коррекции речевых нарушений

Особенности контингента детей, зачисленных на логопедические занятия в 2020-2021 учебном году

На 2020- 2021 учебный год зачислено на логопедические занятия 27 детей:

- 4 ребенка на 2 год обучения
- 23 ребенка на 1 год обучения

По возрастным группам:

- 8 детей из подготовительных групп,
- 17 детей из старших групп,
- 2 ребенка из средних групп.

По речевым нарушениям:

- 3 (11,1%) ребенка с общим недоразвитием речи 2-3 уровня,
- 8 (29,7 %) детей с общим недоразвитием речи 3 уровня,
- 13 (48,1 %) ребенка с фонетико- фонематическим недоразвитием речи.
- 2 (7,4%) ребенка с недоразвитием языковых и речевых средств.
- 1 (3,7%) ребенок с невротическим заиканием

По данным логопедического обследования: 100 % составляют дети, имеющие дизартрию. Это нарушение речи сопровождается различной неврологической симптоматикой, нарушением иннервации речевого аппарата, недоразвитием общей и мелкой моторики.

Нарушения произношения у детей проявляются в следующем:

- отсутствие звука (Л, Ль, Р, Рь, ш,ж,щ,ч,ц, ф,в,к,г)
- замены звуков (ш-с, ж-з,щ-сь,х, л-в, ль-й, рь-й, к-т, г-д,)
- искажение звуков (велярное - р,рь; межзубный сигматизм- с,сь,з,з,ц,щ,ч, боковой сигматизм – с,сь,з,зь,ц,ш,ж,щ,ч, губно- зубной сигматизм: с,з,ц, ш,ж, губно-губной ламбдацизм - л) .

Нарушение фонематического слуха имеет место у 27 детей (дети не различают звонкие - глухие звуки, свистящие - шипящие, соноры; допускают отдельные ошибки при повторении слов-паронимов). При отборе картинок на заданные звуки: 5 детям - это задание недоступно, 19 детей - допускают ошибки при отборе, и только 3 ребенка правильно справились с заданием.

При выделении начального и конечного звука - 3 ребенка выделяют звуки, 7 детей выделяют начальный гласный и последний согласный, 12 детей – начальный гласный, и для 5 детей – задание недоступно.

Производят звуковой анализ односложных слов: 9 детей, для 18 детей недоступно или выполняется с ошибками.

Различные отставания имеются и в развитии лексико-грамматического строя речи: затруднения при выделении частей предметов (10 детей), употреблении сложных предлогов (25 детей), словообразовании отдельных относительных прилагательных (23 ребенка), ошибки при употреблении множественного числа существительных именительного падежа в отдельных случаях (23 ребенка), ошибки при употреблении множественного числа существительных родительного падежа (20 детей) и при согласовании числительных с существительными. 21 ребенок затрудняются в самостоятельном составлении рассказа и пересказа по картинке, наблюдаются аграмматизмы, нарушение последовательности изложения, отсутствия деталей и нечеткое окончание рассказа.

У 9 наблюдаются нарушения поведения: повышенная расторможенность, неусидчивость, импульсивность. У 15 детей недостаточно развиты слуховое внимание, слуховая и зрительная память. У 5 детей недостаточно развита мыслительная деятельность.

Характеристики детей дошкольного возраста с нарушениями речи

На логопедические занятия зачислены дети со следующими первичными нарушениями речи:

- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)
- ОНР (общее недоразвитие речи) 2, 3, уровней
- Заикание.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития или **НВОНР** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких

артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей, имеющих заикание.

Заикание является выражением различных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи,

обращенной к себе. Дети затрудняются в построении речи, не всегда могут подобрать нужные слова, вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Высказывания детей сопровождаются повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. Речь изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, рассказы непоследовательны. Подобно описывают малозначительные детали, упуская главное содержание мысли. Часто заикающиеся говорят в быстром темпе, сопровождая свою речь сопутствующими и насильственными движениями /подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притопыванием и т.д./

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания. Слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости, неустойчивости внимания, пониженной регуляцией и саморегуляцией деятельности.

Особенности логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На логопедических занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Возрастные особенности дошкольников, получающих логопедическую помощь

На 2020-2021 учебный год зачислено 27 детей на логопедические занятия. Из них 1 ребенок 4 летнего возраста, 17 детей – 5 летнего возраста, 11 детей 6-летнего возраста

4-5 лет.

Данный возраст характеризуется физической активностью ребенка. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет восстановить силы и успокоиться. Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Дети в этом возрасте учатся планировать свои действия. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, умение подчиняться правилам, складываются определенные навыки поведения, развивается наблюдательность, совершенствуются основные движения.

Дети в этом возрасте приобретают умения исследовать предметы, выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между этими частями. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение обобщать свойства предметов, связывать соотношения между ними и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к опытам, которые направлены на выяснение неизвестного и непонятного.

На пятом году жизни дети активно владеют связной речью, могут пересказывать небольшие рассказы, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из жизни.

5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Детей начинают интересовать связи, которые существуют между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом может определить его развитие.

Для старших дошкольников характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей и навыков со стороны взрослых, им необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Важно в этом возрасте предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной ситуации, поддерживать детскую инициативу и творчество, демонстрировать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Самой высокой формой самостоятельности детей этого периода является творчество. Важно пробудить интерес ребенка к любому виду творчества. Этому может способствовать создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Серьезное внимание нужно уделять развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников, обращать внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на эксперимент, рассуждение, предположение.

6-7 лет.

У детей меняются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети этого возраста становятся выносливее, сильнее, более активнее, но возникает эмоциональное перенапряжение и повышенная утомляемость. Противоречивость развития ребенка 6-ти лет можно сравнивать с возникающими противоречиями и сложностями в подростковом возрасте.

Старший дошкольный возраст благополучен для формирования самооценки ребенка. Это способствует улучшению умений сравнивать себя со сверстниками. Ребенок этого возраста рассматривает оценку взрослого как оценку себя в целом, поэтому использовать замечания и наказания в процессе обучения детей 6-7 лет можно очень редко. В противном случае у детей формируется заниженная самооценка, неуверенность в себе.

Дети этого возраста могут давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и тонко их различать, например, очень хорошо различают отрицательную окрашенность слова «экономный» и «жадный». Также могут совершать нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно отказаться от приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции у детей данного возраста становятся достаточно устойчивыми.

Дети данного возрастного периода проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, но помощь взрослого им все еще нужна.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной программы для детей с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:

словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Планируемые результаты по коррекции различных нарушений речи

ФФНР:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

ОНР 1 уровня:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

ОНР 2 уровня:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

ОНР 3 уровня:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

ОНР 4 уровня:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов).

Заикание:

К концу обучения в средней группе:

- овладеть навыками пользования самостоятельной речью различной сложности — от простейшей ситуативной до контекстной с опорой на вопросы логопеда и наглядную помощь (при постепенном убывании наглядной опоры);
- научиться регулировать свое речевое поведение — отвечать точными однословными

ответами без заикания на конкретные вопросы логопеда в соответствии с коррекционной программой.

К концу обучения в старшей группе:

- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

К концу обучения в подготовительной группе:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

1. 3 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности направлена, в первую очередь, на **оценивание созданных условий**, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют **родители** (законные представители) обучающихся с нарушениями речи и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Система оценки качества реализации программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества адаптированной и основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями речи;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушениями речи.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с нарушениями речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с речевыми нарушениями;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушениями речи;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- речевые карты развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушениями речи.

**Организация мониторинга эффективности
коррекции нарушений речевого развития детей.**

Цель мониторинга: выявление детей с речевой патологией, определение направлений и содержания логопедической работы, создание условий для комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы по коррекции речевых нарушений в условиях ДОУ, оценке динамики достижений детей в речевом и психомоторном развитии.

Принципы:

1. Принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка: всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно- психологической базы.
2. Принцип целостного системного изучения ребенка: обнаружение связи между отдельными проявлениями нарушений, системы первичных и вторичных нарушений.
3. Принцип динамического изучения: учет зоны актуального и ближайшего развития.
4. Принцип качественного и количественного анализа данных: изучение отношения испытуемого к заданиям, способов ориентировки в условиях задания, характера ошибок, отношения к результату своей деятельности.

Объект изучения: речь и ее моторно-психологическая база у ребенка дошкольного возраста.

Структура мониторинга:

<i>этапы</i>	<i>форма</i>	<i>периодичность</i>	<i>результат</i>
1. Ориентировочный	Экспресс-обследование детей групп общеобразовательной направленности в ДОУ. Педагогическое наблюдение за детьми во время различных видов деятельности (НОД, СД).	1 раз в год в каждой возрастной группе.	Заполнение журнала первичного логопедического обследования. Раннее выявление детей «группы риска» по речевому развитию, детей с ОВЗ, определение средств и подходов к обеспечению коррекции и предупреждения речевых нарушений, направление

	Индивидуальные собеседования с родителями, анкетирование.		детей с тяжелыми патологиями на ПМПК. Отбор детей на ППк для зачисления на логопедические занятия. Определение динамики речевого развития детей общеобразовательных групп.
2. Исходно-диагностический	Сбор анамнестических данных путем изучения медицинской и педагогической документации. Логопедическое обследование всех компонентов речи и ее моторно-психологической базы по речевой карте детей, зачисленных на логопедические занятия. Индивидуальные собеседования с родителями, анкетирование.	1 раз в год: * 1-15 сентября. * или при зачислении ребенка на логопедические занятия в течение учебного года.	Заполнение речевых карт. Уточнение структуры речевого дефекта. Составление индивидуального плана логопедической работы. Определение содержания и направлений коррекционно-развивающей работы на логопедические занятия.
3. Динамический	Ведение дневника логопеда на каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия. Индивидуальные собеседования с родителями, ведение тетради взаимосвязи еженедельно. Ведение тетради взаимосвязи с педагогами еженедельно.	2 раза в год в конце каждого промежуточного периода обучения: * 25- 30 ноября * 24- 28 февраля	Определение основных достижений ребенка за 3 месяца обучения. Выявление проблем и трудностей в коррекционно-образовательном процессе. Уточнение индивидуального образовательного маршрута, логопедического заключения. Совместно с педагогами и родителями определение путей решения возникающих проблем.
4. Итоговый	Логопедическое обследование всех компонентов речи и ее	1 раз в год: *15- 31 мая * или при	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее

	<p>моторно-психологической базы по речевой карте детей, зачисленных на логопедические занятия.</p> <p>Рекомендации для дальнейшего обучения или закрепления результатов. Собеседования с родителями.</p>	<p>отчисления ребенка с логопедических занятий в течение учебного года.</p>	<p>содержания или продолжительности. Оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>Совместно с родителями определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников логопедических занятий.</p>
--	--	---	---

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими **ориентирами в достижении результатов** программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Используемые авторские технологии обследования речи детей:

- *«Схема обследования дошкольников с общим недоразвитием речи» Козиной И.В.
- *«Система мониторинга общего и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР» Нищевой Н.В.
- *«Экспресс - диагностика речевого развития детей 2-7 лет» Фархутдиновой Н.А.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание коррекционно-развивающей деятельности по оказанию логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы Задачи программы:
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
дошкольного образования.

Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с нарушениями речи;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с нарушениями речи, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Мониторинговое (диагностическое)	Коррекционно-развивающее	Профилактическое	Информационно-методическое
Создание условий для непрерывного научно-обоснованного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушение речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно-развивающего процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка, опроса и анкетирования родителей (законных представителей)</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.</p>
2 этап организационно- подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.</p>
3 этап коррекционно- технологический	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p> <p>5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей с нарушением речи отклонений в речевом развитии.</p>

4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
---------------------------------------	---	---

Сроки проведения **мониторинговых исследований**: сентябрь, май, в течение года при необходимости.

Текущее отслеживание динамики речевого развития осуществляется в течении всего коррекционно-образовательного процесса и фиксируется в речевой карте ребенка.

Логопедическая работа осуществляется в:

- Совместной деятельности учителя-логопеда с детьми по подгруппам;
- Совместной деятельности учителя-логопеда с детьми индивидуально.

Основная цель подгрупповой коррекционной деятельности – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях; воспитание навыков коллективной работы. Для логопедической работы дети объединяются по признаку однотипности нарушений звукопроизношения по 2-3 ребенка. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется.

Во время подгрупповой деятельности по коррекции речи осуществляется:

- Закрепление навыков произношения поставленных звуков у детей;
- Развитие фонематического восприятия;
- Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно-произносимых звуков: чтение и составление, преобразование слов.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий в процессе закрепления поставленных звуков.
- Развитие диалогической и монологической речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи (пересказ, рассказ по картине и серии картин, театрализованная деятельность)

Во время индивидуальной совместной деятельности по коррекции речи осуществляется:

- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Постановка отсутствующих у ребенка звуков, автоматизация и дифференциация звуков.
- Развитие лексико-грамматического строя речи на материале правильно произносимых звуков.

- Развитие связной речи на материале правильно произносимых звуков.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произнесении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. (дети с дизартрией, ринолалией)

2.1.2 Интеграция образовательных областей в процессе логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.

Образовательная область	Направления коррекционной логопедической деятельности в данной образовательной области
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Организация совместной игровой деятельности детей, обеспечивающей межличностное общение, закрепление навыков коллективной работы. Развитие умения адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Развитие диалогической и монологической речи, свободного общения с взрослыми детьми в процессе закрепления правильных речевых навыков. Предупреждение формирования патологических качеств личности, вторичных нарушений социально-коммуникативного развития.
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование психологической базы речи: развитие внимания, памяти, восприятия, мышления. Расширение кругозора детей при коррекции лексического запаса. Закрепление элементарных математических навыков в работе по согласованию числительных с существительными, употреблении предлогов /понятие величины/, антонимов /понятие величины и сравнения/, употребление прилагательных/формы предмета/.
<i>Речевое развитие</i>	Коррекция выявленных нарушений развития различных компонентов речи на логопедических занятиях. Овладение нормами речи: правильным звукопроизношением, развитым фонематическим восприятием, правильным грамматическим строем речи, соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи. Ознакомление с литературой через разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, пословиц, пересказов текстов в процессе закрепления правильного произношения и коррекции связной речи.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Закрепление навыков продуктивной деятельности на логопедических занятиях: рисование, штриховка, обведение контура картинок, корригируемый звук, лепка буквы, выкладывание буквы, предметов из различных материалов.
<i>Физическое развитие</i>	Формирование навыков правильного дыхания. Развитие силы

	и продолжительности ротового выдоха, развитие голоса, речедвигательных умений. Укрепление психического здоровья при овладении полноценной системой языка. Выявление проявлений различных нарушений физического развития /неврологическая симптоматика, нарушение прикуса, подъязычной уздечки др./, препятствующих овладению правильной речью, направление на консультации медицинских специалистов
--	---

2.1.3 Блок «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет»

Данный блок составлен на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Цель блока: создание условий для полноценного овладения фонетическим строем языка, развития фонематического восприятия у детей с ФФНР.

Задачи:

1. Формирование полноценных произносительных навыков.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания с постановкой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Формы работы:

1. Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми по подгруппам
2. Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми индивидуально.

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФНР:

1. Комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую, задачу развития связной речи.
2. Формирование произношения подразумевает овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия.
3. Опора на сохранные звуки для развития речедвигательных и акустических дифференцировок.
4. Соблюдение методических требований к речевому материалу:

- * он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком
- * нарушенные в произношении звуки , по возможности, не включаются.
- * произношение звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Занятия по коррекции ФФНР проводятся 2 раза в неделю в соответствии с индивидуальным планом работы, индивидуально или в микрогруппах по 2-3 человека (при наличии сходных задач и особенностей в усвоении программы).

Содержание индивидуально-подгрупповой работы:

1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, привлекая слуховой, зрительный и кинестетический анализаторы.
2. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков.
3. Постановка отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами
4. Закрепление и автоматизация поставленных звуков в сочетании с другими звуками, в словах, предложениям, тексте, самостоятельной речи на соответствующем речевом материале.
5. Дифференциация поставленного звука от других звуков, сходных по звучанию, месту и способу образования в различных компонентах речи.
6. Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к освоению письменной речи.

Перспективный план работы по коррекции ФФНР

Тема: Свистящие звуки ([С], [С`],[З], [З`],[Ц])

Этап: Подготовительный

Качественные составляющие образования	Предметно – информационная	Формирование знаний об артикуляционных и акустических признаках звуков.
	Деятельностно - коммуникативная	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков.

Направленность работы	Содержание	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда	Преимственность	
				С воспитателями	С родителями
1. Развитие артикуляторной моторики	<p>1.1. Формирование правильной артикуляции звука:</p> <p>1.2.. Отработка опорных звуков: Для звуков [С],[С`]: [И], [Ф], [Х], [Х`] Для звуков [З], [З`]: [С],[С`] Для звука [Ц]: [С],[Т]</p> <p>1.3. Выработка направленной воздушной струи:</p>	<p>- Буйко В.И., Репина З.А. «Уроки логопедии»</p> <p>- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.» Логопедические упражнения»</p> <p>- Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»</p> <p>- Гризик Т. И., Тимошук Л.Е. «Развитие речи детей 4-5 лет»</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика (комплекс № 1)</p> <p>- Арт. гимнастика в картинках</p> <p>- Артикуляторные сказки: «Прогулка на велосипеде». «Ворона». «Колобок». «Сказки о весёлом язычке»</p> <p>- Д/и «Прокати шарик»</p> <p>- Д/и «Весёлые птички»</p> <p>- Д/и «Бабочки» “Ветрячки»</p> <p>- Д/и «Вертушки»</p> <p>- Материал для выработки правильной воздушной струи (мелкие предметы на поддувание)</p> <p>- Артикуляционные упражнения</p>	<p>- Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда.</p> <p>- Выполнение упражнений по заданию логопеда</p>	<p>- Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда.</p> <p>- Выполнение упражнений по заданию логопеда</p>

2. Анализ правильной артикуляции звука	<p>Создание слухового, зрительного, кинестетического образов звуков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» - Хрестоматия по логопедии/ Под редакцией Л.С. Волковой и В.И.Селиверстова. - Логопедия: / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова 	<ul style="list-style-type: none"> - План анализа артикуляции звука - Зеркало 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий на закрепление представлений об артикуляционном укладе звука 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий на закрепление представлений об артикуляционном укладе звука
3. Развитие фонематического слуха	<p>2.1 Различение правильного и дефектно произносимого звука (при искажённом произношении)</p> <p>2.2. Дифференциация на слух звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с-с', с-ф, с-ш, с-т, с-х - с' -щ, с' - х' - с-з, с' - з' - с-ц, т-ц, ч-ц 	<ul style="list-style-type: none"> - Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков» 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Как правильно сказать?» - Д/и «Недовольный Саша» - Д/и «Поймай звук» (среди других звуков, в слогах, словах, предложениях) - Сигнальные карточки Колокольчики, флажки 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений по заданию логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений по заданию логопеда

II этап: Постановка звуков

Качественные составляющие образования	Предметно – информационная	Закрепление знаний об артикуляционных и акустических признаках звуков [С], [С`], [З], [З`], [Ц]
	Деятельностно - коммуникативная	Сформировать у ребёнка первоначальные умения правильного произнесения звуков

Направление работы	Содержание (приемы постановки)	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда	Преимущество		
				С воспитателями	С родителями	
Постановка звука [С]	<ol style="list-style-type: none"> по подражанию от артикуляционной гимнастики произносить звук со сжатыми зубами (при межзубном сигматизме) с механической помощью (опускать нижнюю губу) (при губно - зубном сигматизме) От слога «та» с механической помощью, используя зонды № 1,2 	<ul style="list-style-type: none"> Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков» Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» Хрестоматия по логопедии/ Под редакцией Л.С. Волковой и В.И.Селиверстова. Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей» 	<ul style="list-style-type: none"> Зонды, шпатели Вата, спирт Зеркала План анализа артикуляции 	- Индивидуальная работа по закреплению отработанного на логопедических занятиях приема постановки звука	- Закрепление отработанного на логопедических занятиях приема постановки	
	<ol style="list-style-type: none"> от межзубного произношения с механической помощью (при боковом сигматизме) от звука [ф], язык между зубами (при носовом сигматизме) от звука [ф], язык за нижними зубами (при боковом сигматизме) от звуко сочетания «ихи», произносить со сжатыми зубами от сочетания «ие», произносить с напряжением от звука [ц] (при боковом сигматизме) от звука [с`] с механической помощью 			- Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений, отработка опорных звуков (индивидуально)	- Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений, отработка опорных звуков (индивидуально)	
Пост-ка (З)	<ol style="list-style-type: none"> от звука [с] с механической помощью, используя зонд № 2 					
Пост-ка (ЗЬ)	От звуков [с], [с`] с включением голоса					

Пост-ка звука [Ц]	От звуков [т], [с]				

III этап: Автоматизация звуков

Качественные составляющие образования	Предметно – информационная	Закрепление знаний об артикуляционных и акустических признаках звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]
	Деятельностно - коммуникативная	Сформировать у ребёнка навыки правильного использования в речи звуков

Направление работы	Содержание	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда			Преимственность	
			Развитие фонем. восприятия навыков звуко – слогового анализа	Лексико-грамматические упражнения	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики	С воспитателями	С родителями

1. Автоматизация звука [С]	В слогах, словах, слово-сочетаниях	<p>- Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»</p> <p>- Комарова Л.А «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»</p> <p>- Громова О.Е.»Говорю правильно» (С,З,Ц)</p> <p>-Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками Звуки С,З,Ц»</p> <p>Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звук С»</p> <p>Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия»</p>	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, предложений</p> <p>- Выделение начального и последнего согласного</p> <p>-Звуковой анализ слогов</p> <p>-Деление слов на слоги</p> <p>-Подбор слов со звуком С</p> <p>Д/и «Выдели слово»</p> <p>Д/и «Телеграф»</p> <p>Д/и «Хлопушки»</p> <p>Упр. «Прошагай по слогам»</p> <p>Д/и «Подбери слова на слоги»</p> <p>Д/и «Проложи маршрут»</p> <p>Д/и «Мяч передавай-слово называй»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>Д/и «Веселый поезд»</p> <p>Д/и Логопедический поезд</p>	<p>Д/и «Один и много» (мн.ч. сущ. им.п.)</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p> <p>Упр. «Доскажи словечко»</p> <p>Д/и «В гостях у гномов» (уменьшительно – ласкат.суффиксы)</p> <p>Д/и «Мой, моя, мои» (согл. местоимений с существительными)</p> <p>Д/и «Подбери признак»</p> <p>Классическое лото</p> <p>Упр. « Волшебная палочка» (мн.ч.сущ.-х)</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Упр. «Кто что делает?»</p> <p>Д/и «Путешествие героя» (предлоги)</p>	<p>Звуковые дорожки: «Холодный ветерок», «Насос», «Песенка сороки».</p> <p>Д/и «Лабиринт»</p> <p>Д/и «Чего не стало» (внимание,память)</p> <p>Д/и «День и ночь» «Эхо» (внимание, память)</p> <p>Д/и «Что изменилось» (внимание, память)</p> <p>Д/и «Запомни, повтори» (память)</p> <p>Упр. «Угадай»</p> <p>Д/и«Фотограф»(память)</p> <p>Д/и «Путешествие героя»(восприятие)</p> <p>Логическое лото «Правильно повтори»</p> <p>Пазлы</p> <p>Д/и «Собери стаканы» (чтение)</p>	<p>Закрепление произношения в игровой форме</p> <p>- Д/игры и упражнения на закрепление звука</p>	<p>Закрепление произношения в игровой форме</p> <p>Д/и «Один и много»</p> <p>«Большой-маленький «Поймай звук»</p> <p>«Хлопушки»</p> <p>«Подбери слова на слоги»</p>

Направление работы	Содержание	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда			Преимственность	
			Развитие фонем. восприятия навыков звуко – слогового анализа	Лексико-грамматические упражнения	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики	С воспитателями	С родителями

1. Автоматизация звука [С]	В слогах, словах, слово-сочетаниях	<p>- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С'].</p> <p>Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки С,З.</p> <p>- Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.»</p> <p>- Светлова И. «Домашний логопед»</p> <p>- Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» (С,З,Ц)</p>	<p>Определение позиции звука в слове</p> <p>Отбор картинок со звуком С</p> <p>Д/и «Кольцо на палец надевай – звук красиво называй»</p> <p>Д/и «Где спрятался звук»</p> <p>Позиционное лото</p> <p>Д/и «Кто в домике живет?»</p> <p>Д/и «На прогулку в лес» (отбор картинок на зв. С)</p> <p>Упр. «Назови картинки»</p> <p>Слоговое лото</p> <p>Д/и «Нужные вещи» (отбор предметов со звуком С)</p> <p>Упр. «Похожие слова»</p> <p>Д/и «Аквариум» (деление на слоги)</p> <p>Упр. «Подбери слова к схеме»</p> <p>Упр. «Найди слова» (место звука в слове)</p> <p>Упр. «Слово рассыпалось»</p> <p>Д/и «Расшифруй слова»</p>	<p>Д/и «У кого кто?» (детеныши животных)</p> <p>Д/и «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной!»</p> <p>Д/и «Поможем ежику» (относительные. прилаг.)</p> <p>Логопедические кубики</p> <p>Д/и «Посчитай» (согл. числит. с суц.)</p> <p>Упр. «Сложи слова»</p> <p>Упр. «Скажи наоборот» (употр. антонимов)</p> <p>Д/и «По кругу» (подбор прилагат.)</p> <p>Д/и «Два и пять» (согл. числит. с суц.)</p> <p>Д/и «Слова-однофамильцы»</p> <p>Д/и «Какой? Какая? Какие? Какое?»</p> <p>Д/и «Выбери и назови» (согл. суц. с прилаг.)</p>	<p>Д/и «Холодильник»</p> <p>Д/и «Лови ошибку» (внимание)</p> <p>Д/и «Что спрятано?»</p> <p>Упр. «Кто внимательнее?»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (мышление)</p> <p>Упр. «Чьи следы?»</p> <p>Д/и «Собери картинки» (зрительное восприятие)</p> <p>Д/и «Волшебная дорожка»</p> <p>Д/и «Отгадай по описанию» (мышление)</p> <p>«Догадайся сам – загадай своим друзьям»</p> <p>Д/и «Аналогии» (мышление)</p>	<p>- Закрепление произношения в игровой форме</p> <p>- Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звуков)</p>	<p>- Закрепление произношения в игровой форме</p> <p>Д/и «Два и пять»</p> <p>Посчитай</p> <p>Нарисуй картинки со звуком С</p> <p>Чтение слогов, слов</p> <p>Записать недостающие буквы</p>

Нап	Содер	Программно –	Предметно – развивающая среда	Преимственность
-----	-------	--------------	-------------------------------	-----------------

Направление работы	Жанр	Методический комплект	Развитие фонем. восприятия навыков звуко – слогового анализа	Лексико-грамматические упражнения	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики	С воспитателями	С родителями
1. Автоматизация звука [С]	В связной речи: стихах, рассказах	<p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» (С,З,Ц)</p> <p>-Ткаченко Т,А «Формирование и развитие связной речи»</p> <p>-Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»</p> <p>- Флерова Ж.М. «Логопедия</p> <p>Нищева Н.В. «Серии картин для обучения детей рассказыванию»</p>	<p>Рифмовки о сомах и сомиках (о сове)</p> <p>Рифмовки-свистелки</p> <p>Скороговорки о Соне</p> <p>Выделение слов со звуком С из текста, стихотворения</p> <p>Составление рассказов о Соне и Сане</p>	<p>-Картотеки стихов, скороговорок, рассказов, загадок</p> <p>-Пересказы с картинками</p> <p>- Картинки для автоматизации звуков в стихотворениях</p> <p>-Серии картин Нищевой, Ткаченко, Филичевой Т.Б. и др...</p> <p>- Настольные театры,</p> <p>Упр. «Расскажи-ка»</p> <p>Упр. «Опиши игрушку»</p>	<p>Заучивание стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин</p> <p>- настольные театры, театры игрушек, пальчиковые театры</p> <p>-Д/и «Отгадай по описанию» (мышление)</p> <p>-«Догадайся сам – загадай своим друзьям»</p> <p>-Упр . « Сложи картинку»</p> <p>-Д/и «Похожий- непохожий»</p> <p>-Д/и «Что сначала, что потом»</p>	<p>Подвижные игры: «Сова», «Лиса», «Два Мороза»</p> <p>Пересказы текстов, рассказы по картинкам, произнесение стихов</p>	<p>Проговаривание и заучивание стихов со звуком С</p> <p>Пересказы текстов, рассказы по серии картин</p>

Направление работы	Содержание	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда			Преимственность	
			Развитие фонем. восприятия навыков звуко – слогового анализа	Лексико-грамматические упражнения	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики	С воспитателями	С родителями

1. Автоматизация звука [С]	В чистоговорках, предложениях	Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки С,З,Ц	Д/и «На прогулку в лес» (отбор картинок на зв. С)	Д/и «Путешествие героя» (предлоги)	Д/и «Лишнее слово»	- Закрепление произношения в игровой форме	- Закрепление произношения в игровой форме
		-Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками Звуки С,З,Ц»	Истории о Соне и Сане (составление предложений, насыщенных звуком С)	Д/и «По кругу» (подбор прилагат.)	Д/и «Что спрятано?»	- Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звуков)	Д/и «Два и пять»
		Светлова И. «Домашний логопед»	Д/и «Подари картинку Соне»	Упр. «Составь предложение» (по опорным картинкам, словам)	Упр. «Кто внимательнее?»		
		Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» (С,З,Ц)	Д/и «Поэты» «Рифмы» (чистоговорки)	Д/и «Звери играют в прятки»	Д/и «Четвертый лишний»(мышление)		
		- Комарова Л.А «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»	Д/и «Самолет» (подбор слов со зв. С, произнесение предложений)	Д/и «Фотоохота на лис»	Д/и «Отгадай по описанию» (мышление)		
		- Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить»		Упр.»Маленькие слова»	Д/и «Аналогии» (мышление)		
		- Флерова Ж.М. «Логопедия»		Д/и «Сражение»	История о лисе (внимание, память)		
		-Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия»		Упр. «Составь предложение о Соне и Соне» (опорные картинки)	Упр. «Времена года» (мышление)		
				«Измени порядок слов в предложении»	Упр. «Исправь предложение» (мышление)		
				Д/и «Куда положили» (предлоги)	Упр. «Новогодние подарки» (мелкая моторика, внимание)		
					Логическое лото		

Направление работы	Содержание	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда			Преемственность	
			Развитие фонем. восприятия навыков звуко – слогового анализа	Лексико-грамматические упражнения	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики	С воспитателями	С родителями

1. Автоматизация звука [С']	В словах, словосочетаниях, чистоговорках, предложениях, в связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей» - Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки С,Сь - З,Зь - Громова О.Е.»Говорю правильно» - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С']. - Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» - Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» - Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» - Лопухина И. «Логопедия – 550 упр.» 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Поймай звук» Упр. «Договори слово» (<i>но-..(си), па-..(си)...</i>) Упр. «Добавь звук» (<i>писать – списать.</i>) -Д/и «Хлопушки» (<i>ли-ся-та, у-си-ки, се-но, Ва-ся, ло-ся-та.,гу-си</i>) - Упр. «Прошагай по слогам» - Д/и «Подбери слова на слоги» - Д/и «Подари картинки Сане и Сене» - Д/и «Где спрятался звук» Позиционное лото Д/и «Кто в домике живет?» - Д/и «Поэты» - Упр. «Подбери слова к схеме» Упр. «Лисица с лисенком» 	<ul style="list-style-type: none"> -Картотеки чистоговорок, предложений, стихов, рассказов. - Д/и «Скажи ласково» (<i>василёчик, пёсик, носик, осинка, абрикосик,снежок</i>) - Д/и «Времена года» -Д/и «Кто что делает?» -Упр. «Доскажи словечко» -Упр. «Составь предложение» Д/и «Два и пять» (<i>согл.числит. с сущ.</i>) Д/и «Сосчитай-ка» Д/и «Слова-однофамильцы» (<i>снег, снеговик, снежный..</i>) Д/и «У кого кто?» Относительные прилагательные (<i>осиновый, серебряный, весенний, снежный, апельсиновый</i>) Притяжательные прилагательные (<i>гусиный, лисий....</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин -Упр. «Кто внимательнее?» -Упр. «Исправь предложение» (<i>мышление</i>) -Д/и «Рассвет и закат» -Д/и «Собери картинки» (<i>зрительное восприятие</i>) -Д/и «Что изменилось» (<i>внимание, память</i>) Д/и «День и ночь» (<i>память, внимание</i>) -Речь с движением «Сено косили» «Просыпайся» (Лопухина) Д/и «Лишнее слово» (<i>мышление</i>) Д/и «Запомни, повтори» (<i>память</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление произношения в игровой форме Произнесенные чистоговорки, стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление произношения в игровой форме Запоминание стихов, произнесенные чистоговорки, предложения, пересказы
-----------------------------	--	--	---	---	--	--	--

Направление работы	Содержание	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда			Преимственность	
			Развитие фонем. восприятия навыков звуко – слогового анализа	Лексико-грамматические упражнения	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики	С воспитателями	С родителями

1. Автоматизация звука [З]	В слогах, словах, словосочетаниях.	- Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»	- Д/и «Поймай звук» -Д/и «Кто в домике живет?» Логопедический поезд Д/и «Нужные вещи» Упр. «Договори слово» Упр. «Почини слово» -Д/и «Телеграф» (<i>ва-за, ми-мо-за, зуб ...</i>) - Д/и «Подбери слова на слоги»	- Д/и «В гостях у гномов» (<i>заинька, зубик, заборчик</i>) Д/и «Мой, моя, мои» Д/и «Один и много» -Д/и «Кто что делает?» -Упр. «Доскажи словечко» Д/и «Подбери картинку» (<i>забавный..., забавная...</i>) Д/и «Два и пять» (<i>согл.числит. с суц.</i>) Д/и «Посчитай» Д/и «Где спрятался зайка?» (<i>предлоги</i>) Упр. «Подбери признак?» Логопедический кубик (<i>согл.числит. с суц.</i>) Относительные прилагательные (<i>золотой, железный,</i>) Притяжательные прилагательные (<i>заячий.</i>) Приставочные глаголы (<i>залетел, забежал....</i>)	Звуковая дорожка «Песенка комарика» Д/и «Лабиринт» -Д/и «Собери картинки» (<i>зрительное восприятие</i>) -Д/и «Что изменилось» (<i>внимание, память</i>) Д/и «Чего не стало» (<i>память, внимание</i>) Упр. «Фотограф» (<i>память</i>) Д/и «Лишнее слово» (<i>мышление</i>) Д/и «Запомни, повтори» (<i>слуховая память</i>) Д/и «Угадай» Упр. «Скажи наоборот» (<i>слова- антонимы</i>) Упр. «Волшебная дорожка» Д/и «Путешествие героя» (<i>пространственное восприятие</i>) Логическое лото (<i>мышление</i>)	- Закрепление произношения в игровой форме Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звуков)	- Закрепление произношения в игровой форме - Рисуем картинки со звуком Д/и «Один и много» «Скажи ласково» «Поймай звук», «Хлопушки» «Подбери слова на слоги» Чтение слогов, слов
		- Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки С,Сь - З,Зь	- Громова О.Е «Говорю правильно»	- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [З], [З']. [Ц],	Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»	- Лопухина И. «Логопедия – 550 упр.»	- Комарова Л.А «Автоматизация звука З в игровых упражнениях»

Направление работы	Содержание	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда			Преимственность	
			Развитие фонем. восприятия навыков звуко – слогового анализа	Лексико-грамматические упражнения	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики	С воспитателями	С родителями

1. Автоматизация звука [З]	В чистоговорках, предложениях, в связной речи	-Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки С,Сь - З,Зь	- Д/и «Поэты» «Рифмы» Рифмовки	-Картотеки чистоговорок, предложений, стихов, скороговорок, рассказов.	Заучивание стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин	- Закрепление произношения в игровой форме	- Закрепление произношения в игровой форме
		- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С']. - Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» - Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками Звуки С,З,Ц» -Ткаченко Т,А «Фонетические рассказы с картинками» - Комарова Л.А «Автоматизация звука З в игровых упражнениях	-Чистоговорки-перепутанки -Скороговорки - Предложения о Зое и Захаре (<i>составление предложений, насыщенных звуком З</i>) Выделение слов со звуком С из текста, стихотворения Чтение и составление слов, определение недостающей буквы	-Упр. «Составь предложение» (<i>по опорным картинкам</i>) Упр. «Кто за кем?» Упр. «Подружи слова» (<i>по опорным словам</i>) Упр. «Сочиняем вместе» Д/и «Звери играют в прятки» Сказка про козу (<i>игранинсценировка</i>) Пересказы: «Коза и азбука», «Зайка-зазнайка», «Зоя и змея», «В зоопарке» «Добрая Зоя», «Зайка».	-Упр. «Исправь предложение» (<i>мышление</i>) -Д/и «Рассвет и закат» -Д/и «Сложи картинку» (<i>зрительное восприятие</i>) Д/и «Четвертый лишний» (<i>мышление</i>) Пересказы с опорой на картинки «Морская змея», «Гроза в лесу», «Закаливание», «Зайка-зазнайка», «Заяц и волк»».	Произнесенные чистоговорки, стихов, пересказы П/и «Цветы и пчелы», «Злой комар», «Коза рогатая»	Запоминание стихов, произнесенные чистоговорки, предложения, пересказы

Направление работы	Содержание	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда			Преимственность	
			Развитие фонем. восприятия навыков звуко – слогового анализа	Лексико-грамматические упражнения	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики	С воспитателями	С родителями

1. Автоматизация звука [З']	В словах, словосочетаниях, чистоговорках, предложениях, связной речи	- Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»	- Д/и «Выдели слово» -Д/и «Кто в домике живет?» -Д/и «Хлопушки» <i>зи-ма, ва-зе-лин,, зем-ля</i> - Д/и «Подбери слова на слоги»	- Д/и «Скажи ласково» <i>(зимушка, Зиночка, змейка)</i> Д/и «Один и много» Д/и «Подбери картинку» <i>(зеленый.., зеленая...)</i> Д/и «Два и пять» <i>(согл.числит. с сущ.)</i> Д/и «Посчитай» Д/и «Где спряталась обезьяна ?» <i>(предлоги)</i> Упр. «Подбери признак?» Логопедический кубик <i>(согл.числит. с сущ.)</i> -Упр. «Составь предложение» <i>(по опорным картинкам)</i>	Звуковая дорожка «Песенка комарика» -Д/и «Что изменилось» <i>(внимание, память)</i> Д/и «Кого не стало?» <i>(память, внимание)</i> Д/и «Запомни, повтори» <i>(слуховая память)</i> Д/и «Угадай» Д/и «Путешествие героя» <i>(пространственное восприятие)</i> Логическое лото <i>(мышление)</i>	- Закрепление произношения в игровой форме	- Закрепление произношения в игровой форме
		- Громова О.Е «Говорю правильно» Звуки С-З-Ц	- Д/и «Кто в каком вагончике поедет?» <i>(деление на слоги)</i> - Д/и «Поэты» «Рифмы» - Д/и «Где спрятался звук» -Предложения о Зине и Кузьме <i>(составление предложений, насыщенных звуком З')</i>	Упр. «Прошагай по слограм» -Д/и «Кто в каком вагончике поедет?» <i>(деление на слоги)</i> - Д/и «Поэты» «Рифмы» - Д/и «Где спрятался звук» -Упр. «Составь предложение» <i>(по опорным картинкам)</i>	Логопедический кубик <i>(согл.числит. с сущ.)</i> -Упр. «Составь предложение» <i>(по опорным картинкам)</i>	Зачивание стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин	Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звуков)
		- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [З], [З']. [Ц],	Произнесение слов- скороговорок, чистоговорок, скороговорок	Родственные слова: <i>зима, зимний, зимовье, зимородок</i>		Картотеки чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок	
		- Лопухина И. «Логопедия – 550 упр.»					
		- Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия»					
		- Ткаченко Т. А. «Фонетические рассказы в картинках»(ЗЗ',Ц)					

Нап	Содер	Программно –	Предметно – развивающая среда	Преимственность
-----	-------	--------------	-------------------------------	-----------------

равл ения рабо ты	жа ние	методический комплект	Развитие фонем. восприятия навыков звуко – слогового анализа	Лексико-грамматические упражнения	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики	С воспита телями	С родите лями
1. Автоматизация звука [Ц]	В слогах, словах, словосо- четаниях.	- Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей» - Громова О.Е «Говорю правильно» -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками Звуки С,З,Ц» - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [З], [З']. [Ц], Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» - Лопухина И. «Логопедия – 550 упр.» Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» (С,З,Ц)	- Д/и «Поймай звук» -Д/и «Кто в домике живет?» Д/и «Лягушка убегает от цапли» Упр. «Договори слово» (бое..(ц), дворе..(ц)... неви..(ца), ули..(ца)..)) -Д/и «Телеграф» (ли-цо, о-гур-цы.....) - Д/и «Слоговые вагончики» Слоговое лото Д/и «Проложи маршрут» Д/и « Найди слово» (место звука в слове) Д/и «Мяч передавай-слово называй» Д/и «На прогулку в лес»	- Д/и «Большой-маленький (блюде, деревце...) Д/и «Мой, моя, мои» Д/и «Один и много» -Упр. «Доскажи словечко» Д/и «Посчитай» Д/и «Где спрятался заяц?» (предлоги) Упр. «Подбери признак?» Логопедический кубик (согл.числит. с сущ.) Словообразование: (хлебница, салатница, сухарница, вафельница.; читательница, учительница, школьница) Д/и «Накорми птиц» (предлоги) Упр. «Пуговицы» (согл.числит. с сущ.)	-Д/и «Собери картинку» (зрительное восприятие) -Д/и «Что изменилось» (внимание, память) Д/и «Чего не стало» (память, внимание) Д/и «Лишнее слово» (мышление) Д/и «Запомни, повтори» (слуховая память) Д/и «Угадай» Д/и «Путешествие героя» (пространственное восприятие) Логическое лото (мышление) Д/и «Кольцо на палец надевай-звук красиво называй» (мелкая моторика)	- Закреп ление произноше ния в игровой форме Произнош ение слов со звуком, (картинки на автоматиза цию звуков)	- Закреп ление произноше ния в игровой форме - Рисуем картинки со звуком Д/и «Один и много» «Скажи ласково» «Поймай звук», «Хлопуш ки»

Нап равл ения рабо ты	Содер жа ние	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда			Преимственность	
			Развитие фонем. восприятия навыков звуко – слогового анализа	Лексико-грамматические упражнения	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики	С воспита телями	С родите лями

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1. Автоматизация звука [Ц]</p>	<p>В чистоговорках, предложениях, связной речи.</p>	<p>-Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками Звуки С,З,Ц»</p> <p>-Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» (С,З,Ц)</p> <p>- Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия»</p> <p>- Ткаченко Т. А. «Фонетические рассказы в картинках»(ЗЗ',Ц)</p> <p>- Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить»</p> <p>- Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»</p>	<p>- Д/и «Поэты» «Рифмы»</p> <p>- Рифмовки</p> <p>-Истории-чистоговорки «Сказка о яйце» «Кузнец и овца»</p> <p>-Скороговорки</p> <p>-Д/и «Похожие слова» (лисица-теплица...)</p> <p>Выделение слов со звуком С из текста, стихотворения</p>	<p>-Картотеки чистоговорок, предложений, стихов, скороговорок, рассказов, загадок.</p> <p>-Упр. «Составь предложение» (по опорным картинкам)</p> <p>Упр. «Подружи слова» (по 2 опорным словам)</p> <p>-Составление предложений со словами-действиями (умывается, одевается, катается...)</p> <p>Д/и «Где спрятался заяц?» (предлоги)</p> <p>Д/и «Накорми птиц» (предлоги)</p>	<p>Заучивание стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин</p> <p>- Д/и «Угадай, что изменилось»</p> <p>-Упр. «Исправь предложение» (мышление)</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (мышление)</p> <p>Пересказ с опорой на картинки: «Цыплята и гусеница». «Овца и цветы», «Цыбик и царпка», «В цирке», «Скворцы», «На границе»</p>	<p>- Закрепление произношения в игровой форме</p> <p>Произнесение чистоговорок, стихов, пересказы</p>	<p>- Закрепление произношения в игровой форме</p> <p>Запоминание стихов, произнесение чистоговорок, предложений, пересказы</p>
---	---	--	---	---	--	---	--

Тема: Шипящие звуки ([Ш], [Ж],[Ч], [Щ])

Этап: Подготовительный

Качественные составляющие образования	Предметно – информационная	Формирование знаний об артикуляционных и акустических признаках звуков.
	Деятельностно - коммуникативная	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков.

Направление работы	Содержание	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда	Преимственность	
				С воспитателями	С родителями
1. Развитие артикуляторной моторики	1.1. Формирование правильной артикуляции звука: 1.2. Отработка опорных звуков: Для звука [Ш]: [С], [Ф], , Для звука [Ж]: [З] [С],[Для звука [Ч]: [Т],[Щ] Для звука [Щ]:[Ч],	- Буйко В.И., Репина З.А. «Уроки логопедии» -Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.» Логопедические упражнения Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия» - Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»	- Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков - Арт. гимнастика в картинках - Артикуляторные сказки: «Сказки о веселом язычке», «Осенний ветерок», «Веселый кавардак», «О лягушке-квакушке и ее веселом язычке»	Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда.	Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда.
	1.3. Выработка направленной воздушной струи:				

2. Анализ правильной артикуляции	Создание слухового, зрительного, кинестетического образов звуков	- Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» -Логопедия: / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова	- План анализа артикуляции звука - Зеркало	Выполнение заданий на закрепление представлений об артикуляционном укладе звука	Выполнение заданий на закрепление представлений об артикуляционном укладе звука
3. Развитие фонематического слуха	2.1 Различение правильного и дефектно произносимого звука (при искажённом произношении) 2.2. Дифференциация на слух звуков: - ш-т, ж-д, ш-щ - ш-с, ж-з, ч-ц - ш-ж, ч-щ	Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»	- Д/и «Поймай звук» (среди других звуков, в слогах, словах, предложениях) - Д/и «Выдели слово»	Выполнение упражнений по заданию логопеда	Выполнение упражнений по заданию логопеда

II этап: Постановка звука

Качественные составляющие образования	Предметно – информационная	Закрепление знаний об артикуляционных и акустических признаках звука [Ш], [Ж], [Ч], [Щ],
	Деятельностно - коммуникативная	Сформировать у ребёнка первоначальные умения правильного произнесения звуков

Направления работы	Содержание (приемы постановки)	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда	Преимственность	
				С воспитателями	С родителями
Постановка звука [Ш]	6. по подражанию 7. от артикуляционной гимнастики 8. от звука [С] 9. от слога «СА» с механической помощью (зонд №5) 10. от слога «РА» с механической помощью	-Логопедия: / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова - Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного	- Зонды, шпатели -Вата, спирт - Зеркала - План анализа	Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений, отработка опорных	Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений, отработка
Постановка	1.от звука [ш], с включением голоса 2.от звука [з]	правильного			

звук [Ж]	3. от слога «РА» с механической помощью(зонд)	произношения»	артикуляции - профили артикуляции	звуков (индивидуально)	опорных звуков (индивидуально)
Постановка звука [Ч]	1. от звука [т`] с механической помощью 2.от слога «ти» с механической помощью (зонд №5)				
Постановка звука [Щ]	1.от звука [Ч] 2. от слога «си» или «ся» с механической помощью(зонд)				

III этап: Автоматизация звуков

Качественные составляющие образования	Предметно – информационная	Закрепление знаний об артикуляционных и акустических признаках звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ],
	Деятельностно - коммуникативная	Сформировать у ребёнка навыки правильного использования в речи звуков

Направление работы	Содержание	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда			Преимственность	
			Развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа	Лексико-грамматические упражнения	Познавательные процессы, мелкая моторика	С воспитателями	С родителями
Автоматизация звука Ш	1.1Изолировано	- Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей» - Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки Ш,Ж,Щ	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов Упр. «Узнай звук»		Упр. «Змейка» Звуковые дорожки Набор картинок (гусь, змея, шар лопнул)	Закрепление произношения в игровой форме	Закрепление произношения в игровой форме
	1.2. В прямом слоге в начале слова	- Комарова Л.А «Автоматизация звука Ш в игровых	- Выделение начального согласного - Выделение гласного после согласного - Подбор слов на заданный слог, звук	Д/и «Один и много» Д/и «Назови ласково» Упр. «Закончи предложение по картинкам» (согл.числит с суц.)	Д/и «Чего не стало» Д/и «День и ночь» (внимание,память) Д/и «Что изменилось» (внимание, память) Д/и «Запомни,	- Д/игры и упражнения на закрепление звука Произношение слов со звуком,	Произношение слов со звуком Дидактические игры и

Автоматизация звука Ш		упражнениях» -Громова О.Е.»Говорю правильно» (Ш,Ж) -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками Звуки Ш,Ж,Ч,Щ» - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж]. - Флерова Ж.М. «Логопедия»	- Звуковой анализ слогов: ша, шо, шу Д/И «Звуковые шапочки» Д/и «Назови одинаковый звук» Д/и «Подбери слова на слоги» Упр. «Хлопушки» (деление на слоги) Д/и «Проложи маршрут» Д/и «Важный звук» Д/и «Что возьмем с собой» («отбор картинок на звук Ш») Упр. «Чудесные превращения» (замена 1 звука на звука Ш)	Д/и «Лабиринт» Упр. «Составь предложение» Д/и «Шел, я шел» (сост. предложений) Д/и «По кругу» (подбор прилагат.) Д/и «Два и пять» (согл. числит. с суц.) Д/и «Волшебная палочка» Д/и «Мой, моя, мои» Д/ «Подбери признак»	повтори» (память) Д/и «Лабиринт» (мышление, внимание) «Загадки» (мышление) «Фотограф» (память, внимание) Д/и «Чудесный мешочек» (восприятие, мелкая моторика) Д/и «Отгадай по описанию» (мышление)	(картинки на автоматизацию звуков)	упражнения: «Один и много» «Большой – маленький» «Правильно повтори» «Поймай звук» «Придумай слова со зв.Ш» «Телеграф»
	1.3. В интервальной позиции	-Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия» - Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.» - Светлова И. «Домашний логопед»	Д/и «Звуковая дорожка» Д/и «Поэты» «Рифмы» (чистоговорки) Упр. «Прошагаем слова» Упр. «Телеграф» Упр. «Договори слово»	Д/и «Один и много» Д/и «Доскажи словечко» Упр. «Составь предложение» «Д/и «Подбери действие»	Д/и «Запомни, повтори» (память) Д/и «Что изменилось» (внимание, память) «Правильно повтори» Д/и «Отгадай по описанию» (мышление)	Произношение слов и чистоговорок (картотека чистоговорок)	Д/и «Поэты» «Правильно повтори» «Один и много»
	1.4. Со стечением согласных в слове	- Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» - Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь (Ш,Ж)	Упр. «Правильно повтори» Д/и «Слова с начинкой» Упр. «Хлопушки» Д/и «Поэты» «Рифмы» (чистоговорки) Д/и «Кто в домике живет», «Кто поедет в машине» («отбор картинок со зв. Ш») Д/и «Эхо»	Упр. «Что в шкатулке» Д/и «Один и много» Д/и «Назови ласково» Классическое лото Д/и «Лабиринт» Д/и «У кого кто» Д/и «Мишка-хвастунишка» Упр. «Скажи куда положили»	Д/и «Кто убежал» Д/и «Чего не стало» (внимание, память) «Догадайся сам – загадай своим друзьям» Д/и «Бабушка и внук» Д/и «Найди шишку» (мышление, внимание) Д/и «Угадай, что изменилось»	Произнесение слов, предложений	Произношение слов со звуком Дидактические игры и упражнения: Д/и «Рифмы»

Автоматизация звука Ш			Д/и «Звуковая дорожка» Упр. «Языколомки»	<i>(предлоги)</i> Д/и «Шел, я шел» <i>(сост. предложений)</i> Д/и «Кто за кем» <i>(предлог –за-)</i> Д/и «Слова-однофамильцы»	<i>(внимание, предлоги)</i> Д/и «Чудесный мешочек» <i>(восприятие, мелкая моторика)</i> Пазлы		Д/и «Назови ласково»
	1.5. Со звуком Ш в конце слова		Определение последнего звука в слове Звуковой анализ односложных слов Упр. «Договори слово» Д/и «Важный звук» Упр. «Хлопушки»	Упр. «Закончи предложение по картинкам» «Д/и «Подбери действие» «Д/и «Подбери признак»	Д/и «День и ночь» (память, внимание) «Правильно повтори»	Произношение слов со звуком	Произношение слов со звуком
	1.6. В разных позициях	Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» Веселые скороговорки для непослушных звуков/ Автор – составитель И.Г.Сухих	Определение места звука в слове Упр. «Узнай звук» Упр. «Послушай сказку» (выделение слов в тексте) Слоговое лото Позиционное лото Д/и «Подари картинку Маше» Языколомки Д/и «Проложи маршрут» Д/и «Где спрятался звук» Д/и «Новые слова» Составление слов из букв, преобразование слов, путем замены одного звука	Классическое лото Упр. «Потерялись слова» Д/и «В гостях у гномов» Д/и «Скажи про много» <i>(мн.ч. род.п)</i> Д/и «Живое-неживое» Д/и «Какой? Какая? Какие? Какое?» <i>(относит. прилаг.)</i> Упр. «Исправь предложение» Упр. «Маленькие слова» Д/и «Посмотри и назови», «Зевака». <i>(согл.числит.с сущ.)</i> Д/и «Выбери и назови» <i>(согл.сущ. с прилаг.)</i>	«Замок» <i>(внимание)</i> Д/и «Аналогии» <i>(мышление)</i> «Загадки» Логическое лото <i>(мышление)</i> Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Что изменилось» (внимание, паять) Д/и «Выше – ниже» «Д/и «Что перепутал буратино» Упр.«Кто хочет стать миллионером»	Игра «Тише, тише: Маша пишет!» Д/и «Один и много» «Кто больше» «Скажи ласково»	Закрепление звука в словах, словосочетаниях, рифмовках, чистоговорках, играх

				Д/и «Кому что нужно»			
	1.7. В стихах, связной речи	-Ткаченко Т,А «Формирование и развитие связной речи» - Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» -«Развиваем речь. Шалунишка Жорж»(Ш,Ж)	Выделение слов со зв. Ш из текста, стихотворения «Логопедическое лото» Д/и «Прицепи вагончики» (<i>отбор картинок со звуком Ш</i>)	Картотеки стихов, скороговорок, рассказов Серии картин Нищевой, Ткаченко, Филичевой Т.Б. и др...	Заучивание стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин, настольные театры, театры игрушек Д/и «Похожий – непохожий»	- Проговаривание и заучивание стихов со звуком Ш Пересказы текстов, рассказы по картинкам	- Проговаривание и заучивание стихов со звуком Ш Пересказы текстов, рассказы по картинкам

Направление работы	Содержание	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда			Преимущества	
			Развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа	Лексико-грамматические упражнения	Познавательные процессы, мелкая моторика	С воспитателями	С родителями
Автоматизация звука Ж	2.1.Изолировано	- Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей» - Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки Ш,Ж,Щ	Д/и «Поймай звук» «Будь внимателен»		Звуковые дорожки Набор картинок (жук жужжит)	Закрепление произношения в игровой форме	Закрепление произношения в игровой форме
	2.2. В прямых слогах в начале слова.	- Комарова Л.А «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях» -Громова О.Е.»Говорю правильно» (Ш,Ж) -Бобылева З.Т. «Игры с	- Выделение начального согласного и гласного после согл. - Звуковой анализ слогов: жа,жо,жу - Деление на слоги - Д/и «Слоговые дорожки»(<i>чтение слогов</i>) -Д/и «Подбери слова на слоги»	Д/и «Назови ласково» Д/и «Мой, моя, мои» Д/и «Посчитай-ка» (<i>согл. числит.с сущ.</i>) Д/и «Прятки» (<i>употр. предлогов</i>) Д/и «Подбери действие»	Д/и «День и ночь» (<i>внимание, память</i>) Д/и «Что изменилось» (<i>внимание, память</i>) Д/и «Запомни, повтори» (<i>память</i>) «Загадки»(<i>мышление</i>)	- Д/игры и упражнения на закрепление звука Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звуков)	Произношение слов со звуком

Автоматизация звука Ж		парными карточками Звуки Ш,Ж,Ч,Щ»	-«Звуковые шапочки»				
	2.3. В интервалах -льной позиции	- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж].	Упр. «Кто больше» Упр. «Прошагаем слова» Упр. «Телеграф» Упр. «Договори слово»	Д/и «Один и много» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Два и пять» Подбор родственных слов	«Правильно повтори» «Кто убежал» (внимание, память) Д/и «Отгадай по описанию» (мышление)	Произношение слов и чистоговорок	Произношение слов и чистоговорок Д/и «Один и много» «У кого кто»
	2.4. Со стечением согласных в слове 2.5. В разных позициях	Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.» - - Светлова И. «Домашний логопед» - Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»	Упр. «Правильно повтори» Упр. «Хлопушки» -Д/и «Подбери слова на слоги» Д/и «Кто больше» Д/и «Проложи маршрут» Д/и «Где спрятался звук» Упр. «Послушай сказку» (выделение слов в тексте) Упр. «Чудесные превращения» Д/и «Рифмы» Д/и «Кто в домике живет» Звуковое лото	«Образуем слова» (пляжный, бумажный пятиэтажный....) Д/и «Один и много» Д/и «Скажи ласково» Образование родственных слов (ежата, ежиный..) Приставочные глаголы (убежал, забежал, прибежал..) Составление предложений из слов в начальной форме «Зевака» (согл. числит. с существ.)	Упр. «Запоминайка» Упр. «Правильно повтори» Д/и «Чего не стало» Д/и «Что изменилось» (внимание, память) Д/и «Загадки» Д/и «Отгадай по описанию» (мышление) Д/и Четвертый лишний» Д/и «Путаница» (мышление)	Произношение слов Произношение чистоговорок, предложений (картотека чистоговорок, предложений)	Образование относительных прилагат. Произношение чистоговорок, предложений Д/и «Один и много» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Два и пять» Д/и «Новые слова»
2.6. В стихах, связной речи	Ткаченко Т,А «Формирование и развитие связной речи» -Крупенчук О.И. «Стихи для развития	Выделение слов со звуком Ж из текста, стихотворения Д/и «Шел, я шел»	Картотеки стихов, скороговорок, рассказов Серии картин Нищевой,	Заучивание стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин, настольные театры, театры игрушек	- Проговаривание и заучивание стихов со звуком Пересказы	Проговаривание и заучивание стихов со звуком Пересказы текстов,	

Автоматизация звука Ч	речи»	Составление и чтение слов	Ткаченко, Филичевой Т.Б. и др... Д/и «Шел, я шел» Д/и «Посмотри и назови» (автом. зв Ж в фразах; согл. числит. с сущ.)		текстов, рассказы по картинкам	рассказы по картинкам	
	3.1. Изолировано	- Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей» -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками Звуки Ш,Ж,Ч,Щ»	Д/и «Поймай звук» «Будь внимателен» «Назови одинаковый звук»	Набор картинок (поезд)	Звуковые дорожки (развитие мелкой моторики)	Закрепление произношения в игровой форме	Закрепление произношения в игровой форме
	3.2. В обратных слогах в конце слова	- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ч], [Щ].	Упр. «Договори последний звук» Д/и «Замени последний звук» - Составление и чтение слогов	Образование мужских отчеств (Иванович...) -Употр. предлогов (мяч – под столом, из - под стола, за столом..)	Д/и «Запомни, повтори» (память) «Загадки»(мышление) Д/и «Что исчезло» (внимание)	Произношение слов (картотека)	Произношение слов
	3.3. В середине слова	Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.» - Светлова И.	Д/и «Отбери картинки», «Кто в домике живет» -Деление на слоги - Составление слов: тачка, дочка, почка	Д/и «Скажи ласково» (тучка, дочка, собачка, вазочка.) Д/и «Посчитай-ка» (согл. числит.с сущ.)	Д/и «Чего не стало» Д/и «Что изменилось» (внимание, память) Д/и «Путаница» (мышление)	Произношение слов (картотека) Д/и «Скажи ласково»	Произношение слов Д/и «Скажи ласково» «Посчитай»
3.4. В	«Домашний логопед»	-Д/и «Подбери слова на	Подбор родственных	Д/и «Чего не стало»	Произношение	Произношение	

Автоматизация звука Ч	прямом слоге в начале слова	- Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» -Крутий Е.Л.«Волшебная логопедия»	слоги» Д/и «Подними руку» Упр. «Прошагаем слова» Упр. «Телеграф» Д/и «Замени звук» (телка- челка)	слов (<i>чайник, чайный</i>) Д/и «Подбери слово» (<i>чайная ... чайный .. чайные.....</i>) Д/и «два и пять» (<i>согл. числит. с сущ.</i>)	(<i>внимание,память</i>) Д/и «Что изменилось» (<i>внимание, память</i>) Д/и «Запомни, повтори» (<i>память</i>) Д/и «Лабиринт» (<i>мышление, внимание</i>) «Загадки»(<i>мышление</i>)	слов Д/и «Скажи ласково»	слов Д/и «Посчитай» «Хлопушки»
	3.5. В интервокальной позиции		Д/и «Поэты» «Узнай звук» Д/и «Поезд», «Грузовик» (<i>отбор картинок</i>) Д/и «Телеграф»	Д/и «Большие – маленькие» (<i>диванчик, замочек, стульчик</i>) «Д/и «Один и много» Притяжательные прилагательные (<i>заячий, белчий, волчий...</i>)	Д/и «Запомни, повтори» (<i>память</i>) Д/и «Путаница» (« <i>Чей хвост?</i> ») (<i>внимание</i>)	Произношение слов и чистоговорок Д/и «Скажи ласково»	Произношение слов и чистоговорок Д/и «Скажи ласково»
	3.6. Со стечением согласных в слоге		«Правильно повтори» Деление слов на слоги	Образование относительных прилагательных (<i>черничный, земляничный, пчелиный, кирпичный...</i>)	Д/и «Слова рассыпались»	Образование относительных прилагательных	Произношение слов Д/и «Какой? Какая? Какое?»
	3.7. С разной позицией звука в слове		Д/и «Кто больше» Д/и «Проложи маршрут» Д/и «Где спрятался звук» Упр. «Послушай сказку» (<i>выделение слов в тексте</i>)	Д/и «Один и много» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Подбери признак» «Подбери действие» Д/и «Посмотри и назови» (<i>согл. числительных с существительными</i>)	Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Расставим чашки» (<i>восприятие, внимание, чтение</i>) Д/и «Где бабочка» (<i>предлоги</i>)	Речевой м-л на звук Ч (картотеки) П/и «Поезд»	Словосочетания, предложения со звуком Ч Д/и «Один и много»
3.8. . В стихах, связной	-Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»	Чтение и составление слов Д/и «Слово	Картотеки стихов, скороговорок, рассказов	Произнесение стихов, пересказы, составление рассказов	Заучивание стихов со звуком Ч	Проговаривание и заучивание	

	речи	<p>- Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»</p> <p>-Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить»</p> <p>-Развиваем речь. Лесные страшилки.(С,Ш,Ч)</p>	<p>рассыпалось» Упр. «Кто больше»</p>	<p>Серии картин Нищевой, Ткаченко, Филичевой Т.Б. и др...</p>	<p>по серии картин, настольные театры, театры игрушек</p> <p>Д/и «Исправь ошибку» (Мяч играет с дочкой.)</p>	<p>Пересказы П/и «Чижик» П/и«Воробушки» Д/и «Колечко»</p>	<p>стихов со звуком Пересказы текстов</p>
Автоматизация звука Щ	4.1. Изолировано	<p>- Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей» -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками Звуки Ш,Ж,Ч,Щ»</p>	<p>Д/и «Поймай звук» «Назови одинаковый звук»</p>	<p>Набор картинок (Как шипит масло на сковородке; щетка; паровоз выпускает пар)</p>	<p>Звуковые дорожки (развитие мелкой моторики)</p>	<p>Закрепление произношения в игровой форме</p>	<p>Закрепление произношения в игровой форме</p>
	4.2. В конце слова	<p>Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.»</p>	<p>Упр. «Договори последний звук»</p>	<p>«Д/и «Сосчитай-ка» Упр. «Закончи предложение по картинкам» «Д/и «Подбери действие» «Д/и «Подбери признак»</p>	<p>Д/и «Запомни, повтори» (память)</p>	<p>Произношение в словах</p>	<p>Произношение слов</p>
	4.3. В прямом слоге в начале слова	<p>- Светлова И. «Домашний логопед»</p> <p>- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ч], [Щ].</p> <p>- Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки Ш,Ж,Щ</p>	<p>Д/ и «Узнай звук» Д/и «Отбери картинки» Д/и «Замени звук» Д/и «Телеграф» -Д/и «Подбери слова на слоги»</p>	<p>Д/и «Чего не стало» (внимание,память) Д/и «Что изменилось» (внимание, память) Д/и «Запомни, повтори» (память)</p>	<p>Произношение слов</p>	<p>Произношение слов</p>	
4.4. . В интерво-кальной			<p>«Правильно повтори» (чистоговорки) «Узнай звук»</p>	<p>Д/и «Один и много» Образование слов: волчище, дождище....;</p>	<p>Д/и «Чего не стало» (внимание,память) Д/и «Запомни,</p>	<p>Произношение слов, чистоговорок</p>	<p>Произношение слов, чистоговорок</p>

	позиции		«Д/и «Прошагаем слова» «Хлопушки»	кипящий, шипящий, летящий, стоящий...	повтори» (<i>память</i>) Назови одним словом (овощи, вещи) «Четвертый лишний»		
	4.5. Со стечением согласных		«Правильно повтори» (слова сложной слоговой структуры)	Образование слов: каменщик, носильщик, стекольщик..... Д/и «Кто что делает»	«Назови одним словом» (мышление)	Произношение слов,	Произношение слов,
	4.6. С разной позицией		Д/и «Зевака»(деление на слоги) Д/и «Определи место звука в слове»	Д/и «Щенок-озорник» Д/и «Скажи куда положили» (употр. предлогов) Д/и «Один и много»	Д/и «Что изменилось» (внимание, память) «Скажи ласково»	Произношение чистоговорок, предложений	Произношение чистоговорок, предложений Д/и «Скажи ласково»
	4.7. В стихах, связной речи	Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» - Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - Флерова Ж.М. «Логопедия»		Картотеки стихов, скороговорок, рассказов Серии картин Нищевой, Ткаченко, Филичевой Т.Б. и др...	Произнесение стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин,	Заучивание стихов со звуком Щ Пересказы	Заучивание стихов со звуком Щ Пересказы

Тема: Сонорные звуки ([Л], [Л'], [Р], [Р'])

Этап: Подготовительный

Качественные составляющие образования	Предметно – информационная	Формирование знаний об артикуляционных и акустических признаках звуков.
	Деятельностно - коммуникативная	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков.

Направления работы	Содержание	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда	Преимственность	
				С воспитателями	С родителями

1. Развитие артикуляционной моторики	1.1. Формирование правильной артикуляции звука: 1.2.. Отработка опорных звуков: Для звука [Л]: [Ы], [И] Для звука [Л']: [Т], [Д] [Ж] [З] Для звука [Р]: [Т], [Д] [Ж] [З] Для звука [Р']: [Т'], [Д'] [З']	- Буйко В.И., Репина З.А. «Уроки логопедии» - Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.» Логопедические упражнения» Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия» - Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»	- Артикуляционная гимнастика для звука [Р] - Артикуляционная гимнастика для звука [Л] - Арт. гимнастика в картинках - Артикуляторные сказки: «Сказки о веселом язычке», «Цирковое представление»	Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда.	Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда.
	1.3. Выработка направленной воздушной струи:		- Материал для выработки правильной воздушной струи (мелкие предметы на поддувание) - Д/и «Бабочки», «Птички» - Вертушки - Вертолетики	Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда.	Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда.
	Создание слухового, зрительного, кинестетического образов звуков	- Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» - Логопедия: / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова	- План анализа артикуляции звука - Зеркало	Выполнение заданий на закрепление представлений об артикуляционном укладе звука	Выполнение заданий на закрепление представлений об артикуляционном укладе звука
	2.1 Различение правильного и дефектно произносимого звука (при искажённом произношении) 2.2. Дифференциация на слух звуков: - л-в, л'-й, л- л' - р-р', л-р, л'-р'	Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»	- Д/и «Поймай звук» (среди других звуков, в слогах, словах, предложениях) Д/и «Угадай слово»	- Выполнение упражнений по заданию логопеда	- Выполнение упражнений по заданию логопеда

II этап: Постановка звука

Качественные составляющие образования	Предметно – информационная	Закрепление знаний об артикуляционных и акустических признаках звука [Л], [Л'], [Р], [Р'],
	Деятельностно - коммуникативная	Сформировать у ребёнка первоначальные умения правильного произнесения звуков

Направление работы	Содержание (приемы постановки)	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда	Преимственность	
				С воспитателями	С родителями
Постановка звука [Л]	11. по подражанию 12. от звука [Ы]с прикушенным языком 13. от слога «ля» с механической помощью (зонд № 4)	-Логопедия: / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева,Е.М.Мастюкова - Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»	- Зонды, шпатели, соска -Вата, спирт - Зеркала - План анализа артикуляции - профили артикуляции	Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений, отработка опорных звуков (индивидуально)	Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений, отработка опорных звуков (индивидуально)
Постановка звука [Л']	1.по подражанию				
Постановка звука [Р]	1. от звука [З] в верхнем положении 2.от звука «Ж» с растянутыми в улыбке губами 3. от звука «Д» или «Т» 4. с механической помощью(с шариковым зондом)				
Постановка звука [Р']	1. по подражанию 2. от звука [З']				

III этап: Автоматизация звуков

Качественные составляющие образования	Предметно – информационная	Закрепление знаний об артикуляционных и акустических признаках звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'],
	Деятельностно - коммуникативная	Сформировать у ребёнка навыки правильного использования в речи звуков

Направления работы	Содержание	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда			Преимственность	
			Развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа	Лексико-грамматические упражнения	Познавательные процессы, мелкая моторика	С воспитателями	С родителями
Автоматизация звука Л	1.2Изолировано	- Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов Упр. «Узнай звук»		Упр. «Пароход» Звуковые дорожки Набор картинок (пароход, самолет)	Закрепление произношения в игровой форме	Закрепление произношения в игровой форме
	1.2. В прямом слоге в начале слова	- Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки ЛЛ' - Комарова Л.А «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях» -Громова О.Е.»Говорю правильно» (ЛЛ') -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками Звуки ЛЛ'РР'»	- Выделение начального согласного - Выделение гласного после согласного - Звуковой анализ слогов: ла, ло, лу -Д/и «Мяч передавай - слово называй» Д/и «Звуковые шапочки» Д/и «Подбери слова на слоги» Упр. «Встречу слово на дороге – разобью его на слоги»(деление на слоги) Д/и «Выдели слово» Д/и «Кто в домике живет» (отбор картинок	Д/и «Один и много» Д/и «Назови ласково» Упр. «Закончи предложение по картинкам» (согл. числит с сущ.) Д/и «Лабиринт» Д/и «Мой, моя, мои» Упр. «Доскажи словечко» Д/и «По кругу» (подбор прилагат.) Д/и «Посмотри и назови»» Логопедический кубик (согл. сущ. с числительными)	Д/и «Чего не стало?» (внимание, память) Д/и «Что изменилось» (внимание, память) Д/и «Эхо» (память) Д/и «Путешествие героя»(восприятие, внимание) «Загадки»(мышление) Д/и «Сто вопросов – сто ответов» Д/и «Отгадай по описанию» (мышление) «Четвертый лишний» «Слуховая разминка»	- Д/игры и упражнения на закрепление звука Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звуков) Д/и «Один и много» Д/и «Назови ласково»	Произношение слов со звуком Дидактические игры и упражнения: «Большой – маленький» «Поймай звук» «Нарисуй картинку со звуком Л»

Автоматизация звука Л	1.3. В интервокальной позиции	<p>- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Л], [Л'].</p> <p>- Флерова Ж.М. «Логопедия»</p> <p>-Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия»</p>	<p>на звук Л))</p> <p>Д/и «Звуковая дорожка» Д/и «Поэты» «Рифмы» (чистоговорки) Упр. «Прошагаем слова» Упр. «Телеграф» (деление на слоги) Упр. «Договори слово» Д/и «Кто поедет на Алтай»</p>	<p>Д/и «Пила и клей» Д/и «Горшок каши» Д/и «Один и много» Д/и «Скажи ласково» Упр. «Какой? Какая? Какое? Какие?» «Д/и «Подбери действие» «Д/и «Подбери признак» Упр. «Скажи куда положили»</p>	<p>Д/и «Зима и весна» (внимание, память) Д/и «Шел, я шел» Д/и «Чего не стало?» (внимание, память) Д/и «Что изменилось» (внимание, память) Упр. «Правильно повтори» (память, внимание)</p>	Произношение слов и чистоговорок (картотека чистоговорок)	Д/и «Поэты» «Правильно повтори» «Один и много» (чистоговорки, рифмовки)
	1.4. В конце слов	<p>- Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.»</p> <p>- Светлова И. «Домашний логопед»</p> <p>- Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»</p> <p>- Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь (Л,Л</p>	<p>Упр. «Добавь звук» Д/и «Подбери рифму» (придумаем чистоговорку) Звуковой анализ и составление односложных и двухсложных слов (пол, стул, стол, кол, укол)</p>	<p>Упр. «Измени слово» (Я встаю - ...я встал) Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Д/и «Подбери признак» «Подбери действие» (Дятел – долбит, стучит, летит, сидит..)</p>	<p>Упр.»Папа с работы пришел»(Лопухина И.) Д/и «Лабиринт» Упр. «Измени порядок слов в предложении» Загадки» (мышление) «Правильно повтори» Д/и «День и ночь» (внимание, память) Упр.«Эхо»(слуховая память)</p>	Произнесение слов со звуком Л, чистоговорок Д/и «Рифмы»	Произнесен ие слов со звуком Л Д/и «Рифмы»
	1.5. В середине слова		<p>Звуковой анализ и составление слов: палка, галка, полка, булка, балкон Преобразование слов: Палка-галка-балка-булка Полка - палка</p>	<p>Д/и «Один и много» Д/и «Подбери признак» Д/и «Мой, моя, мои» Упр. «Скажи куда положили» Упр. «Закончи предложение по</p>	<p>Д/и «Кого не стало» (память) Д/и «Что изменилось» (внимание, память) Упр. «Правильно повтори» (память, внимание) Д/и «Лабиринт»</p>	Произнесение слов со звуком Л	Произнесен ие слов со звуком Л

Автоматизация звука Л	1.6. Со стечением согласных в слове	Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить»		картинкам» (согл.числит с сущ.)	Д/и «Запоминайка»		
			«Правильно повтори» Упр. «Хлопушки» Чтение слогов: кла, кло, клу, сла, сло, слу, слы, пла, пло, плу, плы..... Упр. «Общее начало слов»(Подбор слов с данными слогами) Упр. «Добавь звук» (сова – слова, лаз –глаз..)	Д/И «Что делает» Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Один и много» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Два и пять» Упр. «Сложи слово» (голубоглазый, светловолосый.....) Д/и «Кому дать?»	Д/и «Лабиринт» Д/и «Чего не стало» Д/и «Что изменилось» (внимание, память) Упр. «Правильно повтори» (память)	Произнесение слогов, слов со стечением согласных в слове	Произнесение слогов, слов со стечением согласных в слове
	1.7. С разной позицией звука в слове.	-Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звук Л»	Игра с мячом «Встречу слово на дороге - разобью его на слоги» -«Мяч поймаем – раз! И два- мы распутаем слова» -«Мяч передавай-слово называй» Д/и «Нужные вещи»(отбор картинок, игрушек со звуком Л) «Логопедический кубик» (подбор слов с данным количеством слогов) Д/и «О,счастливчик!» Логопедическое лото (определение места звука в слове) Слоговое лото Позиционное лото	Д/и«Пчёлка на лугу» Упр. «Что таким бывает?»(лексика) Д/и «Кому что нужно» Д/и «Какой? Какая? Какие?»(относительные прилагательные) Упр. «Сложи слова» скалолаз, водолаз, белоснежный.. Д/и «Заменяйка» Упр. «Составь предложение» Упр.«Исправь предложение» Упр. «Близнецы» Упр. «Скажи наоборот» (подбор	Д/и «Путешествие героя» (внимание, пространственное восприятие) Д/и «Найди отличия» Д/и «Запоминайка» (мышление, память) «Д/и «Четвертый лишний»(мышление) Загадки «Аналогии» (мышление) Д/и «Пчелка» Д/и «Лишнее слово» (определение наличия звука в слове) Д/и «Пила и клей» Д/и «Сражение» Д/и «Горшок каши»	Закрепление звука Л в игровых упражнениях Дидактические, речевые игры на закрепление правильного звукопроизношения	Закрепление звука в играх Речевой м-л: чистоговорки, словосочетания,предложения, рифмовки (индивидуальная тетрадь)

Автоматизация звука Л	1.8. Закрепление в связной речи	Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия» Веселые скороговорки для непослушных звуков/ Автор – составитель И.Г.Сухих -Ткаченко Т,А «Формирование и развитие связной речи» - Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»	Упр. «Найди слово» (подбор картинок к схеме) Д/и «Слоговые домики» Д/и «Сыщики» (Какие маленькие слова спрятались в больших) - «Ребусы», «Слово рассыпалось»	антонимов) Д/и «Посчитай» Д/и «Слова-однофамильцы»	(Внимание, мелкая моторика) Д/и «Охота на злого волка»		
			Д/и «Про Емелю» Скороговорки, Длинные трудноговорки, мыльные скороговорки, рифмовки Выделение слов со звуком Л из текста	Пересказы с опорой на картинки «Голубой платок», «пропавшие продукты», «Волк и овца», «Вот так праздник!», «Голодный Славик» Пересказы: «Волчок», «Кукла Белла», «Молодой лебедь» Д/и «Про Емелю» Д/и «Солнышко и ливень» Настольный театр: «Колобок», «Три медведя», «Куручка Ряба»	Д/и «Зима и весна» (память, внимание) Д/и «Ну и ослик» (память) Упр. «Исправь предложение» Упр. «Сложи картинку»(мелкая моторика, слуховая память) Заучивание стихов, загадок, поговорок, пословиц	Подвижные, дидактические, речевые игры на закрепление правильного звукопроизношения П/и «Пила» , П/и «Лошадки» (Селиверстов В.И. Заучивание стихов Произнесение чистоговорок, скороговорок	Разучивание стихов, скороговорок, потешек Пересказ текстов

				Серии картин: «Петя и волки», «Как Владик хотел белку испугать», «Беляк»			
--	--	--	--	--	--	--	--

Направления работы	Содержание	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда			Преимственность	
			Развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа	Лексико-грамматические упражнения	Познавательные процессы, мелкая моторика	С воспитателями	С родителями
Автоматизация звука Л'	2.1. В прямом слоге в начале слова	<p>- Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»</p> <p>- Лебедева И.Л. «Грудный звук, ты наш друг!» Звуки ЛЛ'</p> <p>- Громова О.Е. «Говорю правильно» (ЛЛ')</p> <p>- Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками Звуки ЛЛ'РР'»</p>	<p>- Упр. «Подними руку» <i>(выделение слогов со звуком Л' в ряду слогов)</i></p> <p>- Д/ и «Кто в домике живет»</p> <p>- Упр. «Прохлопай по слогам»</p> <p>- Упр. «Придумай имена» <i>(подбор слов со звуком Л')</i></p> <p>- Лена, Лёня, Лида, Лёша, Лиза, Лёва, Люда.....)</p> <p>- Д/и «Подбери слова на слоги»</p>	<p>- Д/и «Какого дерева листок?» <i>(относительные прилагательные)</i></p> <p>- Д/и «Кто что любит?»</p> <p>- Упр. «Назови любимое занятие?» <i>(Люблю играть в футбол)</i></p> <p>Д/и «У кого кто?»</p> <p>Д/и «Один и много»</p> <p>Д/и «Скажи ласково»</p> <p>Д/и «Сосчитай»</p> <p>Родственные слова <i>(лист, листопад, лиственный..)</i></p>	<p>Д/и «Запомни имена»</p> <p>Д/и «Запоминайка» <i>(память)</i></p> <p>Д/и «Кого не стало»</p> <p>Д/и «Что изменилось» <i>(внимание, память)</i></p> <p>Д/и «Путешествие героя» <i>(пространственное восприятие, внимание)</i></p> <p>«Загадки» <i>(мышление)</i></p> <p>Упр. «Отгадай по описанию» <i>(мышление)</i></p>	<p>Произнесение слов со звуком Л'</p> <p>- Упр. «Кто больше»</p> <p>Д/и «Один и много»</p> <p>Д/и «Скажи ласково»</p>	<p>Произнесение слов со звуком Л'</p> <p>Д/и «Один и много»</p> <p>Д/и «Скажи ласково»</p> <p>«Подбери слова на слоги»</p> <p>Чтение слогов</p>
	2.2. В		- Упр. «Будь	Упр. «Дополни	Д/и «Запоминайка»	Произнесение слов,	Произнесение

Автоматизация звука Л'	интервокальной позиции	- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Л], [Л'].	внимательным» (выделение слов со звуком Л') -Д/и «Рифмы» (чистоговорки) -Упр. «Телеграф» (деление на слоги)	предложение» (Валя и Галя поливали...) Д/и «Один и много» Д/и «Скажи ласково»	(память) Д/и «Что изменилось» (внимание, память)	чистоговорок со звуком Л' (картотеки)	слов, чистоговорок, словосочетаний со звуком Л'
	2.3. В конце слов, середине слова	- Флерова Ж.М. «Логопедия» -Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия»	Д/и «Подбери рифму» (придумаем чистоговорку) -Упр. «Телеграф»	Д/и «Мой, моя, мои» Д/и «Подбери признак»	Д/и «Запоминайка» Правильно повтори	Произнесение слов со звуком Л'	Произнесение сло со звуком Л'
	2.4. Со стечением согласных в слове	-Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.» - Светлова И. «Домашний логопед»	Упр. «Правильно повтори» Упр. «Хлопушки» (деление на слоги) -Д/и «Подбери слова на слоги»	Д/и «Один и много» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Два и пять»	Д/и «Запоминайка» (слуховая память) Д/и «Чего не стало» Д/и «Что изменилось» (внимание, память)	Произнесение слогов, слов со стечением согл. в слове	Произнесение слов со звуком Л'
	2.5. С разной позицией звука в слове	- Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» - Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь (Л,Л')» Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия» Веселые скороговорки для	-Составление слов из букв (Лида, лиса, липа...) -Отгадывание слов по перепутанным слогам (лит-у-ка, на-ли-ма) Упр «Добавь слово» (Поливаю что? Жду кого? Покупаю что?) Д/и «Кто поедет в машине» (отбор картинок) Логопедическое лото Позиционное лото	-Д/и «Что где растет?» (в лесу, в поле, саду) -Д/и «Какой? Какая? Какие?»(образование относительных прилагательных) - Д/и «Кто с кем?» (с телянком, тюлененком, с лисенком, с дельфиненком....) -Д/и «Чей хвост? Чья морда» (притяжательные прилагательные) -Д/и «В гостях у Мальвины и великана»	Загадки Д/и «Разложи по группам и запомни» (мышление) Д/и «Четвертый лишний» (мышление)	Дидактические, речевые игры на закрепление правильного звукопроизношения	Закрепление звука в играх Речевой м-л: чистоговорки, словосочетания, рифмовки (индивидуальная тетрадь)

		непослушных звуков/ Автор – составитель	Слоговое лото	-Упр. «Что делали? Что сделали?»			
2.6. Закрепление в связной речи	И.Г.Сухих -Ткаченко Т,А «Формирование и развитие связной речи» - Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»	Выделение слов в тексте со звуком Л Скороговорки, Фразы-рифмовки Истории-чистоговорки	Пересказы с опорой на картинки: «Лепка», «Две улитки», «Мама Лена», «В самолете», «На поляне», «Львы», «Олины именины» Ответы на вопросы по картинкам (<i>Кого видели Лена и Лёня?</i>)	Заучивание стихов, потешек, рассказов скороговорок, рифмовок Упр. «Запомни фразы и вспомни их по слову действию»	Дидактические, речевые игры на закрепление правильного звукопроизношения Произнесение чистоговорок, рифмовок. стихов	Разучивание стихов, скороговорок, потешек Пересказ текстов	

Направления работы	Содержание	Программно – методический комплект	Предметно – развивающая среда			Преимственность	
			Развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа	Лексико-грамматические упражнения	Познавательные процессы, мелкая моторика	С воспитателями	С родителями
Автоматизация звука Р	3.1. Изолировано	- Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»	Упр. «Поймай звук» Слуховая разминка	Звуковая разминка (картинки: трактор, вертолет, собака, грузовик..)	Звуковые дорожки (ведем пальчиком, прокатываем мячик по дорожке)	Закрепление произношения в игровой форме	Закрепление произношения в игровой форме
	3.2. В прямом слоге в начале слова	- Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки РР' -Громова О.Е.»Говорю правильно» (РР') -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками Звуки ЛЛ'РР'» -Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звук Р» - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Р], [Р'].	Д/и «Выдели слово» Д/и «Кто в домике живет», «Кто поедет в грузовике» (<i>отбор картинок на звук Р</i>) -Д/и «Подбери слова на слоги» -Д/и «Мяч передавай - слово называй» «Хлопушки» (<i>деление на слоги</i>) Д/и «Звуковые шапочки» - Д/и «Проложи маршрут» - Выделение начального согласного и гласного после согл. - Звуковой анализ, составление слогов: ра, ро, ру, ры, ри; слов: <i>рак, рот, рама, Рома, рыба, рука, роза,</i> - Преобразование слов: <i>рама-рана, рак-мак, рама-Рома</i>	-Д/и «Один и много» -Д/и «Назови ласково» -Упр. «Закончи предложение по картинкам» (<i>согл.числит с суц.</i>) -Д/и «Мой, моя, мои» -Д/и «Посмотри и назови» -Истории о Роме и Рае (<i>составление предложений</i>) -Д/и «Поле чудес» (<i>подбор родственных слов к словам рыба, рука</i>) -Д/и «Куда положили» (<i>предлоги</i>) -Д/и «А что у вас?» (<i>множ. ч. суц.</i>) Д/и «1-3-5»	Д/и «День и ночь» (<i>внимание,память</i>) Д/и «Что изменилось» (<i>внимание, память</i>) Упр. «Запоминайка» (<i>память</i>) Д/и «Путешествие героя»(<i>восприятие, внимание</i>) «Загадки»(<i>мышление</i>) Д/и «Сто вопросов – сто ответов» «Сложи картинку» (<i>пространственное восприятие</i>) Д/и «Угадай, что это? (чудесный мешочек) (<i>тактильное восприятие</i>)	- Д/игры и упражнения на закрепление звука Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звука Р) Д/и «Один и много» Д/и «Назови ласково» Д/и «Подари картинку Роме» Д/и «Подбери слова на слоги» Д/и «Кто больше»	Произношение слов со звуком (Раскрась картинку, нарисуй картинки.) Д/и «Выдели слово» Д/и «Один и много» Д/и «Назови ласково» Д/и «Подбери слова на слоги» Чтение слогов, слов «Сосчитай-ка»

Автоматизация звука Р	3.3. В интервокальной позиции	- Флерова Ж.М. «Логопедия» - Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия» - Лопухина И.С. «Логопедия – 550 упр.» - Светлова И. «Домашний логопед»	Чистоговорки, «Рифмовки» «Рычалки» «Поэты» Упр. «Подними сигнал» Д/и «Кто в домике живет», «Поезд» - Д/и «Проложи маршрут» - Д/и «Телеграф» Д/и «Красивая коробка» (отбор игрушек со звуком Р) Упр. «Помоги Буратино» (различение слов-паронимов)	-Д/и «Один и много» -Д/и «Назови ласково» Д/и «Где карандаш» (предлоги) -Д/и «Поле чудес» (подбор родствен. слов к словам ворона, барабан) -Д/и «Сосчитай-ка» -Д/и «Где спряталась игрушка» - Д/и «А что у вас?» - Д/и «Подбери признак»	Д/и «Кого не стало» Д/и «Что изменилось» (внимание, память) Упр. «Запомни по порядку»(слуховая память) «Сложи картинку» (пространственное восприятие) «Загадки»(мышление) Д/и «Лабиринт» Д/и «Отгадай по описанию»	Д/и «Один и много» -Д/и «Назови ласково» - Д/и «Сосчитай-ка» Произношение слов, рифмовок чистоговорок (картотека чистоговорок)	Д/и «Поэты» «Правильно повтори» «Один и много» Д/и«Телеграф» Чистоговорки, рифмовки Чтение слов, запиши недостающую букву
	3.4. В конце слова	- Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» - Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь	Упр. «Добавь звук» Д/и «Подбери рифму» (придумаем чистоговорку) Звуковой анализ и составление слов (мир, хор, сыр, тир..)	Д/и «Подбери признак» «Подбери действие» Д/и «Куда положили» (предлоги)	Упр. «Запоминайка» (память) «Загадки»(мышление) Д/и «Что изменилось» (внимание, память)	Произнесение слов со звуком Р, чистоговорок	Произнесение слов и чистоговорок со звуком Р
	3.5. В середине слова	- Быстрова Г.А., Сизова З.А., Шуйская «Логопедические игры и задания»	Упр. «Замени звук» (кошка-корка...) Составление слов: карта, марка, горка. норка, Мурка... Преобразование слов: норка-горка-корка	-Д/и «Один и много» - Д/и «Два и пять» - Д/и «Сосчитай» -Д/и «Подбери признак»	Упр. «Правильно повтори» (память, внимание) Д/и «Лабиринт» Д/и «Запоминайка»	Произнесение слов со звуком Р	Произнесение слов со звуком Р Составление слов из букв
	3.6 Со слогами:: тра, тро, тру, тры.. дра, дро. дру, дры		Д/и «Не ошибись» (Лебедева) Д/и «О,счастливчик» Д/и «Кладоискатели» Траговорки, рычалки (Лебедева)	Д/и «Трын-трава» (предлоги) Д/и «Матрешки-огородницы» Д/и «Шаловливые котята»(Лебедева)	Д/и «Дрозд и страус» Д/и «Назови одним словом»(транспорт) Д/и «День и ночь» (внимание,память) «Правильно повтори»	Произнесение слов со стечением согласных, чистоговорок	Произнесение слов со стечением согласных, чистоговорок
			Правильно повтори	-Д/и «Один и много»	«Сложи картинку»	Произнесение	Произнесение

Автоматизация звука Р	3.7. Со стечением согласных в слове		Упр. «Хлопушки» Д/и «Подбери слова на слоги» Д/и «Кладоискатели» «Кто поедет в грузовике?»(отбор картинок со звуком Р) Д/и «Слова с начинкой»	-Д/и «Назови ласково» - Д/и «Что такого цвета?» (красный...) Д/и «Подбери признак» Д/и «Где грузовик» Д/и «Какой сок?» «. Что кому нужно?»	Д/и «Назови одним словом»(продукты, фрукты) Д/и «День и ночь» (внимание,память) Упр. «Запоминайка» (память) Загадки	слов со стечением согласных, чистоговорок	слов со стечением согласных, чистоговорок
	3.8. С разной позицией звуков в слове	Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия» Веселые скороговорки для непослушных звуков/ Автор – составитель И.Г.Сухих -Ткаченко Т,А «Формирование и развитие связной речи» - Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» Селиверстов В.И. “Речевые игры с детьми» - Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить»	-Д/и «Лишнее слово» -Упр. «Похожие слова» -Д/и «Слоговые вагончики» (деление на слоги) -Д/и «Звук-путешественник» (место звука в слове) -Логопедическое лото -Позиционное лото -Слоговое лото -«Дачный участок» -«Кому что нравится» (подбор слов со зв. Р) Упр. «Кто скорее придумает предложение» (из 2, 3, 4 слов.....) Д/и «Добавь слово» (Поливаю что?.....) Д/и «Красивая коробка» -«Мяч передавай-слово называй» (подбор слов со зв. Р) Д/и «Кто больше» Д/и «Кто в домике живет», «Поезд», «Кто поедет в грузовике?»	«Истории о Роме и Рае» (составление предложений, насыщенных зв. Р) Д/и «Слова однофамильцы» Д/и «Непрошенные гости» Д/и «Заменяйка» (добавление последнего слова) -Д/и «Что кому нужно?» Д/и «Кто на чем поедет?» Д/и «Один-одно-одно» Д/и «Два и пять» Д/и «Сосчитайка» Д/и «Чьи детки» Д/и «Мой-моя-мои» Д/и «Что где растет?» (лексика) Д/и «Что в корзине?» (согл. числит. с суц.) Д/и «Какой сок?» Д/и «Какой? Какая?»	-Д/и «Муравейник» -Д/и «Вершки-корешки» (мышление) Д/и «Объединялочки» (мышление) -Д/и «Угадайка» (внимание,восприятие) -Д/и «Пексесо» (внимание,память) Д/и «Морской бой» Д/и «Чудесный мешочек»(на ощупь) Д/и «Что изменилось» (внимание, память) Упр. «Запоминайка» (память) Д/и «Путешествие героя»(восприятие, внимание) «Загадки»(мышление) Д/и «Найди отличия» «Д/и «Четвертый лишний»(мышление)	Закрепление звука в играх Д/и «Красивая коробка» -«Мяч передавай-слово называй» (подбор слов со звуком. Р) «Истории о Роме и Рае» Д/и «Два и пять» Д/и «Сосчитайка» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Один и много»	Закрепление звука в играх Д/и «Один и много» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Два и пять» «Сосчитайка» «Выдели слово» Д/и «Какой? Какая? Какое? Какие?» «Телеграф» Чтение и составление слов Подбор слов по темам на звук Р Речевой м-л: чистоговорки, словосочетания, предложения, рифмовки

				Какое? Какие?» (согл.сущ.с прилаг.) Д/и «Скажи ласково»			(индивидуальная тетрадь)
	3.9. Закрепление в связной речи		Выделение слов со звуком Р из текста Скороговорки Рифмовки: Рычалки	<u>Пересказы:</u> «Курочка Ряба» «Ворона и рак» «Гроза в лесу», «Роща», «В зоопарке»..... -Сюжетное лото	Заучивание стихов, потешек, рассказов скороговорок, рифмовок Составление рассказов по серии картин	Дидактические речевые, подвижные игры на закрепление правильного звукопроизношения	Разучивание стихов, скороговорок, потешек Пересказ текстов
Автоматизация звука Р'	4.1. В прямом слоге в начале слова	- Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей» - Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки РР' -Громова О.Е.»Говорю правильно» (РР') -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками Звуки ЛЛ'РР'» - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Р], [Р'].	Д/и «Выдели слово» Д/и «Кто в домике живет», «Поезд» (отбор картинок на звук Р) -Д/и «Подбери слова на слоги» - Д/и «Проложи маршрут» - Д/и «Телеграф» -Д/и «Чудесные превращения» (<i>кепка-репка</i>) Составление слов по перепутанному слогам (<i>би-на-ря, ка-ре..</i>) Чтение слов: <i>рис, Рим, Рита, репа, река, ряд....</i>	Истории про Риту и Римму (<i>составление предложений с данными словами</i>) Д/и «Мой – моя» -Д/и «Скажи ласково» Употр. родственных слов : <i>река, речка, речной, речник ...</i> - Д/и «Какой? Какая?Какие?» (резиновый.....) Д/и «Два и пять» Д/и «Сосчитайка»	Д/и «Чего не стало» Упр. «Запоминайка» (<i>память</i>) Д/и «Путешествие героя»(<i>восприятие, внимание</i>) «Загадки»(<i>мышление</i>) Д/и «Назови одним словом» «Д/и «Четвертый лишний»(<i>мышление</i>) Д/и «Отгадай по описанию»	Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звука Р')	Произношение слов со звуком (Раскрась картинку, нарисуй картинку.) Д/и «Скажи ласково» Д/и «Два и пять» Д/и «Телеграф» Д/и «Подбери слова на слоги» Д/и «Поймай звук»

		- Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»					
4.2. В интервальной позиции		- Светлова И. «Домашний логопед» Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия»	Рифмовки, чистоговорки Д/и «Прошагаем слова» Д/и «Телеграф» «Будь внимателен» Чтение слов: <i>море, горе, моря, Марина, Карина, буря, ирис, моряк, орех..</i> Составление слов: <i>Марина, Карина, Ирина, ирис, бури....</i> Д/и «Проложи маршрут»	- Д/и «Какой? Какая? Какие?» (<i>деревянный березовый, ореховый</i>) -Д/и «Один и много» -Д/и «Назови ласково» - Д/и «Что такого цвета?»(сиреневый..) Д/и «Скажи про много» (<i>с мячом</i>) Д/и «Мой-моя-мои» Д/и «Два и пять» Доскажи словечко - Составление предложений с данными словами	Д/и «Чего не стало» Упр. «Запоминайка» (<i>слуховая память</i>) «Загадки»(<i>мышление</i>) Д/и «Путешествие героя»(<i>восприятие, внимание</i>) Д/и «Что изменилось» (<i>внимание, память</i>)	Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звука Р')	Произношение слов со звуком Д/и «Какой? Какая? Какие?» Д/и «Один и много» Д/и «Два и пять» Чтение слов Составление слов
4.3. В конце слова		Веселые скороговорки для непослушных звуков/ Автор – составитель И.Г.Сухих -Ткаченко Т,А «Формирование и развитие связной речи»	Упр. «Договори слово» «Правильно повтори» «Названия каких месяцев, заканчиваются на Р'» Д/и «Подбери рифму»	Упр. «Профессии» (<i>аптекарь, слесарь..</i>) Д/и «Кто что делает?» «Названия месяцев» Д/и «Где снегирь?» (<i>предлоги</i>)	«Названия месяцев» (назови по порядку) Упр. «Запоминайка» (<i>память</i>) «Загадки»(<i>мышление</i>)	Произношение слов со звуком Чистоговорки	Произношение слов со звуком Упр.. «Профессии» Чистоговорки
4.4. Со стечением согласных в слове		- Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» - Успенская Л.П., Успенский М.Б.	Упр. Добавь первый звук?(<i>ремя, .(з)вери..</i>) Упр. «Похожие слова» (<i>крюк-трюк, Гриша-грива, брюки-трюки..</i>) Упр. «Новые слова» (<i>тюк-крюк....</i>) Д/и «Хлопушки» Д/и «Подбери слова на	- Д/и «Какой? Какая? Какие?»(<i>грибной, абрикосовый, гречневая, треугольный..</i>) «Составь предложение с данными словами» (<i>крякать,</i>	Упр. «Запоминайка» (<i>память</i>) «Отгадай по описанию» Загадки «Правильно повтори» (чистоговорки)	Произношение слов со звуком Чистоговорки Д/и «Подбери слова на слоги» Упр. «Новые слова»	Произношение слов со звуком Чистоговорки Д/и «Подбери слова на слоги» - Д/и «Какой? Какая?»

	«Учитесь правильно говорить»	слоги»	дрессировать...)		(тюк-крюк....)	Какие?»
4.5. С разной позицией звука в слове»		-Д/и «Слоговые вагончики» (деление на слоги) -Д/и «Где спрятался звук?» -Логопедическое лото -«Дачный участок» -Д/и «Кто в домике живет», «Поезд». - «Подарки для	-Д/и «Что кому нужно?» «Д/и «Один и много» Д/и «Два и пять» Д/и «Сосчитайка» Д/и «Мой-моя-мои» Д/и «Что где растет?» (лексика) Д/и «Что в	-Д/и «Пексесо» (внимание,память) Д/и «Морской бой» - «Где Рита?»(внимание) Д/и «Непрошенные гости» Д/и «Что изменилось?» «Загадки» «Отгадай по	Закрепление звука в играх «Кто больше?» (подбор слов со звуком. Р) «Истории о Рите и Сереже» Д/и «Два и пять»	Речевой м-л: чистоговорки, словосочетания, предложения, рифмовки (индивидуальная тетрадь) Дидактические
		тигренок»(отбор картинок со звуком Р')	корзине?» (согл. числит. с суц.) «Скажи дальше»	описанию» Д/ и «Угадайка» (внимание,восприятие	Д/и «Сосчитайка» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Один и много»	игры
4.6. В связной речи		Выделение слов со звуком Р' из стих-я, рассказа Скороговорки Рифмовки	Рифмовки, пословицы пересказы, рассказы по серии картин	Заучивание стихов, потешек, рассказов скороговорок, рифмовок	Дидактические речевые , игры на закрепление правильного звукопроизношения	Разучивание стихов, скороговорок, потешек Пересказ текстов

2.1.4 Блок «Коррекция общего недоразвития речи 1, 2, 3 уровня у детей 4-7-летнего возраста»

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения **1 речевого уровня** детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи;
- 2) активной подражательной речевой деятельности;
- 3) внимания, памяти, мышления детей.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения **2 речевого уровня** детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- 3) развитие произносительной стороны речи;
- 4) развитие самостоятельной фразовой речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения **3 речевого уровня** детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и

выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Методы коррекционно-развивающего обучения

Дидактические методы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение за действиями взрослого и сверстников, явлениями природы;
- показ артикуляционных упражнений перед зеркалом;
- моделирование наглядного образа артикуляции звука, плана рассказа, или пересказа, использование символов звуков, слогов, слов.
- опосредованное наблюдение, рассматривание картинок, игрушек, предметов

2. Словесные:

- произнесение изолированных звуков, слогов, слов, предложений, текстов;
- беседа;
- заучивание чистоговорок, скороговорок, загадок, стихотворений.
- составление рассказа и пересказа по демонстрируемым действиям, картине, серии картин, картинному или символическому плану;
- выполнение словесных многошаговых инструкций;

3. Практические:

- дидактические игры с изучаемыми звуками, словами на лексические темы;
- артикуляционные упражнения;
- упражнения на развитие слухового внимания, мимической и мелкой моторики, просодической стороны речи;
- игры-драматизации, пальчиковый и настольный театр;
- биоэнергопластика, фонетическая ритмика.

Специфические методы:

- **Двигательно-кинестетический** (установление связи между движением артикуляционных мышц и ощущений)
- **Слухо-зрительно-кинестетический** (установление связи между воспроизведением звука на слух, зрительным образом, артикуляционным укладом и двигательным ощущением при его произнесении).

Средства:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение правильной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Деятельность по другим разделам программы.

Формы работы:

- НОД
- Совместная деятельность взрослого с детьми (индивидуальная и подгрупповая)
- Совместная деятельность детей и родителей.
- Тренинг
- Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.
- Дидактические игры и упражнения
- Речедвигательные упражнения.

Приемы совместной деятельности в коррекционной работе:

- Наглядные: показ игрушек, картинок, показ образца задания, памяток-символов.
- Словесные: словесный образец, одновременное произнесение звука ребенком и логопедом; повторение, объяснение слов, упражнения, вопрос, оценка детской деятельности, указание.

Коррекция звукопроизношения проводится в соответствии с индивидуальными планами по программе блока «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи детей».

Перспективный план логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи 1 уровня

Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Развитие внимания, памяти, мышления
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)		
Примерные лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей находить предметы, игрушки. ✓ Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. ✓ Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. ✓ Учить понимать слова обобщающего значения. ✓ Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. ✓ Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). ✓ Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>. ✓ Учить детей понимать грамматические 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). ✓ Учить детей называть имена друзей, кукол. ✓ Учить подражанию: <ul style="list-style-type: none"> - голосам животных; - звукам окружающего мира; - звукам музыкальных инструментов. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). ✓ Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. ✓ Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). ✓ Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2–3 игрушки одной тематики). ✓ Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). ✓ Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч,

<p>категории числа существительных, глаголов.</p> <p>✓ Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p>		<p><i>кисточка;</i></p> <p>✓ шапка, панама, <i>яблоко</i>;</p> <p>✓ яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>✓ Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>✓ Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>Развитие понимания речи</p>	<p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления</p>
<p>II период обучения (январь, февраль, март, апрель, май)</p>		
<p>Примерные лексические темы: «Домашние и дикие животные», «Игрушки», «Мебель», «Мы идем в театр», «Посуда», «Цветы», «Одежда», «Насекомые».</p>		
<p>Задачи:</p> <p>✓ Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i></p> <p>✓ Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплыв, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>✓ Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p> <p>✓ Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>).</p>	<p>Задачи:</p> <p>✓ Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i></p> <p>✓ Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i></p> <p>✓ Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома.</i></p> <p>✓ Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i></p> <p>✓ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p>	<p>Задачи:</p> <p>✓ Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i></p> <p>✓ Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь – зонт, снег – коньки.</i></p> <p>✓ Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики</i> и т. д.).</p> <p>✓ Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>✓ Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <p>✓ # 3 красных кубика и 1 синий;</p> <p>✓ # кукла, клоун, Буратино – шапка;</p> <p>✓ # шуба, пальто, плащ – шкаф;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ # красная машина, красная лодка, красный пароход – <i>желтая машина</i>. ✓ Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. ✓ Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. ✓ Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («<i>Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары</i>»)
--	--	--

Промежуточные планируемые результаты за период обучения

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- ✓ Называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- ✓ Обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- ✓ Выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- ✓ Отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- ✓ При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Перспективный план логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи 2 уровня.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Развитие понимания речи
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)			
Примерные лексические темы: «Помещение детского сада», «День знаний», «Моя семья», «Правила дорожного движения», «Дары осени», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Африка», «Профессии», «Родная страна», «Зима», «Новый год».			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). ✓ Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка</i> и т. д.). ✓ Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. ✓ Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. ✓ Учить навыку использования в речи 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» ✓ Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. ✓ Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). ✓ Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто</i> 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. ✓ Формировать навык мягкого голосообразования. ✓ Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). ✓ Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. ✓ Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. ✓ Формировать понимание обобщающего значения слов.

<p>качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой – моя»</i> и их согласованию с существительными. ✓ Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). ✓ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). 	<p><i>гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. ✓ Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. ✓ Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). ✓ Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. ✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. 	
1	2	3	4
II период обучения (январь, февраль, март, апрель, май)			
<p>Примерные лексические темы: «Животные Крайнего Севера», «Народная игрушка», «Устное народное творчество», «Музыка в нашей жизни», «Мебель», «Наша Армия», «Мы идем в театр», «Посуда», «Мамин праздник», «Народные промыслы», «Читаем книги», «Весна идет», «Космос», «Цветы», «Изобразительное искусство», «День Победы», «Одежда», «Насекомые», «Мы - волшебники».</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). ✓ Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). ✓ Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). ✓ Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). ✓ Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i>; <i>«Кто? Что делает? Чем?»</i>. ✓ Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). ✓ Заучивать короткие двустишия и потешки. ✓ Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей различать речевые и неречевые звуки. ✓ Учить детей определять источник звука. ✓ Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. ✓ Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. ✓ Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях

<p>употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. ✓ Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. ✓ Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). ✓ Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). ✓ Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы</i>). ✓ Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки – зима, корабль – море</i>). ✓ Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб</i>). ✓ Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. ✓ Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и 	<p>вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). ✓ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. ✓ Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. ✓ Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. ✓ Формировать звуко-слоговую структуру слова. ✓ Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. ✓ Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). 	<p>общественной жизни и природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. ✓ Сформировать понимание простых предлогов. ✓ Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
--	--	---	---

наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).			
--	--	--	--

Промежуточные планируемые результаты за период обучения

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).
- ✓ В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Перспективный план логопедической работы по преодолению ОНР 3 уровня (1 год обучения).

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
1	2	3	4

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Примерные лексические темы: «День знаний», «Моя семья», «Правила дорожного движения», «Дары осени», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Африка», «Профессии», «Родная страна».

Задачи: ✓ Развивать понимание речи, умение вести диалог; ✓ Учить детей вслушиваться в обращенную речь; ✓ Выделять названия предметов, действий, признаков; ✓ Понимать обобщающее значение слов;	Задачи: ✓ Закреплять умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстрации действий, по картинке, по моделям;	✓ Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].	✓ Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. ✓ Учить детей
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Преобразовывать глаголы повелит. наклонения 2-го лица ед. числа в глаголы 3-го лица ед. и мн. числа (спи- спит, спят, спали, спала); ✓ Использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое» в сочетании с существительными; глаголы е. и мн. числа настоящего и прошедшего времени, существительные в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); ✓ Владеть некоторыми способами словообразования: с использованием существительных с ум-ласкательными суффиксам и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-) 	<p>1. Существительное в И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение. (Н: Мама пьет чай. Папа читает книгу.)</p> <p>2. Существительное в И.п. + согласованный глагол + два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. (Н: Мама режет хлеб ножом.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа - описания по схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. 	<p>выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
1	2	3	4

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Примерные лексические темы: «Зима», «Новый год», «Животные Крайнего Севера», «Народная игрушка», «Устное народное творчество», «Музыка в нашей жизни», «Мебель», «Наша Армия», «Мы идем в театр», «Посуда».

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. ✓ Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). ✓ Расширять навык построения разных типов предложений. ✓ Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. ✓ Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. ✓ Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. ✓ Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. ✓ Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. ✓ Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»). ✓ Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» – «иду» – «идешь» – «идем». ✓ Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. ✓ Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. ✓ Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. 	
1	2	3	4
III период обучения (март, апрель, май)			
Примерные лексические темы: «Мамин праздник», «Народные промыслы», «Читаем книги», «Весна идет», «Космос», «Цветы», «Изобразительное искусство», «День Победы», «Одежда», «Насекомые», «Мы - волшебники».			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» – «подъехал» – «въехал» – «съехал» и т. п.). ✓ Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). ✓ Учить образовывать наиболее употребительные 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. ✓ Расширять значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от – с родительным падежом, с – со – с винительным и творительным падежами. ✓ Отрабатывать словосочетания с 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. ✓ Учить дифференцировать звуки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак– лик»).

<p>притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- – -оньк-.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.). ✓ Уточнять значения обобщающих слов. 	<p>названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить составлять разные типы предложений: <ul style="list-style-type: none"> * простые распространенные из 5–7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); * предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; * сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). ✓ Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» – «встретился с братом»; «брат умывает лицо» – «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» – «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» – «мама сварила суп»). ✓ Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» – «три» – 	<p>по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).</p>	
--	--	---	--

	<p>«четыре»).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. ✓ Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). ✓ Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). ✓ Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. 		
--	---	--	--

Промежуточные планируемые результаты за период обучения

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;

- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов

Перспективный план логопедической работы по преодолению ОНР 3 уровня (2 год обучения), ОНР 4 уровня (НВОНР)

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
1	2	3	4
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Примерные лексические темы: «День знаний», «Моя семья», «Правила дорожного движения», «Дары осени», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Африка», «Профессии», «Родная страна».			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаша, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). ✓ Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая – длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. ✓ Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. ✓ Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать произв. внимание, слуховую память. ✓ Закреплять понятия «звук», «слог». ✓ Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный). ✓ Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. ✓ Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. ✓ Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). 	<p>графическую символику.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). 	<p>звуков, отличающихся способом и местом образования .</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. ✓ Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). ✓ Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка). ✓ Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. ✓ Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно - ответный и наглядно-графические планы). ✓ Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. ✓ Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. ✓ Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). ✓ Учить составлять рассказы с 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.). ✓ Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. ✓ Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. ✓ Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. ✓ Формировать умение выделять первый и последний согласный звук в слове. ✓ Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). ✓ Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. ✓ Знакомить с буквами, соответствующими

	элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).	структуры. ✓ Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м], составлять из букв прямые и обратные слоги. ✓ Развивать оптико-пространственные ориентировки. ✓ Развивать графомоторные навыки.
--	--	---	---

1	2	3	4
----------	----------	----------	----------

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март, апрель, май)

Примерные лексические темы: «Зима», «Новый год», «Животные Крайнего Севера», «Народная игрушка», «Устное народное творчество», «Музыка в нашей жизни», «Мебель», «Наша Армия», «Мы идем в театр», «Посуда», «Мамин праздник», «Народные промыслы», «Читаем книги», «Весна идет», «Космос», «Цветы», «Изобразительное искусство», «День Победы», «Одежда», «Насекомые», «Мы - волшебники».

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). ✓ Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). ✓ Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. ✓ Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. ✓ Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. ✓ Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. ✓ Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. ✓ Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). ✓ Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). ✓ Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. ✓ Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. ✓ Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. ✓ Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить – просить – упрашивать, плакать – рыдать – всхлипывать). ✓ Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый – веселиться – веселящийся). ✓ Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками). 	<p>рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> * с распространением предложений; * с добавлением эпизодов; * с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). <ul style="list-style-type: none"> ✓ Заучивать стихотворения, потешки. ✓ Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). ✓ Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. ✓ Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. ✓ Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. 	<p>[т'] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. ✓ Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). ✓ Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. ✓ Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т. д.). ✓ Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. ✓ Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). ✓ Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. ✓ Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. ✓ Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). ✓ Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить
---	---	--	---

			их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки. ✓Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – пу, мушка, пушка, кол – укол). ✓Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
--	--	--	---

Промежуточные планируемые результаты за период обучения

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Таким образом, дети должны уметь:

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность

к школьному обучению:

- ✓ фонематическое восприятие,
- ✓ первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- ✓ элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, ё, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов).

2.1.5. Блок «Коррекция заикания у детей дошкольного возраста»

Программа составлена на основе:

1. С.А. Миронова. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 2016г.
2. Преодоление заикания у дошкольников./ под ред Р.Е.Левиной, 2009.

Задачи коррекционно-развивающего обучения:

1. Нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей.
2. Формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания.

Существенными особенностями предлагаемой системы является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания. Усложнение системы достигается уменьшением наглядного содержания речи и нарастания в ней элементов контекстности. Образовательными задачами предусмотрено расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, обучение рассказыванию, навыкам изображения предметов и передачи сюжетов на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

Все содержание работы по разделам («Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность и конструирование») составляет основу обучения заикающихся детей.

Коррекция речи, обучение и воспитание заикающихся детей осуществляется совместными усилиями логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, педагога- психолога, родителей в процесс прохождения программного материала.

Учебный год в каждой возрастной группе делится на четыре периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период — декабрь, январь, февраль.

III период — март, апрель.

IV период — май, июнь.

Специальное обучение детей, страдающих заиканием

Речевые упражнения с этой целью проводятся в **специально организованных условиях общения** по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т. е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда или воспитателя. Важнейшими условиями речевого общения без заикания на начальных этапах обучения

являются: **наглядная опора** (которая используется не одинаково на разных этапах обучения), **строгое соблюдение системы вопросов**, задаваемых детям, **разные требования к ответам детей в зависимости от этапа обучения** и индивидуальных речевых возможностей. В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи за счет сокращения наглядной опоры. Усложнение навыков пользования самостоятельной речью предполагает также постепенно подготовленный переход от кратких к развернутым фразовым ответам, а затем к самостоятельным рассказам как по наглядной опоре, так и без нее, по представлению.

В ходе коррекционных занятий, наряду с навыками диалогической речи, дети приобретают навыки пользования и монологической речью, причем переход к новым формам общения поначалу сочетается с усвоенными ранее. Дети пользуются диалогической и монологической речью в зависимости от требований логопеда, учитывающего индивидуальные возможности каждого ребенка. На занятиях очень важно воспитывать и поддерживать у детей интерес к диалогической и монологической речи в нормальном темпе.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют **специфические формы словарной работы, работы над фразой и рассказом.**

Словарная работа состоит не только в уточнении, расширении и активизации словаря, как это принято в массовом детском саду, но и в гибком его использовании в специально организованных разговорных ситуациях. Большое значение в разговорной речи придается упражнению заикающихся в подборе разных слов для ответа на один вопрос. Вариативность ответов обеспечивает самостоятельность детских высказываний, что крайне важно развивать с самого начала обучения.

Работа над фразой предполагает постепенное формирование точного по смыслу ответа в соответствии с заданным вопросом, преодоление вербализма, выработку логичности построения речи, соблюдение объема, правильного порядка слов в предложении, вариативность его построения. Механическое повторение речевых штампов недопустимо, оно может принести только вред.

Обучение рассказыванию состоит в формировании умения последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать понятно для окружающих, передавать основное содержание кратко или развернуто, рассказывать точно, разнообразно, выразительно, меняя интонации в соответствии с содержанием.

Последовательность развития навыков пользования самостоятельной речью без заикания

На первом этапе заикающиеся дети учатся пользоваться простейшей самостоятельной ситуативной речью. Они отвечают на вопросы логопеда коротко или подробно, точно по смыслу, формулируют самостоятельно более или менее подробные ответы, выбирают простейшие

варианты ответов. Все виды работы над речью проводятся с помощью вопросов при наличии наглядной опоры и способствуют логичности, точности и лаконичности ответа.

На втором этапе заикающиеся дошкольники овладевают более сложной самостоятельной ситуативной речью. Они продолжают отвечать одним словом или фразой, учатся распространять фразы и формулировать варианты фразовых ответов, составлять рассказ сначала по вопросам логопеда, а затем без вопросов и без наглядной опоры, но еще по четким представлениям, полученным на предыдущих занятиях, самостоятельно формулируют ответы при сравнении предметов и, наконец, переходят к упражнениям в элементарной контекстной речи. Все перечисленные виды работ повышают возможности детей в пользовании самостоятельной речью, развивают мыслительные способности, умение отбирать речевой материал, активизируют имеющийся словарь.

На третьем этапе заикающиеся овладевают контекстной речью и одновременно закрепляют навыки пользования ситуативной речью. Для упражнения в контекстной речи проводятся более сложные занятия: беседа, анализ работ, самостоятельное составление рассказов разной сложности и т. д. Все виды работ над речью способствуют быстрой ориентации в словарном запасе, гибкой перестройке ответа, развитию регуляторных процессов.

На четвертом этапе закрепляются и совершенствуются все формы речи, усвоенные ранее. Результаты предшествующей работы над речью проявляются в обстоятельности повествования, логической последовательности, вариативности изложения одного и того же сюжета, в умении детей свободно и гибко пользоваться речевыми средствами.

Формы работы:

Занятия

Занятия являются основной формой обучения заикающихся детей дошкольного возраста. В процессе занятий дети получают новые знания и умения, наряду с этим они приобретают навыки общего и речевого поведения и овладевают навыками пользования самостоятельной речью, свободной от заикания. У заикающихся детей формируется способность выполнять учебную деятельность в соответствии с устными указаниями и показом или одними устными указаниями без показа образца, развиваются восприятие, память, мышление, познавательные интересы, формируются регуляторные процессы.

Логопедические занятия проводятся в подгрупповой форме. При наличии одного ребенка на логопункте с заиканием занятия проводятся индивидуально и в подгруппах с другими детьми. Возможно сочетание занятия по коррекции заикания с занятием по развитию лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания, закрепления правильного звукопроизношения.

Игры.

Общие задачи игр состоят в уточнении и расширении представлений детей о предметах окружающей обстановки, их различных признаках (форме, величине, цвете), назначении, развитии любознательности, познавательных способностей, совершенствовании движений. В процессе игры формируется доброжелательное отношение к товарищам, воспитывается бережное отношение к игрушкам и материалам, привычка соблюдать установленный порядок, умение считаться с интересами и мнениями товарищей, справедливо разрешать споры, избегать конфликтов.

Коррекция речи в процессе труда.

Очень важно у заикающихся дошкольников выработать в процессе труда внимание к речи взрослых, воспитывать у них выдержку, сосредоточенность, целенаправленность. Они должны уметь выслушать задание до конца, затем приступить к его выполнению. С этой целью детям можно дать трудовые задания, поручения в определенной последовательности, в соответствии с которой дети должны их выполнить.

Когда дети начинают свободно пользоваться контекстной речью (IV период), они сопровождают процесс трудовой деятельности подробным рассказом о том, что они делают.

Режимные моменты.

В режиме дня имеется ряд благоприятных моментов для организации правильного речевого общения без заикания, по поводу которых можно организовать разговор с детьми. Важное значение при этом имеет организация детей в момент общения. Детей целесообразно расположить так, чтобы они видели и слышали друг друга (каре, круг, полукруг). Чтобы дети могли участвовать в разговоре, необходима четкая организация всех моментов: умывания, одевания, раздевания, дежурства, экскурсий, наблюдений и т. д. Необходимо научить детей выполнять все действия без лишнего шума, вслушиваться в речь взрослых и ответы товарищей, отвечать организованно, когда спросят, и о том, о чем спросят, не перебивать товарищей.

Работа с родителями.

Большое значение для успеха коррекции заикания имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении заикания в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома» строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспитателей.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе данного профиля и осуществления преемственности используются следующие формы работы.

1. Групповые родительские собрания.

2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе логопеда).

3. Открытые логопедические занятия для родителей проводятся один раз в месяц начиная со второго учебного периода. К этому времени дети успевают привыкнуть к детскому саду и могут спокойно заниматься в присутствии родителей.

4. Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

Логопедическое обследование заикающегося ребенка.

1. Фамилия, имя ребенка.

2. Дата рождения.

3. Дата поступления на логопункт.

4. Домашний адрес и телефон.

5. Развитие ребенка со слов родителей:

- данные о протекании беременности и родов, раннее развитие ребенка;
- время появления первых слов;
- время появления фразовой речи;
- особенности речевой среды: стимулировалось ли развитие речи ребенка (как часто и в каком объеме читалась детская литература, когда начали читать ребенку, подбирались ли ребенку художественные произведения по возрасту или без учета его, с какого возраста разучивали с ребенком стихи, как много он их знает, какие именно и т. д.); речевая среда, в которой воспитывается ребенок (контакт с заикающимися, наличие двуязычия и др.);
- когда появилось заикание и как оно протекает (периодически речь улучшается и снова ухудшается, постепенно ухудшается, стабильна и др.); с чем связывают улучшение, ухудшение речи;
- предполагаемая причина появления заикания со слов родителей, предпринятые ими меры: лечили у врача, занимался с логопедом, находился в специальных учреждениях (санатории, диспансере, яслях).

6. Диагноз психоневролога.

7. Обследование общего речевого развития:

- состояние артикуляционного аппарата;
- произношение звуков; произношение слов сложной слоговой структуры;
- словарь;
- грамматический строй.

8. Обследование навыков пользования ситуативной и контекстной речью:

- называние предметов по наглядной опоре;
- называние тех же предметов без наглядной опоры; рассказ об игрушках;
- рассказ по образцу логопеда;
- беседа;
- рассказ из жизни ребенка (из личного опыта);
- называние слов с противоположным значением.

9. Состояние технических и изобразительных навыков:

- в рисовании; в лепке; в аппликации; в конструировании.

Примечание: обследование состояния технических и изобразительных навыков проводится воспитателем в присутствии логопеда на фронтальных занятиях.

10. Заключение логопеда об уровне речевого развития и состоянии навыков пользования ситуативной или контекстной речью, об общем и речевом поведении ребенка.

Перспективный план логопедической работы с заикающимися детьми 5-7 летнего возраста.

период	Образовательные области	Программное содержание	Коррекционная работа
<p>1 сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. Активизация и обогащение знаний детей по лексическим темам: «День знаний», «Моя семья», «Правила дорожного движения», «Дары осени», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Африка», «Профессии», «Родная страна». Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе, определять размер, цвет, геометрическую форму предметов.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений. Закреплять количественный счет в пределах 6 на конкретном материале, выделяя последнее числительное - итог счета. Соотносить число с предметами, считать звуки, движения, предметы.</p>	<p>Воспитание внимания к речи. Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя. Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: «Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой», «Сначала возьми...», «Отнеси...», «Спрячь...», «Положи...» и т. д.</p> <p>Упражнения в элементарной самостоятельной ситуативной речи. Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета. Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (Девочка, елка, груша, огурец...), «Какой предмет по величине?» (Маленький, большой...), «Какой предмет по цвету?» (Белый, черный, коричневый...), «Что делает?» (Лежит, висит, сидит, растет...), «Какой предмет по материалу?» (Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...).</p> <p>Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: <i>Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.</i></p>

			<p>Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме. Развивать интерес и любовь детей к художественным произведениям. Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста. Учить выразительно читать стихи. Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.</p> <p>Воспитатель на своих занятиях учит детей только слушать речь (объяснения, указания) и точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме.</p>
Художественно-эстетическое развитие.		<p>Рисование. Учить передавать в рисунке формы простых предметов и их частей, правильно подбирать цвета, соблюдать соотношение частей предмета, владеть кистью и красками, составлять простые узоры из прямых линий и мазков в декоративном рисовании.</p> <p>Лепка. Закреплять умение передавать простые формы предметов, владеть приемами лепки: скатыванием, сплющиванием, вдавливанием.</p> <p>Аппликация. Закреплять умение складывать бумагу пополам по горизонтали и по диагонали, разрезать ее на квадраты, прямоугольники, треугольники, составлять из них предмет (дом) и наклеивать на лист. (Круглые детали выдаются готовыми).</p>	<p>Воспитание внимания к речи. Развивать внимание детей к устным заданиям, сопровождаемым показом образца работы. Выбатывать умение запоминать и точно выполнять задание по месту расположения предметов на бумаге (в центре, слева, справа, вверху, внизу), по использованию цвета, формы, по чередованию предметов.</p> <p>Упражнения в самостоятельной речи. Учить детей отвечать на вопросы в процессе всего занятия (подготовки к занятию, раздачи материала, объяснения и выполнения задания, подведения итогов работы). Формировать умение сочетать одновременно деятельность разного характера: слушать и лепить, рисовать, вырезать; рисовать и одновременно отвечать на вопрос.</p> <p>Учить пользоваться усвоенными образцами речи при назывании одним словом материала, с которым</p>

		<p>Конструирование. Закреплять названия плоских и объемных геометрических форм (круг- шар, квадрат- куб, прямоугольник- кирпич), учить строить из настольного строительного материала дома в два ряда (улица, ворота с забором).</p>	<p>работают на занятии (<i>карандаш, бумага, кисть, клей, салфетка, пластилин, ножницы</i> и т. д.), изображаемые предметы, их части, цвет, форму предмета или его частей, а также действий, выполняемых при лепке, аппликации, рисовании, конструировании: «Что ты рисуешь?» — <i>Яблоко</i>. «Какое оно по форме?» — <i>Круглое</i>. «Чем ты рисуешь?» — <i>Карандашом</i> и т. п. Учить отвечать на вопросы словосочетаниями (<i>Ножницы металлические. Бумага белая. Пластилин мягкий</i>), фразами (<i>Я рисую огурец. Я вырезал ствол. Я приклею ножку</i>). На занятиях воспитателя пользование самостоятельной речью детьми допускается в ограниченном объеме по согласованию с логопедом.</p>
<p>2 декабрь, январь, февраль</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. Активизация и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Зима», «Новый год», «Животные Крайнего Севера», «Народная игрушка», «Устное народное творчество», «Музыка в нашей жизни», «Мебель», «Наша Армия», «Мы идем в театр», «Посуда».</p> <p>Развитие элементарных математических представлений. Закрепление количественного счета в пределах 9, умения сравнивать множества в пределах 5, отсчитывать предметы по заданию в пределах 5, различать правую и левую своего тела и листа бумаги.</p>	<p>Воспитание внимания к речи. Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и модели речи логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ). Упражнения в более сложной самостоятельной речи. Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассмотрении предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: «<i>Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка</i>». Учить детей использовать для ответов обобщающие понятия без опоры на наглядность: Синица — зимующая птица. Кошка — домашнее животное. Учить подбирать с опорой на речевой образец логопеда на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет по различным признакам: «Какая это машина?» — <i>Эта машина грузовая. Машина игрушечная. Эта</i></p>

			<p><i>машина пластмассовая. Машина синего цвета.</i></p> <p>Учить детей составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с помощью вопросов.</p> <p>Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Рисование.</p> <p>Учить рисовать птиц, животных, человека, передавая цвет и форму основных частей, соблюдая пропорции. Учить изображать предмет в движении, контрастные по величине предметы. В декоративном рисовании составлять узоры на круге, многоугольнике, треугольнике из прямых линий, мазков, дуг, точек.</p> <p>Лепка.</p> <p>Учить лепить птиц, животных, человека, передавая их движения, основную форму частей, плотно скреплять части между собой, владеть приемами оттягивания и вытягивания (элемент скульптурной лепки)</p> <p>Аппликация.</p> <p>Учить вырезать круги и овалы из квадратов и прямоугольников, составлять из них предметы (троллейбус, цыпленок, снежная баба и др.) и наклеивать на лист бумаги, составлять симметричный узор из готовых форм на квадрате.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Учить складывать лист бумаги пополам, делить бумагу на равные части, склеивать коробочку, обклеивать спичечные коробки, конструируя из них автобус, из строительного конструктора - красивые постройки (метро, вокзал).</p>		<p>Воспитание внимания к речи.</p> <p>Воспитывать внимание к речи логопеда, воспитателя и детей. Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на предыдущем этапе обучения, как при наличии образца работы, так и без него.</p> <p>Упражнения в более сложной самостоятельной речи</p> <p>Учить детей пользоваться в своих кратких и развернутых ответах более сложными образцами речи: «Что мы сегодня рисуем (лепим, вырезаем, строим)?» — <i>Мы рисуем машину. Мы рисуем красками грузовую машину.</i></p> <p>Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества: «Какая бумага вам нужна для занятия?» — <i>Мне нужна белая бумага. Мне — цветная бумага. А мне надо блестящую бумагу.</i></p> <p>Учить детей строить последовательный рассказ о своем рисунке, лепке, аппликации, конструировании по вопросам. Учить детей составлять рассказ без опоры на вопросы.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету, не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению. В первом периоде упражнять детей только в однословных ответах по представлению, во втором — в использовании фразовых ответов: «Какого зайца мы наклеили сегодня?» (<i>Белого.</i>) «А</p>

			<p>когда заяц бывает белый?» (<i>Зимой.</i>) «А каким он бывает летом?» (<i>Серым.</i>) «Кто скажет полным ответом?» (<i>Зимой заяц бывает белый, а летом — серый.</i>) Или: «Мы слепили медведя из пластилина. А кто из вас знает, где находится настоящий медведь зимой?» (<i>В берлоге.</i>) «Кто скажет полным ответом?» (<i>Зимой медведь спит в берлоге.</i>) «А где находится его берлога?» (<i>Медвежья берлога находится в лесу.</i>)</p> <p>Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью без заикания, приобретенные в I периоде. Воспитатель учит детей активно пользоваться на всех занятиях самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения</p>
3 март, апрель	Познавательное развитие. Речевое развитие.	<p>Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Активизация и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Мамин праздник», «Народные промыслы», «Читаем книги», «Весна идет», «Космос».</p> <p>Называть явления природы, части и материал предметов, профессии и рабочие инструменты.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p>Закреплять порядковый счет в пределах 5. Сравнивать множества в пределах 9-10, отсчитывать предметы в пределах 10.</p> <p>Различать вопросы: какой? который? сколько? Знать состав чисел 4,5.</p> <p>Определять правую и левую стороны у товарищей, кукол, игрушек.</p>	<p>Воспитание внимания к речи.</p> <p>Научить детей внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателей и своих сверстников. Учить запоминать речевые образцы и вариативно пользоваться ими в своих ответах. Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей, замечать неправильные или неточные ответы.</p> <p>Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью.</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке. Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал.</p> <p>Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость.</p> <p>Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них.</p> <p>Учить распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах (Пришла весна. Пришла солнечная весна. Наступила теплая весна).</p> <p>На занятиях по художественной литературе учить</p>

			<p>понимать поступки героев, определять и мотивировать свое отношение к положительным и отрицательным героям произведения. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>		<p>Рисование. Учить рисовать сюжетные картины на темы сказок («Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Колобок» и т.д.), рассказов, сказок. Передавать в рисунках картины природы, рисовать по замыслу.</p> <p>Лепка. Учить лепить животных (заяц) скульптурным способом, владеть приемом вытягивания, сглаживания. Рисовать узор на изделии (посуда). В коллективной лепке передавать сюжеты сказок.</p> <p>Аппликация. Закреплять умения вырезать округлые формы, составлять из них предметы и сюжеты на темы сказок. Учить вырезать растительные элементы, складывая бумагу в несколько слоев, составлять из них узоры на круге и многоугольнике. Вводить занятия по замыслу детей.</p> <p>Конструирование. Закреплять умение складывать бумагу, из бумаги делать поделки (корзинка, лодочка, кораблик).</p>	<p>Воспитание внимания к речи Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать и запоминать их без показа образца поделки, рисунка, правильно воспроизводить рассказ о предстоящей работе, в заданной последовательности выполнять задание.</p> <p>Воспитывать внимание к речи: внимательно слушать рассказ товарища, не повторяться; замечать неправильные высказывания, исправлять их, дополнять</p> <p>Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью Учить детей отвечать без опоры на образец поделки, рисунка развернутой фразой, объяснять способ изготовления поделки, рисунка, аппликации, причину выбора того или иного материала: <i>«Мне нужна оранжевая бумага, потому что я буду вырезать лису», «Чтобы получить голубую краску, я смешаю синюю краску с белой и получится голубая».</i></p> <p>Учить детей рассказывать о своей работе подробно и последовательно, не пропуская основных ее звеньев.</p> <p>Вырабатывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда.</p> <p>Совершенствовать рассказы детей в стилистическом отношении, устранять излишние повторы в речи (<i>«потом...», «потом...», «потом...»</i>), учить пользоваться синонимами.</p> <p>Учить правильно строить фразы, соблюдая прямой порядок слов в предложении.</p> <p>Учить составлять мысленно план рассказа, лишь затем</p>

			<p>рассказывать его вслух, перестраивать первоначальный план, чтобы не повторять рассказ товарищей. Учить детей задавать конкретные вопросы друг другу.</p> <p>Закреплять навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.</p>
4 май, июнь	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. Активизация и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Цветы», «Изобразительное искусство», «День Победы», «Одежда», «Насекомые», «Мы - волшебники».</p> <p>Учить выделять некоторые характерные признаки внешнего вида, некоторые повадки, части тела животных, части растений. Обращать внимание детей на красоту летней природы. Учить рассказывать о своих впечатлениях взрослым.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений. Изучить состав чисел 6,7,8. Закреплять навыки счета в повседневной жизни: на прогулках, экскурсиях, дежурствах, играх и т.д.</p>	<p>Воспитание внимания к речи. Закреплять у детей навык внимательно выслушивать любого собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого родственника и т. д.) на занятиях и вне их.</p> <p>Закреплять умение спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять любые задания, поручения.</p> <p>Упражнения в более сложной контекстной речи. Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы.</p> <p>Учить строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений.</p> <p>Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц.</p> <p>Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование. Учить пользоваться приобретенными навыками, выполнять рисунки по замыслу, отражая сюжеты сказок, рассказов, картин природы.</p> <p>Коллективно лепить героев сказок, составлять узоры в аппликации, конструировать игрушки из природного материала.</p>	<p>Воспитание внимания к речи. Закреплять у детей навыки внимательного отношения к речи окружающих, умение выслушать, понять и правильно выполнить сказанное.</p> <p>Закреплять умение исправить ошибку товарища и предложить более правильную формулировку фразы, точнее по смыслу, с правильным порядком слов в предложении, объяснить один или несколько вариантов задания.</p> <p>Упражнения в более сложной контекстной речи. Закреплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа о предстоящей деятельности без</p>

			<p>опоры на наглядность, а в некоторых случаях и без опоры на рассказ взрослого, по представлению; умение продолжить рассказ, начатый товарищем.</p> <p>Учить детей передавать содержание коротко, перечисляя лишь основные действия в работе.</p> <p>Учить рассказывать в рассуждающей форме: <i>«Если вы разрешите рисовать лису, то я разведу оранжевую краску, а если зайца, то белую краску»</i>. Закреплять навыки предварительного планирования рассказа и деятельности. Закреплять все формы как отдельных ответов, так и целых рассказов.</p>
--	--	--	--

Итоги коррекционно-развивающего обучения.

Оценивается:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от темы общения, ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в старшей группе дети должны (первый год обучения):

1. Усвоить содержание общеобразовательной программы детского сада;
2. Пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
3. Уметь формулировать простое предложение, распространять его;
4. Формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния.

К концу обучения в подготовительной группе дети должны (второй год обучения):

1. Усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
2. Овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
3. Свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
4. Уметь адаптироваться к различным условиям общения; преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

2.2 Координационный план взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей

Этап логопед. работы с детьми	Интеграция образоват. областей	Деятельность педагогов	Деятельность родителей	Деятельность детей
<i>Диагностич. этап</i>	<p>«Социально-коммуникативное»</p> <p>«Познават. развитие»</p> <p>« Речевое»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Худож.-эстетическое»</p>	<p>Логопед: обследование всех компонентов речи, изучение мед. документации, беседы наблюдения, изучение результатов продуктивной деятельности детей.</p> <p>Воспитатель: мониторинг по усвоению программного материала, результаты наблюдений, анализ детских работ.</p> <p>Инструктор по физ. культуре: наблюдения в процессе физической активности, обследование моторики , координации движений.</p> <p>Муз.руководитель: наблюдения скоординированности и темпа движений, ритма, силы голоса</p>	<p>Анкетирование, соц. опрос, собеседование с целью выяснения анамнеза, возможность присутствия при обследовании.</p>	<p>Вовлечен в игровую и продуктивную деятельность, общение, совместную деятельность со специалистами, педагогами, сверстниками.</p>
<i>Развитие импрессивной стороны речи</i>	<p>«Социально-коммуникативное»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>« Речевое»</p> <p>«Художественно-эстетическое»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Логопед. Рассматривание предметов, картинок. Обыгрывание предметов Дидактич. игры на понимание речи, выполнение инструкций</p> <p>Воспитатель Пополнение словаря по программе ДОУ Чтение худож. литературы. Рассматривание иллюстраций в книгах, продуктивная деятельность.</p> <p>Муз.руководитель Обогащение пассивного словаря спец. терминологией, действия по инструкции</p> <p>Инструктор по физ. воспитанию Обогащение пассивного словаря спец. терминологией, действия по инструкции</p>	<p>Беседы с ребенком Чтение худож. литературы, рассматривание иллюстраций. Игровая и продуктивная деятельность с ребенком.</p>	<p>Вовлечен в слушание худ. литературы, рассматривание иллюстраций к худ. литературе, действия с предметами, продуктивную деятельность</p>

<i>Развитие экспрессивной стороны речи</i>	Ф о р м и р о в а н и е а к т и в н о г о в а р я	«Соц.- коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое» «Художеств.- эстетическое» «Физиическое развитие»	<u>Логопед</u> Активизация и расширение словарного запаса в игровой и продуктивной деятельности по лексическим темам. Подбор однокоренных слов, синонимов, антонимов, чтение худ. литературы Пересказы. Введение на занятии слов спец. терминологии. <u>Воспитатель</u> Чтение худ. литературы, беседы, пересказы, экскурсии, наблюдения за природой и окружающим миром. Пополнение словаря спец. терминологией. Активизация и расширение словарного запаса в игровой и продуктивной деятельности по лексическим темам. <u>Муз.руководитель</u> Введение в речь муз.терминов, логоритмика. Активизация и расширение словаря в НОД, на утренниках, развлечениях. <u>Инструктор по физ. воспитанию</u> Введение в речь спец. терминов, координация речи с движением. Активизация и расширение словаря в НОД, спортивных мероприятий.	Беседы с детьми, рассказы, чтение худож. литературы. Речевые игры. Мотивируют речевую активность. Закрепляют изученный материал.	Общение со сверстниками и взрослыми. Вовлечен в игровую и продуктивную деятельность, используя накопленный словарный запас. Пересказывание рассказов, сказок.
<i>Развитие экспрессивной стороны речи</i>	Р а з в и т и е г р а м м а т и ч.	«Соц.- коммуникативное» «Познавательное развитие» Речевое Худож.- эстетическое» «Физическое	<u>Логопед</u> Дидактические игры по развитию навыков словоизменения, словообразования, правильное употребление глаголов, согласование слов в предложении Сюжетно-ролевые игры Составление описательных загадок Пересказы <u>Воспитатель</u> Игровая и продуктивная деятельность. Разучивание текстов, инсценировки, театрализованная деятельность. Формирование и закрепление грамматических категорий в	Заучивание загадок, стихотворений, чистоговорок, потешек и т.д. Пересказы Дид. игры на словоизменение и словообразование (Чего не стало, Назови ласково и др.)	Вовлечены в словесное творчество: составление описательных загадок, игры-драматизации, игры на развитие грамм. строя (Сосчитай предметы. Большой-маленький и др.)

	с т р о я р е ч и	развити е»	НОД, совместной деятельности. <u>Муз.руководитель</u> Песни, речевки, пропевки, игры-драматизации, логоритмика. <u>Инструктор по физ. воспитанию</u> Развитие навыков изложения правил спортивных игр. Игры с речевым сопровождением.		
	Р а з в и т и е с в я з н о й р е ч и	«Соц.- комму-никати-вное» «Позна-ват. разви-тие» Речевое Худож.-эстети-ческое» «Физии-ческое разви-тие»	<u>Логопед</u> Сюжетно-ролевые игры, составление рассказов описательных, сравнительных. Деятельность по всем видам пересказа, развитию диалогической и монологической речи. Проектная деятельность. <u>Воспитатель</u> Сюжетно-ролевые игры, поручения, игры- драматизации. Деятельность по всем видам пересказа, развитию диалогической и монологической речи. Проектная деятельность. <u>Муз.руководитель</u> Заучивание текстов, песен и стихов. Участие в муз.праздниках, спектаклях. <u>Инструктор по физ. воспитанию</u> Грамотное изложение правил спорт.игр Участие в спорт.праздниках и тд.	Чтение худож. литературы и беседы по прочитанному. Разучивание стихов, потешек, чистоговорок и т.д. Беседы с детьми. Участие в совместных проектах с детьми. Посещение театров, концертов, детских спектаклей	Сюжетно-ролевые игры. Театрализованн ые игры. Словесное творчество.
	Ф о р м и р. ф о н	Соц.- комму-никати-вное» Познав. Разви-тие» Речевое	<u>Логопед</u> Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия с учетом уровня речевого недоразвития <u>Воспитатель</u> Дид. игры с учетом программы ДОУ (Напр., подбор карточек с заданиями на определение места звука в слове) <u>Муз.руководитель</u>	Игры по формированию фонематической стороны речи по рекомендации логопеда.	Дид. игры по формированию фонематической стороны речи. Проговаривание чистоговорок, чтение стихов с поставленным звуком

	<p><i>м а т и ч. с т о р о н ы р е ч и</i></p>	<p>Использование подпевок. Хоровое и индивидуальное пение Муз-ритм. движения, логоритмика. <u>Инструктор по физ. воспитанию</u> Речевки, подвижные игры на развитие слухового внимание и речевого слуха.</p>		
<p><i>Развитие экспрессивной стороны речи</i></p>	<p><i>К о р р е к ц и я з в у к о п р о и з о ш е н и я</i></p>	<p><u>Логопед</u> Постановка, автоматизация, дифференциация звуков нарушенных звуков. <u>Воспитатель</u> Контроль за правильным звукопроизношением в самостоятельной речи. Проговаривание речевого материала с заданным звуком <u>Муз.руководитель</u> Логоритмические и фонопедические упражнения. <u>Инструктор по физ. воспитанию</u> Закрепление поставленного звука в текстах подвижных игр, проговаривании правил</p>	<p>Закрепление поставленных звуков. Контроль за произношением поставленных звуков. Контроль за самостоятельной речью. Проговаривание речевого материала с заданным звуком.</p>	<p>Самоконтроль за речью. Проговаривание речевого материала с заданным звуком.</p>
<p><i>Развитие артикуляционной моторики и мимич. мускулатуры</i></p>	<p>«Соц.- коммуникативное» «Познават. развитие» « Речевое»</p>	<p><u>Логопед</u> Нормализация мышечного тонуса лица, органов артикуляции. Мимическая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Биоэнергопластика. <u>Воспитатель</u></p>	<p>Артикуляцион. и мимическая гимнастика с детьми по рекомендации логопеда.</p>	<p>Выполнение артикуляцион. и мимической гимнастики.</p>

	<p>Художест.-эстетическое»</p> <p>«Физич. развитие»</p>	<p>Распознавание эмоциональных состояний в мимических позах, рисунках, картинках.</p> <p>Мимическая гимнастика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика по рекомендации логопеда.</p> <p>Разучивание и выразительное декламирование стихов</p> <p>Драматизации</p> <p><u>Муз.руководитель</u></p> <p>Мимическая гимнастика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика по рекомендации логопеда.</p> <p>Распознавание и передача эмоциональных состояний в музыке. Роли на праздниках</p> <p>Разучивание текстов стихов и песен</p> <p>Песни со звукоподражанием</p> <p><u>Инструктор по физ. воспитанию</u></p> <p>Нормализация мышечного тонуса. Спортивные речевки</p>		
<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Социально-коммуникативное»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>« Речевое»</p> <p>«Художественно-эстетическое»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Логопед</u></p> <p>Упражнения на развитие речевого, диафрагмального дыхания, силы выдоха, голоса.</p> <p>Нормализация темпоритмической стороны речи.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p><u>Воспитатель</u></p> <p>Игры на развитие физиологического и речевого дыхания.</p> <p>Выразительное чтение стихов, ролей</p> <p><u>Муз.руководитель</u></p> <p>Игры на духовых муз.инструментах. Развитие голоса, чувства ритма.</p> <p>Распевки. И т.д.</p> <p><u>Инструктор по физ. воспитанию</u></p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие темпа и ритма.</p> <p>Речевки.</p>	<p>Мыльные пузыри</p> <p>Надувание воздушных шариков и т.п.</p> <p>Игры на поддувание, развитие речевого дыхания, голоса, тембра.</p> <p>Упражнения в выразительном чтении стихов, ролей в играх-драматизациях, в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>Игры на поддувание, Вертушки и т.п</p>

Развитие общей и мелкой моторики	<p>Социально-коммуникативное»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>« Речевое»</p> <p>«Художественно-эстетическое»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Логопед Пальчиковые игры и упражнения. Игры на координацию речи с движением.</p> <p>Воспитатель Навыки самообслуживания Рисование, аппликация Театрализованная деятельность Пальчиковые и подвижные игры</p> <p>Муз.руководитель Игра на муз.инструментах, движения под музыку.</p> <p>Инструктор по физ. воспитанию Развитие и формирование двигательных навыков. Упражнения на координацию движений. Упражнения с предметами. Подвижные игры.</p>	<p>Навыки самообслуживания. Дидактические игры с детьми: мозаика пазлы Конструкторы Шнуровки. Физические упражнения, прогулки, физминутки, подвижные игры, походы, спортивные мероприятия</p>	<p>Самобслуживание. Игры, драматизации Мозаика Пазлы Конструкторы И т.п. Катание на велосипедах, самокатах, Скакалки и т.п.</p>
Развитие психич. функций (психологической базы речи)	<p>Социально-коммуникативное»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>« Речевое»</p> <p>«Художественно-эстетическое»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Логопед , Воспитатель Дидактические игры на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия)</p> <p>Муз.руководитель Развитие внимания и восприятия музыки, звуков, словесных инструкций, движений под музыку, ритма. Развитие памяти при заучивании песен, стихов, танцевальных движений.</p> <p>Инструктор по физ. воспитанию Развитие психических процессов в процессе изучения упражнений, подвижных игр, спортивных игр.</p>	<p>Развитие психических процессов в различных видах деятельности</p>	<p>Развитие психических процессов в различных видах деятельности</p>

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с речевыми нарушениями: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с речевыми нарушениями учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с речевыми нарушениями. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется **стимулированию ребенка к общению** на основе

понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с речевыми нарушениями, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: **создает безопасное пространство для взаимодействия детей**, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с речевыми нарушениями **возможность выражать свои переживания, чувства**, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют **развитию у детей социальных навыков**: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги **создают условия для свободной игры** детей, организуют и поощряют участие детей с речевыми нарушениями в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила

поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с речевыми нарушениями использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с речевыми нарушениями не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом **в процессе коммуникации:** во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится **брать на себя ответственность за свои решения и поступки**. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей

с речевыми нарушениями это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с речевыми нарушениями можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с речевыми нарушениями в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для **преодоления их речевого и неречевого негативизма**. На начальном этапе взаимодействия детей с речевыми нарушениями очень важна роль взрослого.

У детей с речевыми нарушениями среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны **коммуникативной способности**. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с **учетом сензитивных периодов в развитии**, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться **оказать ему помощь и поддержку** при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и

доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял **настойчивость в достижении результата** своих действий, проявлял **самостоятельность** в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с речевыми нарушениями во взаимодействии со взрослым **проявлять интерес к сверстникам**, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы **окружающий мир** был представлен ребенку с речевыми нарушениями **во всем его многообразии**, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - **сочувствие** - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются **обобщенные эмоциональные представления**, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность **произвольной регуляции поведения и речи**. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст детей	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Содержание работы по поддержке детской инициативы в процессе деятельности логопункта.
3-4 г.	Игровая и продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> •создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; •рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; •отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; •всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; •помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; •способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; •в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; •не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; •учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; •уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; •создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; •всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> •способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; •обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; •создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; •при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; •не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; •обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

		<ul style="list-style-type: none"> •привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; •побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; •привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; •читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в процессе логопедических занятий положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность правильной речи для себя и других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; в том числе словесного творчества (придумывание слов, чистоговорок, рассказов, загадок, подбор рифмы к словам и фразам) • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры (распределить роли, выбрать персонажа для игр-драматизаций, распределить очередность действий, договориться о совместном выборе игры, способа действия) • привлекать детей к планированию НОД или совместной деятельности. • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планированию НОД или совместной деятельности с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать результаты детской деятельности другим детям, родителям, педагогам (выступления на праздниках, отметки о результатах в экране речи, запись речи и демонстрация успехов родителям)

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с нарушениями речи

Цель работы учителя - логопеда с родителями: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

1. Выявить степень готовности семьи к активному взаимодействию с учителем- логопедом в процессе устранения речевых нарушений.
2. Определить запросы родителей по проблеме речевого развития детей.
3. Формировать стремление родителей к саморазвитию и самореализации полученных знаний и умений.
4. Пропагандировать логопедические знания среди родителей.
5. Расширять формы работы с родителями для обучения доступными им методам и приемам коррекции речи.

Этапы взаимодействия ДОУ с семьей:

1.Диагностический:

- ознакомительная работа с родителями
- сбор анамнестических сведений о ребенке
- анкетирование родителей
- участие родителей в ППк

2.Планово - прогностический:

- планирование работы с родителями
- проведение обзорного собрания с родителями

3.Деятельностный:

- работа по рекомендациям логопеда в индивидуальных тетрадях.
- Консультативно-информационная работа с родителями
- Участие родителей в организации предметно- развивающей среды в группах

4.Итогово - аналитический:

- проведение специалистами открытых занятий для родителей с целью выявления динамики развития детей
- обсуждение итогов коррекционной работы за полугодие, за год и результатов деятельности ПМПк.

Принципы работы с родителями:

1. Целенаправленность.
2. Системность.

3. Плановость.
4. Дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи, возраста и иных характеристик родителей.
5. Доброжелательность и акцент на положительные качества ребенка.

Формы работы с семьями воспитанников:

1. Индивидуальные формы:

- Анкетирование
- Индивидуальные беседы и консультации
- Индивидуальные практикумы
- Рекомендации для домашнего выполнения (в индивидуальных тетрадях).

2. Коллективные формы работы:

- Родительские собрания
- Семинары - практикумы
- Тренинги, мастер-классы
- Совместные развлечения
- Интегрированные детско-родительские мероприятия
- Открытые занятия, День открытых дверей.
- Смотры - конкурсы.
- Консультирование родителей через публикации в электронных СМИ.

3. Наглядно- информационные формы работы:

- Информационные стенды
- Печатные консультации (буклеты, папки-передвижки, памятки, листовки, газеты и журналы)
- Тематические выставки
- Мультимедийные презентации
- Электронные мастер-классы с фотографиями и иллюстрациями

Перспективный план работы с родителями на учебный год

№	Тема мероприятия	Срок проведения
1.	Консультативный блок	
1.1	Индивидуальные консультации для родителей детей, зачисленных на логопедические занятия.	еженедельно
1.2	Совместные индивидуальные или подгрупповые занятия по коррекции речи	По инициативе логопеда или по запросу родителей
1.3	Индивидуальные консультации и практикумы для родителей и детей, не зачисленных на логопедические занятия	По запросу родителей
1.4	Электронная почта: консультирование родителей в режиме «Вопрос - ответ»	По запросу родителей

2.	Профилактический блок	
2.1	Организация логопедического обследования детей МАДОУ с 3-х летнего возраста, составление экрана речи на каждую группу, предоставление информации родителям о речевом развитии детей.	Один раз в год для каждой возрастной группы.
2.2	Направление на консультирование медицинских специалистов детей с дизартрией, заиканием, нарушением анатомического строения речевого аппарата, тяжелыми нарушениями речи.	По инициативе логопеда после обследования речи детей.
2.3	Направление на ПМПК детей с выраженными речевыми нарушениями для определения программы обучения и воспитания.	Один раз в год по согласованию с ПП консилиумом МАДОУ
2.4	Направление на ППк детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия	По итогам ежегодного логопедического обследования по согласованию с родителями, педагогами. В течение года при зачислении ребенка в МАДОУ.
3.	Информационный блок	
3.1	<i>Родительские собрания в группах</i>	
3.1.1	Практикумы и мастер-классы в группах младшего и среднего дошкольного возраста «Учим детей говорить правильно».	Октябрь Ноябрь Декабрь
3.1.2	Выступления на родительских собраниях в группах по вопросам речевого развития детей.	По запросам и планам педагогов
3.2	<i>Индивидуальные и подгрупповые собеседования с родителями детей, зачисленных на логопедические занятия.</i>	
3.2.1	Организация работы по коррекции речевых нарушений, ознакомление с данными логопедического обследования, задачами коррекционной работы на учебный год	Сентябрь Октябрь
3.2.2	Автоматизация правильного произношения изученных звуков.	Ноябрь
3.2.3	Коррекция дизартрических расстройств. Нормализация мышечного тонуса.	Декабрь
3.2.4	Коррекция общего недоразвития речи. Подведение предварительных итогов работы, корректировка плана на 2 полугодие.	Январь Февраль
3.2.5	Развитие фонематического слуха и восприятия как залог правильной речи и подготовки к обучению грамоте.	Март
3.2.6	Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи.	Апрель
3.2.7	Ознакомление с данными итогового логопедического обследования. Рекомендации на летний период.	Май
3.3	<i>Наглядно - информационные формы работы: стенды, папки-передвижки, памятки, листовки, буклеты.</i>	
3.3.1	Группы младшего дошкольного возраста	
	Речевое развитие ребенка 3-4 лет	Сентябрь
	Как помочь ребенку заговорить?	Декабрь
	Значение артикуляционной гимнастики в развитии речи. Артикуляционная гимнастика для формирования	Апрель

	свистящих звуков.	
3.3.2	<i>Группы среднего дошкольного возраста</i>	
	Речевое развитие ребенка 4-5 лет. Речевые нарушения и особенности их устранения.	Сентябрь
	Артикуляционная гимнастика и приемы вызывания шипящих звуков.	Декабрь
	Развитие речевого дыхания.	Апрель
3.3.3	<i>Группы старшего дошкольного возраста</i>	
	Речевое развитие ребенка 5-6 лет	Сентябрь
	Артикуляционная гимнастика и правильное произношение сонорных звуков: Л и Р.	Ноябрь
	Развитие фонематического слуха и восприятия.	Февраль
	Лексико- грамматические игры в домашних условиях.	Апрель
3.3.4	<i>Подготовительные группы</i>	
	Речевое развитие ребенка в 6-7 лет	Сентябрь
	«Шпаргалка для родителей»- игры для развития звукобуквенного анализа и синтеза у детей. Основные ошибки в обучении чтению дошкольников.	Декабрь
	Первый раз в первый класс: что должен знать и уметь ребенок.	Апрель
3.4	<i>Страничка учителя- логопеда на сайте МАДОУ</i>	
3.4.1	Ответы на интересующие родителей вопросы в режиме «Вопрос - ответ»	По запросам родителей
	Размещение презентаций и статей по интересующим родителей вопросам	По запросам родителей
3.5	<i>Методические рекомендации в индивидуальных тетрадях для закрепления правильных речевых навыков.</i>	
	Для детей, зачисленных на логопедические занятия	Еженедельно
	Для детей, не зачисленных на логопедические занятия.	По запросу родителей

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с речевыми нарушениями

Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с нарушениями речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с речевыми нарушениями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с нарушениями речи, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с нарушениями речи в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с речевыми нарушениями и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с нарушениями речи.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

Создание социальной ситуации развития

Условия	Направления деятельности
Обеспечение эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none">- непосредственное общение с каждым ребенком- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям
Поддержку индивидуальности и инициативы детей	<ul style="list-style-type: none">- создание условий для выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
Установление правил взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">- развитие умения работать в группе сверстников- развитие коммуникативных способностей- создание условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья (в том числе ограниченные)
Построение вариативного развивающего пространства	<ul style="list-style-type: none">- изучение индивидуального развития ребенка- поддержка спонтанной игры детей, обеспечение игрового времени и пространства- организация видов деятельности, способствующих развитию- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none">- поддержка образовательных инициатив семьи- выявление потребностей семьи- вовлечение семьи в образовательную деятельность

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для коррекции речевых нарушений у дошкольников

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов,

поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с речевыми нарушениями, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с нарушениями речи, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан,

гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы

Направления логопедической работы	Методические материалы	Наглядно – дидактические пособия, оборудование	ТСО, ИКТ
1. Диагностическая и консультативно-профилактическая работа.	1. Илюк М.А., Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР. - СПб.: КАРО,2007. 2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.:Детство-ПРЕСС, 2005. 3. Борисенко М.Г. Диагностика развития ребенка.- СПб.: Паритет, 2007.	1. Альбомы для обследования речи детей 2-3 лет, 4-6 лет. 2. Альбомы, карточки и картинки для обследования звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматической стороны речи, связной речи, особенностей мыслительной	1. Презентация «Диагностика фонематического слуха и восприятия» 2. Презентация «Диагностика речевых нарушений» 3. Презентации на трудные звуки: с-з-ц, ш-ж-щ-ч, л-ль,р-рь.

		<p>деятельности.</p> <p>3. Игрушки: матрешка, лабиринт, корабль, экран, кубики с разрезными картинками, игрушки на звукоподражание (пчела, жук, самолет, машинка, комар, вертолет...)</p> <p>4. Речевые карты, индивидуальные планы работы, диагностические карты.</p>	
<p>2. Организация коррекционной логопедической работы</p>	<p>1. Организация работы дошкольного логопедического пункта. Методическое пособие/ Под ред. Л.С.Вакуленко.- СПб.:ООО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. (серия «Кабинет логопеда»).</p> <p>2. Комплексное планирование для логопедических групп. Календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст/ А.Р.Сайфуллина.- Волгоград: Учитель, 2012.</p>	<p>1. Паспорт логопедического кабинета.</p> <p>2. План логопедической работы на учебный год.</p> <p>3. Речевые карты.</p> <p>4. Индивидуальные планы логопедической работы на учебный год.</p> <p>5. Сводные таблицы и диаграммы результатов логопедического обследования.</p>	<p>Документация и программы в электронном виде.</p>
<p>3. Развитие моторного праксиса. Развитие просодической стороны речи, речевого дыхания.</p>	<p>1. Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика.-СПб.: «Литера», 2014. (серия «Уроки логопеда»).</p> <p>2. Куликовская Т.А. Артикуляционная азбука.-М: «Карапуз», 2012.</p> <p>3. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений/О.И.Лазаренко.- М: Айрис-пресс, 2012. (серия «Популярная логопедия»).</p> <p>4. Игры для развития мелкой моторики пальцев рук с использованием нестандартного</p>	<p><u>1 Пособия на развитие мелкой моторики:</u></p> <p>- шнуровки «Дерево. Животный мир. Кот в сапогах. Утенок. Ежик. Цветы. Сотовый телефон. Корзинка. Солнышко. Месяц. Сыр. Торт. День рождения.»</p> <p>- «волшебные прищепки: солнце, рыбка, жар-птица, цыпленок, лук, подсолнух, дерево, самолет, божья коровка, стрекоза,</p>	<p>1. Общая и пальчиковая гимнастика в презентациях: «Полянка», «Народная», «Физминутки для глаз»</p> <p>2. Артикуляционные гимнастика в презентациях: «Кот Мурзик», «Сказка про язычок», «Смешарики», «В гостях у Белоснежки», «Артикуляционная гимнастика»</p>

	<p>оборудования. -Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. (серия «Кабинет логопеда»).</p> <p>5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми.- М:Сфера,2007.</p> <p>6. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. -М: Академия, 2005.</p> <p>7. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика в детском саду. – СПб:КАРО,2008.</p> <p>8. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб:Литера,2007.</p> <p>9. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>10. Белякова Л.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.- М: Книголюб,2005.</p> <p>11. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб: Литера,2007.</p> <p>12. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. –М:ТЦ Сфера,2011.</p> <p>13. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p>	<p>бабочка»</p> <p>- графареты:</p> <p>«Транспорт. Домашние птицы. Домашние животные. Инструменты. Одежда. Фрукты. Овощи. Листья».</p> <p>- экспандеры, - массажные мячи разного размера, - «Волшебный сундучок» - угадай на ощупь, - пальчиковый бассейн, - пальчиковый театр, -карточки упражнений для общей и мелкой моторики. - волчки и вертушки, - «колючие полянки» коврики -«травка», - цветные карандаши.</p> <p><u>2. Игры на развитие дыхания:</u></p> <p>- бумажные и пластмассовые вертушки на поддувание; -игровые пособия «Травка», «Волны», «Футбол», «Бабочки», «Листочки», «Гучка», «Накорми фрукты», «Спаси снеговиков», «Кто в домике живет?».</p> <p><u>3. Артикуляционная и мимическая гимнастика:</u></p> <p>-карточки «Массаж лицевых мышц»; -кубик мимических упражнений; -кубики артикуляционной гимнастики на группы звуков:</p>	
--	---	--	--

		<p>свистящие, шипящие, л-ль, р-рь, начальный комплекс;</p> <p>-карточки с артикуляционными считалками, сказками;</p> <p>-иллюстрации в книгах:</p> <p>Буйко В. «Чудо-обучайка», 2007;</p> <p>Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»</p>	
<p>5. Коррекция нарушений звукопроизношения.</p>	<p>1. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушения произношения сонорных звуков. – М: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>2. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>3. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст./ О.В. Тырышкина.- Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>4. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушениями звукопроизношения / Е.Л. Степанова. – М: Гном, 2012.</p> <p>5. Животенко Н.П. Произношение звуков (Л-ЛЬ). Различение похожих звуков (Л-В), (Л-ЛЬ), (ЛЬ-Й).- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>6. Свистелочка. Логопедические игры./И.В. Баскакина, М.И. Лынская.- М: Айрис- пресс, 2010.</p> <p>7. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. /И.В. Баскакина, М.И. Лынская.- М: Айрис-пресс, 2010.</p> <p>8. Приключения Л. Логопедические игры. /И.В.</p>	<p>1. Профили правильной артикуляции звуков.</p> <p>2. Игры-звукоподражания: пчелка, змея, дорога, самолет, поезд, водичка.</p> <p>3. Игрушки на звукоподражания: самолеты, вертолет, мышки, лошадки, утенок, собачки, баран, поросенок, машинки, мотоцикл, теленок, мухи, стрекозы, змеи, кузнечик, жуки, пауки, лягушки.</p> <p>4. Символы гласных и согласных звуков по «Речевцветику».</p> <p>5. Символы звуков Ткаченко Т.А.</p> <p>6. Настольные дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слоговые полянки; - Говори правильно Р (лото); - Говори правильно РЬ (лото); - Магазин; - Чудесный чемоданчик; - Волшебный шарик; - Веселые игры Тони; - Логопедическое 	<p>1 Аудиокассеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Говорим правильно Р, Рь; - Говорим правильно Ш, Ж, Щ, Ч; <p>2. Логопедические распевки а аудиоформате на звуки: с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь, к, г, х.</p> <p>3. Презентации на звукоподражания и закрепления правильного произношения на звуки: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, л, ль, р, рь.</p>

	<p>Баскакина, М.И. Лынская. - М: Айрис- пресс, 2010.</p> <p>9. День рождения Р. Логопедические игры. /И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М: Айрис- пресс, 2010.</p> <p>10. Земцова О.Н. Непослушные звуки Р-Рь. /СПб: Азбука- Аттикус, 2012.</p> <p>11. Мезенцева М. Логопедия в картинках. - М: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013.</p> <p>12. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. - СПб: Литера, 2010.</p> <p>13. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. –М: ТЦ Сфера, 2013.</p>	<p>лото.</p> <p>- комплект универсальных игр и игр на закрепление звукопроизношения из пособия «Трудный звук, ты наш друг!» Лебедевой И.Л.</p> <p>7. Наглядные пособия:</p> <p>- Свистящие скороговорки;</p> <p>- Язычок Л-Л-лычит;</p> <p>- Язычок с-с-свистит;</p> <p>- Учим звуки Ш-С;</p> <p>8. Логопедические тетради:</p> <p>- Логопедические тетради на звуки: «с,сь», «ш,ж», «ч,щ», «л», «р», «з,зь,ц»/ ИП Бурдина С.В. – Киров: ОАО «Дом печати Вятка»</p> <p>- Азова. Е.А. Чернова О.О. Учим звуки (Ч-Щ), (С-Ш), (З-Ж), (С-З), (Ч-Ц), (Щ-СЬ), (З-ЗЬ-Ц). Домашние тетради для детей 5-7 лет. -М: Сфера, 2010.</p>	
<p>6. Коррекция фонематического слуха и восприятия, подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>1. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>2. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. - М: Ювента, 2012.</p> <p>3. Парные звонкие- глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. –М: Гном и Д, 2011.</p> <p>4. Ахмылова Н.В. Учимся</p>	<p>1. Индивидуальные и фронтальные наборы звуковых человечков, символов слогов, слов, звуков, предложения.</p> <p>2. Звуковые линейки.</p> <p>3. Слоговые домики.</p> <p>4. Настенная азбука, наборное полотно, набор букв на магнитах, на картоне. Панно для составления слогов и слов «Веселый поезд», «Лесная школа».</p> <p>5. Кубики Зайцева Н.А.</p>	<p>1. Аудиокассеты «Пластилиновая азбука» С. И Е. Железновых. 2 части.</p> <p>2. Компьютерные презентации:</p> <p>- Звуковая мозаика;</p> <p>- Игра «Айболит»;</p> <p>- Не путать С-Ш;</p> <p>- Один лишний;</p> <p>- Дифференциация С-Ш;</p> <p>- Отгадай слово;</p> <p>- Определи пропавший звук;</p> <p>- Определи место звука в слове.</p> <p>- В гостя у Ромы и Лолы;</p>

	<p>читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А. Зайцева. _М.: Просвещение, 2006.</p> <p>5. Парные звонкие- глухие согласные С-З. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. –М: Гном и Д, 2011.</p>	<p>6. Наглядный материал и оборудование к занятиям по коррекции ФФНР по методике Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».</p> <p>7. Дидактические игры: «Читаем и составляем слова», «Учу буквы», «Найди слово на звук или букву», «Звонкий- глухой», «Составь слово», «Отгадай слово», «Звуки, буквы и слова», «Звуковая цепочка», «Собери бусы», «Поймай рыбку», «Звук и буква», «Слоговой телевизор», «Определи место звука в слове», «Поиграем-почитаем», «Буквы и слова», «Звук и слово», «Где живут звуки?».</p>	<p>- Веселые звуки; - Вставь одну букву.</p>
<p>7. Коррекция лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания.</p>	<p>1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. –М: Скрипторий, 2010.</p> <p>2. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе /О.С. Гомзьяк.- М: Гном и Д, 2010.</p> <p>3. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе /О.С. Гомзьяк.- М: Гном и Д, 2010.</p> <p>4. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе /О.С. Гомзьяк.- М: Гном и Д, 2010.</p>	<p>1. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов»./Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, А.Н. Богачев.</p> <p>2 Комплекты картин к пособиям - - Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе /О.С. Гомзьяк.</p> <p>- Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию</p>	<p>1.Компьютерные презентации: - Поваренок; - В огороде; - Инструменты; - Мебель; - Минералы; - Овощи и фрукты; - Зима; - Космос; - Перелетные птицы; - Полевые и садовые цветы» - Цвета в стихах; - Тундра; - Фигуры и цвета; - Сказки; - Весна; - Весна пришла; - Викторина</p>

	<p>5. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе /О.С. Гомзяк.- М: Гном и Д, 2010.</p> <p>6. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе /О.С. Гомзяк.- М: Гном и Д, 2010.</p> <p>7. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов»./Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, А.Н. Богачев.- ООО»Скрипторий, 2012.</p> <p>8. Колпакова О.В. Готовимся к школе. Тетрадь 10. Составляем рассказы по серии картинок (для детей 5-6 лет.- Екатеринбург: Литур-К, 2015.</p>	<p>связной речи в подготовительной логогруппе /О.С. Гомзяк.</p> <p>3. Комплект наглядного материала к занятиям по коррекции ОНР Коноваленко В.В.</p> <p>4. Комплект предметных и сюжетных картинок по основным грамматическим категориям.</p> <p>5. Картинный материал по лексическим темам: растения, домашние и дикие животные, игрушки, времена года, праздники, мебель, посуда, одежда, обувь, транспорт, семья, школа, насекомые.</p> <p>6. Дидактические настольные игры: «Поиграем в магазин», «Кто как устроен?», «Знаю все профессии», «Назови одним словом», «Мы построим дом», «Скажи наоборот», «Прогулка по городу», «Зайчата в лесу», «Умные машины», «Времена года», «Моя квартира», «Загадки о животных», «где чья мама?», «Овощи и фрукты», «Парочки: домашние и дикие животные», «Парочки: овощи, фрукты, грибы, ягоды.», «Парочки: птицы», «Что нас окружает?», «Предлоги»,</p>	<p>Чуковского;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Животные Севера; - Насекомые; - Рыбы; - Ягоды; - Электронная игра «дикие животные»
--	---	--	---

		<p>«Подбери предметы к материалу», «Что из чего?», «Хочу кушать», «Цвета и формы», «Цвета и краски», «Подбери по смыслу», «Что где находится», «Составь схему предложения».</p> <p>7. Дидактические игры и пособия по развитию связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театр на столе: Новогодний праздник, В деревне, На даче. - Времена года и погода; - Пальчиковый театр: Репка, Три медведя, Красная Шапочка, Курочка Ряба, Теремок, Морозко, Колобок. - Настольный театр: Три поросенка, Кот в сапогах; - Настенный театр и маски к сказкам «Морозко», «Гуси-лебеди», «Семеро козлят». - Школа изящных манер; - Покажи рассказы; - От слова к рассказу. 2 части; <p>8. Схемы для моделирования описательных рассказов по основным лексическим темам.</p>	
<p>8. Организация комплексного взаимодействия педагогов и родителей.</p>	<p>1. Бачина О.В. Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>2. Ткаченко Т.А. Дневник воспитателя логопедической группы. -М: Гном и Д, 2004.</p>	<p>1. Тетради взаимодействия учителя- логопеда и педагогов, учителя-логопеда и родителей.</p> <p>2. Картотека заданий для работы</p>	<p>1. Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа правильной речи. Свистящие звуки. - Учим детей говорить правильно звуки С,З,Ш,Ж,Л,Р; - Взаимодействие с

	<p>3. Организация работы дошкольного логопедического пункта. Методическое пособие/ Под ред. Л.С.Вакуленко.- СПб.:ООО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. (серия «Кабинет логопеда»).</p>	<p>воспитателя в вечернее время по коррекции речи детей. 3. Карточки заданий и рекомендаций для родителей по закреплению правильного произношения и коррекции различных сторон речи у детей. 4. Логопедические тетради для закрепления правильного звукопроизношения на каждого ребенка в соответствии с индивидуальным планом. 5. Логопедический уголок в группах. 6. Диагностические карты логопедического обследования на каждую группу. 7. Стенды в родительских уголках. 8. Координационный план взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса.</p>	<p>семьей; - Взаимодействие логопеда и родителей; - Подготовка к письму; - Работа с родителями по развитию речи; - Развитие мелкой моторики; - Гендерное воспитание в ДОУ. - Родителям о речи; - Советы логопеда родителям.</p>
--	--	---	--

3.3 Распорядок и планирование логопедической деятельности

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные

занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации логопедической помощи в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой форме (2-3 ребенка) с учетом режима работы ДОО и требований СанПин.

Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК, ППк.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

-для воспитанников с ОВЗ определяется выраженностью речевого нарушения, требованиями адаптированной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий)

-для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого- педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренного возрастными физиологическими особенностями детей и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

-подгрупповые занятия с учетом возраста детей: 1,5-3 лет не более 10 минут, 4-5 лет не более 20 минут; 5-6 лет не более 25 минут, 6-7 лет не более 30 минут;

- индивидуальные – 1,5-3 лет 10 минут, 4-5 лет 10-15 минут, 5-7 лет 15-20 минут.

Подгрупповые занятия организуются с детьми одного возраста, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевых нарушений. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии **включения** в коррекционно-развивающую деятельность **родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада** (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

3.1.1 План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, имеющими нарушения речи.

* проводятся в подгруппах по 2 ребенка или индивидуально при наличии сложного нарушения, необходимости отработки индивидуального коррекционного плана.

Направление логопедической работы	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	
	Количество в неделю	Всего за учебный год
Коррекция фонетической стороны речи, фонематического слуха и восприятия	2	66

Направления логопедической работы	Дети с общим недоразвитием речи 2,3 уровня	
	Количество в неделю	Всего за учебный год
Формирование фонетической стороны речи, фонематического слуха и восприятия	1(2)	33(66)
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	1	33
Итого:	3	66 (99)

Направление логопедической работы	Дети с заиканием	
	Количество в неделю	Всего за учебный год
Познавательно-речевое развитие	1	33
Художественно-эстетическое развитие	1	33
Итого:	2	66

3.3.2 График организации коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющими речевые нарушения

Сроки	Содержание работы
1 - 15 сентября	Обследование речи детей. Работа с родителями Заполнение документации.
15 сентября - 15 мая	Фронтальные и индивидуальные занятия по расписанию. Работа с родителями
25 – 30 декабря	Мониторинговое обследование речи детей. Работа с родителями
15 мая – 30 июня	Мониторинговое обследование речи детей. Заполнение документации. Индивидуальные занятия. Работа с родителями Подготовка программно-методического обеспечения.

Приложение 1. Критерии и показатели мониторинга логопедической работы

1.1 Критерии и показатели уровня развития речи детей при первичном логопедическом обследовании.

Уровень сформированности знаний, умений и навыков ребенка отмечается в таблице условными знаками:

Высокий уровень – умение сформировано полностью, задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок.

Средний уровень – умение сформировано частично, задания выполняет самостоятельно, но с ошибками.

Недостаточный уровень – умение сформировано недостаточно, задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам.

Низкий уровень – умение не сформировано, задания не выполняет

Критерии оценки речи детей младшей группы

Формирование лексической стороны речи

- В речи использует все части речи.

Фонетико-фонематическая сторона речи

- Внятно произносит в словах все гласные звуки и некоторые согласные (п, б, т, д, к, г, ф, в, с, з, ц).

Грамматический строй речи

- Использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Связная речь

- Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Критерии оценки речи детей средней группы

Формирование лексической стороны речи

- Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (*сердитый, печальный*); этические качества (*хитрый, добрый*); эстетические характеристики (*нарядный, красивый*).

- Понимает и употребляет слова-антонимы.

- Образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами (*сахарница - сухарница*).

Фонетико-фонематическая сторона речи

- Отчетливо произносит слова и словосочетания.

- Может назвать первый звук в словах: Аня, Оля, утка, Ира.

- Речь интонационно выразительна.

Грамматический строй речи

- В речи присутствуют наиболее употребительные существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги.

- Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги, умеет образовывать формы множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном, винительном и родительном падежах.

Связная речь

- Активно участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Критерии оценки речи детей старшей группы

Формирование лексической стороны речи

- В речи активно использует все части речи.
- В словаре присутствуют существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Слова используются в точном соответствии со смыслом.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; умеет заменять слово другим словом со сходным значением.

Фонетико- фонематическая сторона речи

- Правильно произносит все звуки родного языка.
- Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, с-ш, ж-з, л-р).
- Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи

- Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- Правильно употребляет разные формы существительных, глаголов, прилагательных и наречий в предложениях. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
- Владеет разными способами словообразования.

Связная речь

- Умеет поддерживать беседу, активно в ней участвует.
- Аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Критерии оценки речи детей подготовительной группы

Формирование лексической стороны речи

- Активно пользуется бытовым, природоведческим, обществоведческим словарем.
- Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов в соответствии с целью высказывания.

Фонетико- фонематическая сторона речи

- Правильно произносит и различает на слух все звуки родного языка.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Грамматический строй

- Правильно употребляет разные формы существительных, глаголов, прилагательных и наречий в предложениях.
- Использует разные способы словообразования.
- Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.

Связная речь

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Составляет по плану и образцу рассказы о предмете.
- Составляет рассказы по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

1.2 Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

(Подготовительная группа, возраст 6-7 лет)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. Ребенок эмоционально стабилен.

Внимание достаточно устойчивое.

Безошибочно дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданный ритм.

Хорошо ориентируется в пространстве.

Безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных цветов и оттеночных цветов.

Воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Безошибочно ориентируется в схеме собственного тела.

С легкостью складывает картинку из 6-8 частей.

С легкостью складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти.

Владеет логическим уровнем обобщения.

При сравнении выделяет существенные признаки.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме. Хорошо переключается с одного движения на другое. Не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкенезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Переключаемость хорошая, синкенезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует возрасту.

Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно- падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.

Правильно произносит все звуки родного языка и дифференцирует их в свободной речевой деятельности.

Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован, при фонации выдох ротовой.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация соответствует нормативным требованиям.

Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря соответствует возрастной норме.

Может назвать по 4-5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный.
Объем словаря прилагательных достаточный.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрасту. Ребенок правильно образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р.п.

Правильно согласовывает прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно-падежные конструкции.

Умеет образовывать существительные с уменьшит.- ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь соответствует возрастной норме

Ребенок без помощи взрослых составляет рассказ по серии картинок. Самостоятельно раскладывает картинки в правильной последовательности. Рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно- следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

Составляет пересказ самостоятельно без нарушения лексико- грамматических норм; полностью передает содержание текста, соблюдает связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. Ребенок эмоционально стабилен.

Внимание достаточно устойчивое.

Безошибочно дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданный ритм, допуская единичные ошибки.

Хорошо ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных цветов и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), допуская единичные ошибки.

Ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Складывает картинку из 6-8 частей с небольшой помощью взрослого.

Складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

Владеет родовидовым уровнем обобщения.

При сравнении выделяет существенные признаки, допуская единичные ошибки.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме, но ребенок испытывает небольшие затруднения в переключении с одного движения на другое.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкенизии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Переключаемость несколько затруднена отмечаются синкенизии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи. Состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту.

Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно- падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки

4. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов.

Может правильно произносить все звуки родного языка , но не всегда употребляет и дифференцирует их в свободной речевой деятельности.

Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован, при фонации выдох ротовой.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь недостаточно интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах, но иногда допускает отдельные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря практически соответствует возрастной норме.

Может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Допускает единичные ошибки

Объем словаря прилагательных достаточный. Допускает единичные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрасту. Ребенок образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р.п., допуская единичные ошибки.

Согласовывает прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно - падежные конструкции, допуская единичные ошибки.

Умеет образовывать существительные с уменьшит.- ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, допуская отдельные ошибки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь практически соответствует возрастной норме

Ребенок составляет рассказ по серии картинок с незначительной помощью взрослого. Раскладывает картинки в правильной последовательности со стимулирующей помощью. Допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

Составляет пересказ с незначительной помощью взрослого (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.

Низкий уровень.

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально нестабилен.

Внимание неустойчивое. Плохо ориентируется в пространстве.

Плохо дифференцирует звучание нескольких игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданного ритма допускает множественные ошибки.

Плохо дифференцирует и соотносит 12 основных цветов и оттеночных цветов.

Плохо воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Затрудняется при ориентировке в схеме собственного тела.

Не складывает картинку из 6-8 частей. Не складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти.

Группирует предметы по субъективным общим признакам или не группирует.

При сравнении выделяет несущественные признаки, или признаки не выделяет

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно неловок и плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, замедленном или ускоренном темпе.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются не в полном объеме, но ребенок плохо переключается с одного движения на другое. Может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкенезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Переключаемость плохая, отмечаются синкенезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи. Состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту.

Не всегда может показать отдельные предметы, объекты, части предметов по просьбе логопеда.

Не всегда может показать несколько предметов, относящихся к обобщающим темам.

Не всегда может показать предметы, обладающие определенными признаками.

Не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок значительно нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение 2-3 групп звуков.

Объем дыхания недостаточный. Дыхание ключичное. Продолжительность выдоха недостаточна.

Темп и ритм речи нормальные или могут быть нарушены. Паузация нарушена.

Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря не соответствует возрастной норме.

Не может назвать даже 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря недостаточный. Действия по картинкам не называет или называет с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных недостаточный. Признаки предметов по картинкам не называет или называет с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрасту. Ребенок допускает

множественные ошибки в образовании формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных мн. числа в Р.п.

Допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительных ед. ч., при употреблении предложно- падежных конструкций.

Не умеет образовывать существительные с уменьшит.- ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь не соответствует возрастной норме

Раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов.

Пересказ составляет по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Козина И.В. Схема обследования дошкольников с общим недоразвитием речи/ Логопед.- 2006.- № 6
2. Костюк А.В. Проектирование рабочей программы учителя- логопеда дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г.- Екатеринбург «Ажур», 2014.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- Москва «Просвещение», 2016.

