

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 «Золотой ключик»

624022, Свердловская область, г. Сысерть, Микрорайон «Новый», д.29

8(34374) 7-00-21,

e-mail: detsad.fomenko@mail.ru сайт <http://сысерть> – садик3.рф

РАССМОТРЕНА: УТВЕРЖДЕНА:

Педагогическим советом Приказ № 46/2

Протокол № 2 «23» октября 2020г.

«21»октября 2020г. Заведующий МАДОУ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фоменко Е.Э.

**Рабочая программа (модуль)**

**образовательной деятельности с детьми 6 - 7(8)-го года жизни**

**группы общеразвивающей направленности**

Срок реализации - 1 год

г.Сысерть

2020

**Аннотация рабочей программы**

**Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеобразовательной направленности для детей от 6 до 7 лет.**

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка (физическая, познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая).

Рабочая программа разработана на основе целей и задач основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают полноценное развитие ребенка 7(8)-го года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Название раздела* | *Стр.* |
|  | Аннотация к рабочей программе | 2 |
|  | Введение | 4 |
| I. | [Целевой раздел](#Целевой) | 5 |
| 1.1 | [Пояснительная записка](#Пояснительная) | 5 |
| 1.1.1 | [Цели и задачи образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни](#цели) | 6 |
| 1.1.2 | [Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни](#принципы) | 8 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе возраста | 11 |
| 1.2 | [Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО](#результаты) | 15 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни | 25 |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 29 |
| II. | [Содержательный раздел](#содержание) | 62 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 7(8) -го года жизни, представленными в пяти модулях образовательной деятельности, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств организации образовательной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 62 |
| 2.1.1 | Модуль образовательной деятельности «[Cоциально-коммуникативное развитие](#соцкомм)» | 63 |
| 2.1.2 | Модуль образовательной деятельности [«Познавательное развитие](#познавательное)» | 66 |
| 2.1.3 | Модуль образовательной деятельности [«Речевое развитие](#речевое)» | 68 |
| 2.1.4 | Модуль образовательной деятельности [«Художественно-эстетическое развитие](#худэст)» | 72 |
| 2.1.5 | Модуль образовательной деятельности [«Физическое развитие](#физическое)» | 79 |
| 2.2 | [Взаимодействие](#практики) взрослых с детьми 7(8) -го года жизни | 84 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 90 |
| 2.2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы детей 7(8) -го года жизни | 94 |
| 2.3 | [Взаимодействие с семьями воспитанников](#семья) 7(8) -го года жизни | 99 |
| 2.4. | Программа коррекционно – развивающей работы с детьми 7(8)-го года жизни с ТНР | 100 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 103 |
| III. | [Организационный раздел](#маттех) | 105 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни, обеспечивающие их развитие | 105 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 112 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 117 |
| 3.4 | Распорядок и режим дня | 121 |
| 3.5 | Планирование образовательной деятельности | 124 |
| 3.6 | Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | 128 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 129 |

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее – Программа) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста, а так же детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В группе общеразвивающей направленности осуществляется реализация рабочей программы образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни (далее – рабочая программа или РП)Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Золотой ключик»» (далее – ДОУ). Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, утвержденной заведующим (Приказ №27 от 26.08.2016г. и адаптированной образовательной программы ( далее АОП) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (Приказ №38/3 от 04.06.2018г.).

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей подготовительного к школе возраста в ДОУ (Группе).

Продолжительность пребывания детей в ДОУ - 10-часовое пребывание с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации РП – 1 год.

ООП ДО и РП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО) (доступ <https://fgosreestr.ru/>), Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (доступ <https://fgosreestr.ru/>) в основе которых заложены и определены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация РП – образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В РП учтено, что ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В рабочей программе раскрывается общая модель образовательной деятельности, в которой учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей 7(8) -го года жизни, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (модулях образовательной деятельности).

Модульный характер представления содержания образования в рабочей программе способствует ее конструированию на материалах выбранных участниками образовательных отношений (взрослыми) из спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования (доступ <https://fgosreestr.ru/>).

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности включает обязательную часть ООП ДО и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и определяется на основе ООП ДО и АОП с учетом индивидуальных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации ООП ДО, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

**1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни**

Цели образовательной деятельности:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, формирующей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования;

- создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей с ТНР, способствующих развитию личности ребенка, эффективному освоению содержания АОП.

Достижение поставленных целей предусматривается через решение следующих **образовательных задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках ООП ДО (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной деятельности различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния психофизического здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование навыков учебной деятельности.

11. Осуществление деятельности по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии на основе выявления проблем в развития ребенка, обеспечения в образовательном процессе индивидуальной траектории развития.

**1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни**

* *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем

развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

* *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных

норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

* *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

* *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным*

*участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

* *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в

отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. ООП ДО предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

* *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

* *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор

педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

* *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что

образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

* *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

Образовательная деятельность предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами РП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

* *Поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности.
* *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка* в

различных видах деятельности.

***Кроме данных принципов, Программа сформирована с учетом принципов и положений:***

-Всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.

- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

- Открытость образования в ДОУ.

- Создание современной информационно-образовательной среды группы.

- Механизм профессионального и личностного роста педагогов.

- Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей.

- Главным принципом работы с одаренными детьми является   принцип создания условий и предоставления возможностей для творческой, исследовательской деятельности.

***Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия (реализующиеся с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога):***

- принцип коррекции речевого развития

Логопедизация образовательного процесса на основе координации действий всех участников образовательных отношений. Коррекционное воздействие носит разносторонний характер на все нарушенные компоненты речи, отклонения в психо-физическом состоянии, внеречевые психические процессы, расширение кругозора детей.

- динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме;

- эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка;

- возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность;

- свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка;

- многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями;

- открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды;

приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование;

- необыденность через внесение «особых» объектов, их использование, фантазирование в применении;

- возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

*В основе организации образовательной деятельности лежат методологические подходы:*

культурно-исторический подход (Л. С. Выготский).

деятельностный подход (А. Н. Леонтьев)

системный подход

амплификация детского развития (А. В. Запорожец)

периодизация развития (Д. Б. Эльконин)

развивающее обучение (В. В. Давыдов).

пространство детской реализации (ПДР) (Н. Е. Веракса)

**1.1.3. Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей данные Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой:

***Характеристика возрастных особенностей детей подготовительного к школе возраста (7-й год жизни)***

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому

пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль

водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. П. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. Д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному за-

мыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда

могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они

в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного

сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона,

грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития.

**Характеристика группы детей с учетом особенностей их развития**

Мальчики – 8

Девочки - 15

Состав группы детей неоднороден. Группу посещают дети с ФФНР, дети с ФНР.

Среди детей группы на начало 2020-2021 учебного года:

- по результатам ПМПК выявлено 3 детей с тяжелым нарушением речи,

В ходе образовательной деятельности предусмотрен инклюзивный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур ДОУ, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья.

Образовательная инклюзия будет эффективной, только тогда, когда ребенку будут предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия ДОУ, семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта).

***Характеристика возрастных особенностей детей с ТНР подготовительного к школе возраста (7(8) -й год жизни)***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи

наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Характеристика детей с ФФНР*

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность её звуковой стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие речи при этом нередко задерживается. Проявления речевого недоразвития у данной группы выражены в большинстве случаев нерезко. При обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.д.

Дети с нарушением речи нуждаются в специальной коррекционной помощи, которую предусмотрено осуществлять во взаимодействии с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

**1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО**

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной ее части.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) решения задач анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей образования в ДОУ.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

целевые ориентиры образования в раннем возрасте;

целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

*Образовательные результаты, конкретизирующие целевые ориентиры классифицируются следующим образом:*

*- мотивационные образовательные результаты* - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

*- универсальные образовательные результаты* - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

*- предметные образовательные результаты* - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

***Ожидаемые итоговые результаты освоения ООП ДО конкретизирующие целевые ориентиры на этапе завершения детьми дошкольного образования.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационные образовательные результаты** | | **Предметные образовательные результаты** | |
| *Ценностные представления и мотивационных ресурсы* | | *Знания, умения, навыки* | |
| Инициативность. | | Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. | |
| Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. | | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. | |
| Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. | | Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. | |
| Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. | | Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. | |
| Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». | | Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. | |
| Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. | | Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). | |
| Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. | | Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. | |
| Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. | | Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. | |
| Стремление к здоровому образу жизни. | | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. | |
| **Универсальные образовательные результаты** | | | |
| *Когнитивные способности* | *Коммуникативные способности* | | *Регуляторные способности* |
| Коммуникативные способности | Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией | | Умение подчиняться правилам и социальным нормам |
| Регуляторные способности | Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса | | Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели) |
| Любознательность | Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми | | Прогнозирование |
| Развитое воображение | Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность | | Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности |
| Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения |  | | Самоконтроль и коррекция |
| Способность самостоятельно выделять и формулировать цель |  | |  |
| Умение искать и выделять необходимую информацию |  | |  |
| Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать |  | |  |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы |  | |  |

***Ожидаемые итоговые результаты освоения ООП ДО конкретизирующих целевых ориентиров на этапе завершения детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования (в рамках реализации АОП)***

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения ООП ДО в условии инклюзивного образования предусмотрены в ряде планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры:

***В области речевого развития:***

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова; – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

***В области социально-коммуникативного развития:***

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

***В области художественно-эстетического развития:***

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой.

*В области художественно-эстетического развития:*

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений.

***В области физического развития:***

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*** | ***Выпускник программы по коррекции ФФНР***  ***(1 год обучения)*** | ***Выпускник программы по коррекции ОНР 3 уровня***  ***(2 года обучения)*** |
| **Развита общая и мелкая моторика.**  **Может контролировать**  **свои движения**  **и управлять ими.** | У ребенка сформирована статическая и динамическая организация движений мелкой, мимической, артикуляционной мускулатуры. У ребенка с дизартрией могут сохраняться незначительные нарушения в переключаемости, точности и амплитуде движений, проявления повышенного или пониженного тонуса мышц.  Сформированы и автоматизированы правильные артикуляционные уклады на корригируемые звуки. У детей с дизартрией и ринолалией могут быть сформированы приближенные к норме артикуляционные уклады в зависимости от выраженности нарушения.  Дифференцированы смешиваемые звуки, сходные по месту и способу образования. | |
| **Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания. Может построить речевое высказывание в ситуации общения. Может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.** | Оформляет речевое высказывание  в соответствии  с фонетическими  нормами языка, правильно произносит и дифференцирует все звуки в речи.  Производит элементарный звуковой анализ и синтез слов, называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. | Адекватно понимает и употребляет  в речи :  \*все лексико-грамматические категории слов,  \*простые и сложные предлоги,  \*простые распространенные и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами и т.д.  Владеет правильным звуко - слоговым оформлением речи.  Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений т.д.  Правильно проговаривает родовидовые и падежные окончания слов.  Владеет навыками элементарного звуко-слогового анализа и синтеза. |
| **Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.** | Ребенок регулирует свое поведение на занятии,  принимает и выполняет инструкцию логопеда, данную всем детям подгруппы или индивидуально.  Соблюдает очередность диалога. Правильно использует местоимения Я, ТЫ, ВЫ, МЫ в свободном общении.  Владеет умениями работать по правилу, по образцу, по инструкции логопеда.  Соблюдает правила личной гигиены и безопасности в процессе артикуляционных упражнений, самомассажа, дыхательной и мимической гимнастики, различных речевых заданий. | |
| **Проявляет инициативность и самостоятельность**  **в различных видах деятельности. Владеет основными культурными способами деятельности. Способен**  **выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности** | Умеет договариваться о распределении действий в игре со сверстниками, при выборе задания, картинки, предлагать свой способ решения проблемы.  Ребенок самостоятельно осуществляет звуко- слоговой анализ слов, образует новые слова путем замены или добавления звуков. | Ребенок самостоятельно классифицирует предметы и употребляет в речи обобщающие понятия, выделяет лишний предмет.  Самостоятельно составляет загадки с опорой на план, способен сам разложить картинки в соответствии с сюжетом.  Владеет элементарными навыками звуко- слогового анализа.  Ребенок способен планировать свою деятельность по звуко- слоговому анализу, при составлении описательного и повествовательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, серии сюжетных картин. |
| **Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.** | Откликается на эмоции близких и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Правильно употребляет эмоциональную мимику и интонацию в речи. | |
| **Проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать** | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире  (мире предметов, мире отношений и своем внутреннем мире).  Задает вопросы взрослому и сверстнику, правильно употребляя фонетические и лексико- грамматические средства языка. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстнику.  Принимает живое, заинтересованное участие в коррекционно- образовательном процессе. | |
| **Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.** | Ребенок договаривается при работе в подгруппе, правильно произнося все звуки; учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачи и радуется успехам других, старается разрешать конфликты. | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).  Использует в общении простые распространенные и сложные предложения (сложносочиненные, сложноподчиненные).  Правильно употребляет предложно- падежные конструкции с различными предлогами. Аграмматизмов в речи нет.  Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации. |
| **Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире,**  **в котором он живет.** | Владеет элементарными знаниями о звуках родного языка, понятиями: «звук, слог, слово, предложение, гласные, согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки».  Различает на слух и в произношении корригируемые звуки, звуки близкие по звучанию: звонкие- глухие, свистящие- шипящие, сонорные, твердые- мягкие. | Имеет представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки.  Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, знаниями об окружающем мире.  Правильно употребляет грамматические категории, умеет составить связный последовательный рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. |
| **Обладает развитым воображением, которое реализует в различных видах деятельности.**  **Проявляет творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах, песнях, играх со словами и со звуками** | Проявляет творческие способности в играх со звуками, словами.  Использует фантазию, воображение в речи.  Придумывает слова с заданными звуками, количеством звуков,  слогов в слове.  Придумывает предложения с заданным количеством слов, к схеме, по определенной теме. | Составляет творческие рассказы, пересказы.  Участвует в речевых играх на договаривание слов, подбор рифмы, изменения звуков и слогов в словах, придумывает слова, предложения с заданными звуками, словами, по теме.  Владеет навыками словообразования, словотворчества, умеет переносить эти навыки на другой лексический материал. |

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни**

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;

- ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий.

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

***В ходе реализации*** *ООП ДО внутренняя система оценки качества предусматривает:*

- оценивание условий реализации образовательной деятельности;

- оценивание образовательных результатов; психолого-педагогическую оценку развития детей, которая производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Оценивание образовательных результатов.*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в форме педагогической диагностики.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– *педагогические наблюдения, педагогическую диагностику*, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Наблюдения дают возможность увидеть, осмыслить и принять реальный уровень развития ребенка (детей) и, значит, организовать образовательную деятельность не по названию возрастной группы, а прежде всего в соответствии с реальными возможностями и образовательными потребностями детей.

Наблюдения являются основой:

- для понимания и принятия ребенка;

- для организации профессионально выверенного психолого-педагогического процесса;

- для информирования родителей о текущей ситуации развития ребенка;

- для достижения взаимопонимания с родителями и удовлетворенности дошкольным образованием, а все вместе – для достижения качества дошкольного образования;

– *детские портфолио*, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Портфолио – один из лучших педагогических инструментов, который позволяет составить комплексное представление о личности ребенка, его индивидуальных особенностях и динамике развития. Планомерная работа по заполнению портфолио, грамотная интерпретация материалов и активное использование его в педагогическом процессе позволяет решить задачи:

- реализовать индивидуальный подход к работе с ребенком, планировать работу, учитывая его способности и потребности (индивидуальную траекторию развития);

- организовать сотрудничество с родителями и их психолого- педагогическую поддержку, опираясь на объективные данные;

- обеспечить преемственность между ступенями образования.

Для каждого ребенка портфолио ведется систематически.

Главная тема документации портфолио - навыки, которыми овладел ребенок.

Портфолио демонстрирует только успехи ребенка и никогда не фиксирует неудачи.

Документы портфолио создаются всеми участниками технологического

процесса друг для друга.

– *карты развития ребенка, учитывающие различные шкалы индивидуального развития,* в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей с проявлением потенциальной одаренности).

В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина:

1.    Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии.

2.    Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью.

3.    Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а. прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условии такого процесса.

4.    Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.

5.    Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

*Цель и задачи диагностической работы*

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

*Цель диагностической работы* - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

*Задачи:*1.    Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.  
2.  Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3.  Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

4.  Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

1)  Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности.

2)  Диагностика развития базовых личностных качеств. Диагностические методики распределены по направлениям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенный в Программе для мониторинга и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении Программы осуществляет учитель-логопед.

Сроки проведения мониторинговых исследований: октябрь, январь, май.

Текущее отслеживание динамики речевого развития осуществляется в течении всего коррекционно-образовательного процесса и фиксируется в речевой карте ребенка.

Мониторинговая деятельность предполагает:

1. отслеживание динамики развития детей с ТНР;
2. составление и корректирование планов индивидуальной логокоррекционной работы;
3. составление перспективного планирования коррекционно- развивающей работы.

Учитель-логопед по завершении каждого этапа анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной и коррекцинно - развивающей работы, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования по направлениям:

* фонетическая сторона речи;
* слоговая структура слова;
* лексико-грамматическая сторона речи;
* фразовая и связная речь;
* фонематические процессы

Сроки проведения диагностики: 2 – я половина сентября, мая. Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников с ОНР и другими специалистами учреждения.

Для оценивания качества условий в группе предусмотрено использование современных формализованных процедур и инструментов:

Хармс, Т. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

Х. Тельмас, Д. Крайер, Ричард М. Клиффорд, Н. Язейян. ITERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова, М. Р. Хайдарпашич. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

ФГОС ДО определяет необходимость представления в РП, части, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, методик.

Данная часть РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами, связанными с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями) и обогащают основное содержание образовательной деятельности, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Парциальные образовательные программы, методики предусматривают:

- непосредственное взаимодействие детей с окружающим миром в контексте изучения различных его аспектов;

- разноуровневость содержания для освоения его детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми) либо отстающими в развитии от сверстников (расширяющие спектр уровней обучения);

- учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при их наличии в списочном составе группы);

- отражение в содержании современных научно технологических тенденций, современных подходов социально-личностного, физического развития и др. направлений развития.

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников, интересов детей, их индивидуальных особенностей развития, возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

В части РП, формируемой участниками образовательных отношений, определены следующие направления, цели и задачи образовательной деятельности.

***Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста:***

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

***Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.***

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;

- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;

- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;

- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;

- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения ООП ДО, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные,** **демографические,** **климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

*Особенности организации образовательного процесса.*

***Природно-климатические, географические и экологические особенности Природно-климатические, географические и экологические особенности*** г.Сысерть Свердловской области по отношению к городу Екатеринбургу расположен к югу примерно в 30 км.

Климат района континентальный. По данным многолетних наблюдений метеостанции города Сысерть, климат характеризуется холодной малоснежной зимой и умеренно теплым летом.

При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: ***на адаптационный*** ***период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и теплый периоды.***

Содержании образования особое внимание - миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся ближайшем природном окружении, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

***Национально-культурные и этнокультурные особенности.***

Население г. Сысерть многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнических русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности. г.Сысерть является родиной П.П.Бажова. В течение года проводится много мероприятий , посвященных творчеству писателя, его семье, увлечениям, литературным привязанностям.

Специфика Уральского региона учтена в тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как проекты, праздники как культурные традиции и мероприятия.

***Характеристика индивидуальных особенностей воспитанников группы.***

Таким образом, в Программе предусматриваются условия и средства для образовательной деятельности с воспитанниками с учетом выявленных особенностей и потребностей:

- оказание коррекционно-развивающей помощи детям, испытывающим затруднения в произношении звуков родного языка через индивидуальную работу с учителем-логопедом и воспитателями;

- ежедневное выполнение упражнений, пальчиковых игр на развитие мелкой моторики;

- для формирования мыслительных операций использовать задания из серии дидактических игр «Готов ли ты к школе?»;

- для развития ориентировки в пространстве, внимания, памяти использовать настольные и дидактические игры с картами, планом, схемой, маршрутом;

- расширение спектра развивающих игр для развития психических процессов: игры для развития логического мышления «Танграм», палочки Кюизенера, «Домино», «Азбука на пальцах», «Цифры на пальцах»; «Алфавит на кубиках»;

- расширение спектра дидактических игр, направленных на подготовку детей к обучению грамоте: «Определи первый звук в слове», «Найди место звука в слове», «Подбери слово к схеме», серии дидактических игр «Готов ли ты к школе?» и другие;

организация социального партнерства с детской библиотекой им. П.П.Бажова, музыкальной школой, городским краеведческим музеем и др.

**Цели и задачи части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений по 5 направлениям развития ребенка (образовательным областям)**

**Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала**

Значимыми для разработки и реализации ООП ДО характеристики в части, формируемой частниками образовательных отношений является:

- учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия Уральского региона – Свердловской области, развитие интереса и воспитание уважения к родному краю, его основным достопримечательностям;

- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями с учетом климатических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Основной целью работы является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала: Свердловская область, которое включено в каждый содержательный модуль образовательной деятельности ООП ДО, реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста и направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики.

Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

**Цели образовательной деятельности:**

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Учет этнокультурной ситуации развития детей

*Образовательные задачи:*

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.

- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

**Реализация (обогащение) содержания образования в направлении познавательного развития**

Цель парциальной образовательной программы - помочь детям 5 - 7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи парциальной образовательной программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Реализация (обогащение) содержания образования в направлении познавательного и социально-коммуникативного развития**

Цели:

- воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа (возраст) | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие |
| Задачи программы | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | - расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества;  - воспитывать уважение к людям труда.  Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города;  - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |
| Подготовительный к школе возраст | Уважение к труду взрослых.  Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. | Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. |

**Реализация (обогащение) содержания образования**

**в направлении художественно-эстетического развития**

***Цель занятий изобразительным искусством*** – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

***Образовательные задачи:***

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие - исполнительство - творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе

**Реализация (обогащение) содержания образования**

**в направлении физического развития**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Реализация (обогащение) содержания образования в направлении социально-коммуникативного развития**

Основы безопасности жизнедеятельности

**Цель**: формирование у детей ценностей здорового образа жизни, знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, развитие основ экологической культуры ребенка и становления ценностей бережного отношения к природе, а также строения человеческого организма, рассматривание проблем безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Введение дошкольников в мир профессий

**Цели и задачи:**

формирование и выявление профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований;

психолого-социальная ориентация детей;

развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;

формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

**Реализация (обогащение) содержания образования в направлении речевого развития**

Основная **цель** речевого развития - доведение его до нормы, определенной для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики. Развитие речи в дошкольном детстве является процессом многоаспектным по своей природе. В процессе обучения родному языку возможно и необходимо решать задачи умственного, эстетического и нравственного развития. Прежде всего, развитие речи органически связано с умственным развитием.

Основные **задачи** развития речи - воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания - решаются на каждом возрастном этапе. Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения. Удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от группы к группе.

**Принципы и подходы к формированию части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:**

С учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала- Cвердловской области

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

- принцип деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);

- принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать его реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

- принцип интеграции содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

- принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

- принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

- принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).

- принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

- принцип обогащения (амплификации) детского развития - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение,аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности;

- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи -родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

***Методологические основы***

***Культуросообразный подход*** (К. Д. Ушинский). Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в ООП ДО ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

***Аксиологический подход*** позволяет выделять ценностный компонент культуры, который объединяет элементы культуры в систему на различных уровнях: общества, социальных групп, личностей. Культура в контексте данного подхода выступает средством ценностного осмысления мира. Педагогический подход к культуре раскрывает ценности, на основе которых возможно вовлечение ребенка в социальные и культурные практики, приобщения традициям народа, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни; введение личности в ценности родной культуры, истории, родного языка (М. В. Богуславский, Е. В. Бондаревская, Б. З. Вульфов, В. П. Зинченко, Б. Т. Лихачев, Н. Д. Никандров, Г. Н. Филонов, Р. М. Чумичева и др.).

**Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО.**

Характеристики планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ценности | Эмоционально-чувственный компонент | Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент | Когнитивный компонент |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | | | |
| Семья | Адекватно проявляет свои чувства к родителям. | Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью.  Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи.  Оказывает посильную помощь членам семьи. | Обладает начальными знаниями о себе, своей семье,  Знает способы проявления заботы о близких людях.  Знает функциональные обязанности каждого члена семьи. |
| Социальная солидарность | Проявляет доверие к поликультурному миру.  Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.  Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности. | Выстраивает стратегию своего поведения.  Может создавать условия для организации какой-либо деятельности.  Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм.  Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях.  Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.  Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.  Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности.  Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата.  Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры.  Имеет навык коллективно-распределенной деятельности.  Умеет обходиться с чужой собственностью.  Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов.  Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации. | Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда».  Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни.  Задает вопросы о школе и своем будущем.  Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.  Знает правила безопасного поведения и личной гигиены |
| Труд и творчество | Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности.  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.  Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой. | Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности.  Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности  Знает правила безопасного поведения и личной гигиены |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты | | | |
| Социальная солидарность | Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.  Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.  Способен проявлять толерантность. | Использует некоторые (конструктивные)способы разрешения конфликтов.  Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки.  Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами.  Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей.  Умеет реагировать в ситуации, когда виноват.  Умеет проигрывать. | Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру.  Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни.  Задает вопросы о своем будущем.  Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства.  Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. |
| Здоровье | Способен справляться со страхами.  Способен переживать печаль. |  |  |
| Труд и творчество | Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности.  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества.  Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. | Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу.  Приобретает навыки одновременных или поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий. | Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.  Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.  Умеет использо­вать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержа­тельного общения. |
| Семья | Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье.  Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям.  Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.  Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи.  Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях.  Способен к осмыслению своих отличительных особенностей. | Откликается на эмоции близких людей и друзей.  Способен выбрать верную линию по- ведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим. | Обладает начальными знаниями о себе, своей семье.  Знает способы проявления заботы о близких людях.  Знает функциональные обязанности каждого члена семьи. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | | | |
| Семья | Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье.  Проявляет уважение к родителям.  Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. | Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи,  Способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело».  Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия. | Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома.  Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи.  Знает о правах и обязанностях членов семьи. |
| Социальная солидарность | Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм  Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время) | В процессе чтения-слушания включает творческое воображение.  Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности. | Понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети– родители, продавец–покупатель и т.д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения |
| Труд и творчество | Проявляет потребность в творческом самовыражении.  Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли. | Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации.  В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов. | Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности | | | |
| Семья | Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи  Способен определять собственное эмоциональной состояние и эмоциональные состояния членов семьи.  Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности. | Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации.  Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.). | Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи |
| Социальная солидарность | Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т.п.,  Может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации.  Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета.  Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.).  Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т.п. | Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная.  Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном.  Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения.  Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует.  Навык речевого этикета. | Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью.  Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации. |
| Труд и творчество | Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии. | Описывает содержание знакомых профессий. | Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | | | |
| Семья | Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта | Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью.  Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи. | Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи. |
| Здоровье | Испытывает удовольствие от движения, от активных действий. | Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности. |  |
| Социальная солидарность | Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния. | Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи.  Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов.  Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства.  Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля.  Навык  соблюдения очередности, заданной правилами. | Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). |
| Труд и творчество | Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности.  Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности. | Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности | Знает деятельность людей различных профессий.  Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | | | |
| Семья | Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям.  Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.  Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи.  Адекватно проявляет свои чувства к родителям. | Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям).  Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи. | Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет.  Знает способы проявления заботы о близких людях.  Знает функциональные обязанности каждого члена семьи. |
| Здоровье | Способен справляться со страхами.  Способен справляться со смущением.  Способен справиться с ситуацией игнорирования.  Способен к преодолению стресса. | Умеет реагировать на незаслуженные обвинения.  Способен адекватно реагировать на отказ.  Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию.  Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы.  Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят.  Способен к регуляции собственных действий. |  |
| Социальная солидарность | Обладает чувством собственного достоинства.  Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей.  Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности.  Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу.  Способен определять границы допустимой самодеятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми.  Способен справляться со смущением.  Способен выражать свое мнение публично.  Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения. | Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм.  Может проявить волевые усилия в ситуации выбора.  Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях.  Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время.  Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке).  Умеет говорить «нет».  Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения. | Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда».  Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках.  Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.  Знает правила безопасного поведения и личной гигиены  Выстраивает стратегию своего поведения. |
| Труд и творчество | Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности.  Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.  Испытывает чувство ответственности за конечный результат. | Способен выбирать себе род занятий.  Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей.  Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе.  Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания.  Способен сдерживать свое желание подсказывать.  Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания). | Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | | | |
| Семья | Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей.  Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. | Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи.  Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения.  Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях. | Использует знания и беседы с членами семьи как один из источник информации в познании мира.  Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным древом».  Знает как учились близкие родственники, как живут .сколько зарабатывают.  Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи. |
| Социальная солидарность | Проявляет доверие к другим людям и самому себе.  Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. | Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками.  Способен к принятию собственных решений.  Принимает ответственность за принятое решение. | Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни.  Задает вопросы об устройстве мира.  Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения.  Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх. |
| Труд и творчество | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.  Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности.  Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем. | Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности.  Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах.  Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы. | Умеет использо­вать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержа­тельного общения.  Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр.  Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. |

В освоении содержания **социально-коммуникативной области** дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие:

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.

В освоении содержания образовательной области **физического развития:**

Критерии и показатели сформированности представлений детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Критерий |
| Когнитивный компонент | |
| полнота | Ребенок имеет правильные представления:  - о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья;  - о здоровье как о состоянии физического и психологического благополучия организма;  - о некоторых способах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний на основе личного опыта и сведений, полученных от взрослых |
| осознанность | - ребенок осознает значение для здоровья ЗОЖ, а также значение для здоровья и ЗОЖ состояния окружающей среды |
| обобщенность | - ребенок способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность различных видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности; для этого ему требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы |
| системность | - представления ребенка о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер; |
| Поведенческий компонент | |
| инициативность | - ребенок проявляет инициативу при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости по следам обучения |
| самостоятельность | - ребенок проявляет самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости; присваивает переданный взрослыми опыт, переносит его в самостоятельную деятельность; |

В освоении образовательной области **речевого развития:**

Показатели речевого развития:

- правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;

- накоплен значительный запас слов;

- обогащена лексика (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов;

- понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного);

- усвоена грамматическая система языка;

- возрос удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных;

- выработано критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь;

- освоено построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение);

- активно используются разные типы связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдается его структура (начало, середина, конец).

Словарь. Умения:

- активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;

- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;

- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;

- дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика. Умения:

- образовывать название детенышей животных {лиса - лисенок, корова - теленок);

- подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

- образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! Потанцуй / искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);

- строить сложные предложения разных типов.

Фонетика. Умения:

-дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р;

- различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;

- изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;

- подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь. Умения:

- в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;

- составлять описание, повествование или рассуждение;

- развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Владения общими умениями связной речи. Умение:

- понимать тему;

- собирать материал к высказыванию;

- систематизировать материал;

- совершенствовать высказывание;

- строить высказывание в определенной композиционной форме;

- выражать свои мысли правильно.

В освоении содержания образовательной области **художественно-эстетического развития**:

Ребенок:

- самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);

- в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение;

- успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;

- уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»;

- с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования;

- умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;

- интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь);

- имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке;

- проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

- увлеченно и самостоятельно занимается изобразительной деятельностью;

- нашел свой стиль (индивидуальный почерк), получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), сам пытается внести красоту и гармонию в окружающий мир.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 7 (8) –го года жизни, представленными в пяти модулях образовательной деятельности, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств организации образовательной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Виды деятельности, специфичные для данного возраста

|  |
| --- |
| - **для детей дошкольного возраста** (3 года – 8 лет) |
| – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

А так же в содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

**2.1.1. Модуль Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| **Задачи:**  воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;  развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;  расширять представления детей об их обязанностях;  развивать представление об изменении позиции человека с возрастом;  расширять представления детей об истории семьв контексте истории родной страны;  привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения;  формировать представление о себе как об активном члене коллектива;  совершенствовать культурно – гигиенические навыки;  формировать навыки учебной деятельности |

**Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** |
| Игровая деятельность | Воспитывать умение действовать в команде. Развивать самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения. |
| Сюжетно – ролевые игры | Развивать творческое воображение. Побуждать по – своему обустраивать собственную игру. |
| Подвижные игры | Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм. |
| Театрализованные игры | Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр; воспитывать любовь к театру; воспитывать навыки театральной культуры. |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Формировать основы культурного поведения и вежливого обращения. |
| Ребенок в семье и сообществе | Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. |
| Безопасность жизнедеятельности | Формировать основы экологической культуры; подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; закреплять правила безопасного поведения в жизни |

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

* дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
* воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
* обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условиях для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2. Модуль Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Цель**: формирование познавательных действий, становления сознания; формирование первичных представлений об окружающем мире |
| **Задачи**:  сенсорное развитие;  развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности;  формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;  формирование элементарных математических представлений |

**Основные направления работы по познавательному развитию детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Задачи |
| Формирование элементарных математических представлений | Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Учить сравнивать предметы по двум признакам. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать умения определять пространственные направления от себя. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» |
| Познавательно – исследовательская | Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. |
| Продуктивная (конструктивная) | Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности. |
| Проектная | Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности. |
| Сенсорное развитие | Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. |
| Дидактические игры | Осваивать правила простейших настольно – печатных игр |
| Ознакомление с предметным окружением | Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира |
| Ознакомление с социальным миром | Формировать первичные представления о школе. Знакомить с культурными явлениями. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках |
| Ознакомление с миром природы | Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных |

**Формы работы по познавательному развитию**

\*рассказ \* конструирование

\*беседа \* сенсорный и интеллектуальный тренинг

\*экскурсия \* развивающая игра

\* рассматривание \* игра-экспериментирование

\* наблюдение \*исследовательская деятельность

\* интегративная деятельность \*проблемная ситуация

Для детей с ТНР основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР*

- взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.1.3. Модуль Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **Цель:** развитие всех компонентов устной речи; практическое овладение нормами речи; развитие литературной речи |
| **Задачи:**  развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;  развитие всех компонентов устной речи;  практическое овладение нормами речи;  воспитание интереса и любви к чтению;  развитие литературной речи;  воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия |

**Основные направления работы по развитию речи детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Формирование словаря:**  - совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания | **2. Воспитание звуковой культуры речи:**  - совершенствовать фонематический слух;  - отрабатывать интонационную выразительность речи | | **3. Формирование грамматического  строя:**  - | | **4. Развитие связной речи:**  - совершенствовать диалогическую и монологическую речь;содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты  - развивать умение строить и произносить разные типы предложений;  - использовать элементы рассуждения |
| **5. развивающая речевая среда**  - совершенствовать речь как средство общения;  - осваивать формы речевого этикета;  - формировать умение отстаивать свою точку зрения | | **6. Воспитание любви и интереса к художественному слову:**  - развивать интерес к художественной и познавательной литературе;  - обращать внимание на выразительные средства;  Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книг | | **7. Подготовка к обучению грамоте**  - представление о предложении;  - делить слога;  - выделять последовательность звуков в простых словах | |

**Методы развития речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе,   экскурсии)  Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушка и картинам) | Чтение и рассказывание  художественных произведений  Заучивание наизусть  Пересказ  Обобщающая беседа  Рассказывание без опоры на наглядный материал | Дидактические игры,  игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры |

**Средства развития речи:**

* общение взрослых и детей
* культурная языковая среда
* обучение родной речи на занятиях
* изобразительное искусство, музыка, театр
* занятия по другим разделам программы
* чтение художественной литературы
* наблюдения
* беседы

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми с ТНР :

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми ТНР*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развитие коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.4. Модуль Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Цель**: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; реализация самостоятельной творческой деятельности |
| **Задачи:**  становление эстетического отношения к окружающему миру;  формирование элементарных представлений о видах искусства;  восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; |

**Основные направления работы по художественно – эстетическому развитию детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно – модельная деятельность | Музыкальная деятельность | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| формировать интерес к классическому и народному искусству;  формировать основы художественной культуры;  расширять представления о художниках – иллюстраторах | формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности;  формировать эстетические суждения;  активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения;  развивать коллективное творчество | формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям;  учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение | продолжать приобщать к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус;  совершенствовать музыкальный слух;  способствовать развитию навыков движения под музыку;  обучать игре на детских музыкальных инструментах;  знакомить с элементарными музыкальными понятиями. | развитие чувства красоты и выразительности языка произведения;  прививать чуткость к поэтическому слову;  видеть основные различия между литературными жанрами;  воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги |

**Методы и приемы по художественно – эстетическому развитию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методы художественно – эстетического развития | | | | | |
| 1. *Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире.*  2. *Метод убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса.*  3. *Метод* *приучения, упражнения в практических действиях, направленных на посильное преобразование культуры своего поведения.*  4. *Метод поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.* | Непосредственное  наблюдение и его  разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)  Опосредованное  Наблюдение (изобразительная наглядность);  рассматривание;  образец педагога;  показ педагога;  искусствоведческий рассказ педагога. | | | рассказывание и чтение  показ и рассматривание иллюстраций  театрализация  моделирование  заучивание наизусть  беседа о содержании произведения  пересказ  оценивание пересказа | |
| приёмы | | | | | |
| исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;  слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);  использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);  использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).  показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;  показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;  «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;  показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;  использование игровых мотиваций;  сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;  обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;  включение игровых и сказочных персонажей;  использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;  использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;  предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;  претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;  поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;  использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство. | | | печатные пособия;  макеты;  муляжи;  произведения народного и декаративно – прикладного искусства;  иллюстрация картин;  различные художественные материалы и инструменты;  портреты художников | | выразительность чтения;  повторное чтение;  объяснение непонятных слов, встретившихся в тексте;  привлечение внимания детей к грамматическим конструкциям текста, замена их синонимическими конструкциями;  сравнение двух произведений, написанных на одну тему;  этические характеристики героев;  рассматривание иллюстраций;  вопросы, направленные на выяснение основного смысла и нравственной сущности;  вопросы, выясняющие понимание детьми средств художественной выразительности;  вопросы, связанные с образом героя;  вопросы, позволяющие ввести детей в ситуацию произведения;  творческие задания на придумывание сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов, на словоизменение и подбор рифмы к заданному слову; |
| **Средства художественно – эстетического развития** | | | | | |
| музыкальные инструменты;  тематические альбомы;  дидактические игры;  портреты композиторов;  аудиозаписи. | | изделия декоративно – прикладного искусства;  дидактические игры;  различные изобразительные материалы и инструменты;  мольберты;  картины;  тематические альбомы;  таблицы с элементами росписи; | | | художественная литература;  научно – популярная литература;  иллюстрации к произведениям;  иллюстрации пейзажей;  портреты поэтов и писателей; |

**Формы работы по художественно- эстетическому развитию**

\* рассматривание эстетически привлекательных предметов

\* игра

\* организация выставок изготовление украшений

\* слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

\* экспериментирование со звуками

\*музыкально-дидактическая игра

\* разучивание музыкальных игр и танцев

\* совместное пение

\*праздники

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* для детей с ТНР:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.1.5. Модуль Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений | |
| **Задачи:** | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура |
| расширять представления о рациональном питании;  формировать представления о двигательной активности;  расширять представления о пользе закаливающих процедур | формировать потребность в ежедневной двигательной активности;  совершенствовать технику основных движений;  закреплять навыки выполнения спортивных движений;  поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;  развивать интерес к спортивным играм и упражнениям |

**Принципы физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактические | Специальные | Гигиенические |
| Систематичность  и последовательность  Развивающее обучение  Доступность  Воспитывающее обучение  Учет индивидуальных и возрастных особенностей  Сознательность и активность ребенка  Наглядность | непрерывность  последовательность   наращивания   тренирующих   воздействий  цикличность | Сбалансированность нагрузок  Рациональность чередования  деятельности и отдыха  Возрастная адекватность  Оздоровительная   направленность всего  образовательного процесса  Осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания |

**Направления физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:  связанной с выполнением упражнений;  направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость;  способствующей правильному формированию опорно –двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;  связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |

**Методы физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядный | Словесный | Практический |
| Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные   ориентиры)  Наглядно-слуховые приемы  (музыка, песни)  Тактильно-мышечные  приемы (непосредственная  помощь воспитателя) | Объяснения, пояснения,  указания  Подача команд,  распоряжений, сигналов  Вопросы к детям  Образный сюжетный  рассказ, беседа  Словесная инструкция | Повторение упражнений   без изменения и с изменениями  Проведение упражнений в игровой форме;  Проведение упражнений в соревновательной форме |

**Средства и формы физического развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Средства | Формы |
| Двигательная активность, занятия физкультурой  Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)  Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) | Физкультурные занятия  Закаливающие процедуры  Физкультминутки  Подвижные игры  Утренняя гимнастика  Гимнастика пробуждения  Физкультурные упражнения на прогулке  Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования  Музыкальные занятия  Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей  Физкультурные упражнения на прогулке  Малые олимпиады  День здоровья  Физкультурные праздники  Сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития детей)  комплекс мер и приёмов, направленных на подготовку и сдачу нормативов ГТО для детей 6 -8 лет. |

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* для детей с ТНР являются:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

К работе с детьми привлекаются семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

**2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать

окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к

культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом

овладения культурными практиками.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более

опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка

различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих

взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои

переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения

проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Благополучие и развитие детей в дошкольном учреждении полностью зависит от тех взрослых, которые с ними работают.

Наблюдая за процессом игровой деятельности воспитатели:

• Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть

использованы в игре (читают вместе книги, прослушивают диски, обсуждают

события жизни детей, рассказывают о себе и других людях, организуют экскурсии,

прогулки, посещение музеев, театров; обращают внимание детей на содержание

деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в

живой и неживой природе и пр.);

• Побуждают детей к развертыванию игры (обращаются к малышам: «Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим»; предают детям постарше поиграть в

конкретную игру или выбрать сюжет; побуждают детей к принятию роли и

наделению ею партнера; договариваются о правилах игры со старшими детьми и пр.);

• В качестве непосредственных участников игры предлагают детям образцы игровых действий (воспитатель кормит, купает куклу, привлекая к игре малышей;

рассказывает, как играть в игры с правилами: «Съедобное -

несъедобное», «Испорченный телефон», произносит считалку для установления очередности или выбора водящего и пр.);

• Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: сберегают время, предназначенное для игры, не подменяя

ее занятиями; обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам;

• Создают условия для развития общения между детьми в игре;

• Организуют совместные игры детей (предлагают игры с разным числом

участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми;

объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом; организуют

совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного

обогащения игровым опытом и пр.);

• Развивают способы игрового общения детей как носителей роли (диалог

и персонажей, ролевые действия с учетом роли партнера);

• Развивают у детей умение общаться в процессе игры (договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное

отношение к партнеру, тактично улаживать конфликт и п р.);

• Создают условия для развития творческой активности детей в игре;

• Не регламентируют игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и

однообразных сюжетов, действий и приемов;

• Поощряют детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению

игровых персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей,

изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.);

• Стимулируют детей пользоваться предметами - заместителями, помогают

подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование;

• Способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре

(включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями;

используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в

игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и пр.);

• Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по необходимости, как равноправные партнеры;

• Реализуют индивидуальный подход в организации игры детей;

• Организуют игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.);

• Способствуют поролевой социализации мальчиков и девочек в игре (организуют

игры отдельно для мальчиков и девочек и совместные; предлагают роли мамы,

хозяйки для девочки, роли, связанные с мужественными профессиями, для

мальчиков; обеспечивают детям возможность выбора соответствующих игрушек,

атрибутов, костюмов);

• Поддерживают индивидуальные интересы и возможности детей в игре;

• Способствуют развитию у детей разных видов игры;

• Организуют сюжетно - ролевые игры; игры с правилами;

• Способствуют возникновению режиссерской игры; игры - драматизации;

• Побуждают детей к играм - фантазиям (придумывание сказок и т.д.);

• Организуют подвижные и спортивные игры;

• Используют дидактические игры в образовательном процессе;

• Используют игровые приемы в разных видах деятельности.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

У детей с ТНР наблюдается еще неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Это затрудняет общение и речевое взаимодействие в играх и совместной деятельности с другими детьми.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Это усложняет общение детей с ТНР с другими детьми.

Поэтому роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей.

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения*,* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание Программы направлено на формирование таких культурных практик, как

* направленность на мир семьи;
* интереса к чтению (восприятию) художественной литературы;
* формирование здорового образа жизни.

*Формирование направленности на мир семьи*

цель: *установление ребенком духовной взаимосвязи между собой и своей семьей, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, и самостоятельно преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию мира семьи.*

Основными принципами, обеспечивающими реализацию культурной практики формирования у ребенка направленности на мир семьи, являются следующие:

- принцип культуросообразности;

- принцип природосообразности;

- принцип индивидуально – личностного подхода.

Освоение культурной практики по формированию направленности на мир семьи обеспечивает включение ребенка в поведенческие ситуации. Ребенок дошкольного возраста овладевает и присваивает разнообразные образцы – ориентиры опыта семейной жизни.

*Планируемые результаты*:

ребенок овладевает доступным ему объемом знаний о прошлом, настоящем и будущем его семьи;

приобщается к культурным, нравственным и социальным традициям и устоям, сложившимся в семье;

устанавливает причинно – следственные связи между прошлым семьи и ее настоящим; между миром семьи и миром предметов, между конкретными поступками членов семьи и отношениями между ними;

осваивает различные формы проявления личностных качеств, позитивно влияющих на отношения в семье: забота, доброта, сочувствие, сопереживание, преданность, ответственность, справедливость и др.;

осваивает способы познания, образцы деятельности и возможные способы переноса содержания опыта семейных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | цель | Формы, методы, приемы, средства |
| Ценностно -ориентационный | Воспитание у детей интереса к миру семьи, отраженному в произведениях художественной литературы, устного народного творчества, коллекциях. | - наблюдение ребенком за взаимоотношениями взрослых в семье;  - чтение книг;  - оборудование книжного уголка;  - рассматривание семейных коллекций;  - проведение познавательных бесед;  - подбор аудио и видеоряда по фольклорному жанру |
| Содержательный | Обогащение опыта детей представлениями о мире семьи, расширение границ познания мира семьи, осознание детьми мира семьи через идентификацию, проекцию своих семейных ситуаций, стимулирование стремления детей к совместной с взрослым деятельности по «проживанию» мира семьи. | - введение добрых семейных традиций;  - совместные досуги;  - консультирование родителей специалистами ДОУ;  - организация сюжетно – ролевых игр;  - беседы с детьми нравственного содержания;  - метод проектов с родителями;  - чтение произведений;  - просмотр художественных фильмов;  - представление семейного опыта;  - оформление альбомов «Мое генеалогическое древо», «Любимые места нашего края», «Отдыхаем с родителями», «Профессии моей семьи» и др. |
| Рефлексирующий | Осознание детьми представлений о мире семьи и собственного отношения к миру семьи, укрепление эмоционально – положительного отношения ребенка к миру семьи. | - анкетирование  - решение проблемных жизненных ситуаций с детьми;  - проведение этических бесед;  - слушание произведений;  - индивидуальные беседы с родителями;  - совместное придумывание сказок;  - участие родителей в конкурсах, досугах и т.д.  - продумывание новых коллекций;  - посещение родителей с детьми выставок, библиотек, музеев |
| Совершенствование | Реализация детьми представлений о мире семьи. | - домашние посиделки;  - привлечение родителей к участию в тематических мероприятиях группы и сада;  - создание аудиотеки и DVD – теки по теме «Мультфильмы о доброй семье» и т.д.  - каталог художественных книг «Прочтите вместе с детьми» |

*Формирование интереса к чтению (восприятию) художественной литературы*

Цель: литературное развитие ребенка, формирование у него читательского вкуса, отношения к книге как к явлению культуры.

*Планируемые результаты*:

Формирование читателя (обучение восприятию, осмыслению и интерпретации художественного произведения в единстве его формы и содержания, оценке его с эстетических позиций и выражению своей оценки как в словесной, так и невербальной форме).

Развитие литературного творчества дошкольников, способности адекватно выразить себя в слове.

Расширение культурного поля ребенка, развитие дошкольника как носителя и созидателя культуры.

Организация работы с семьей по литературному развитию ребенка, в ходе которой решаются следующие воспитательные задачи:

Познакомить родителей с возрастными особенностями дошкольников – читателей, позитивными и негативными стереотипами.

Расширить их представление о детской литературе.

Научить руководить воспитанием детей как читателей, привлечь их к взаимодействию с ДОУ.

*Формирование основ здорового образа жизни*

Цель: развитие у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни через совместную физическую деятельность с родителями (законными представителями) с целью сохранения и укрепления здоровья, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни.

Данная цель реализуется через следующие формы организации детей:

экскурсии

ежедневный прием детей на улице

развлечения

беседы «Уроки здоровья»

чтение художественной литературы

заучивание правил безопасного поведения

дидактические игры

рассматривание иллюстраций

подвижные игры

сюжетно – ролевые игры

изобразительную деятельность

физкультурные развлечения детей и взрослых

Совместная непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей и взрослых.

Физкультурные праздники совместно с родителями.

Туристические походы совместно с родителями.

Планируемый результат

сформированность у родителей убеждений о необходимости привития детям системы представлений о важности физической культуры;

выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно – оздоровительной работы;

владение навыками самообслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических требований, определенных современной культурой;

представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть возможную опасность;

представления о физической культуре, ее значении для развития человека;

представления об уровне своих возможностей, физической подготовленности и способах их совершенствования;

представления об основных способах обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания;

представления о некоторых спортивных событиях в своей местности, регионе, стране;

уверенность в собственных силах, в ценности здорового образа жизни;

принятие важности и необходимости заботы о своем здоровье;

ощущение эмоционального комфорта от совместных со взрослыми и сверстниками подвижных игр, спортивных праздников, физкультурного досуга;

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников МАДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

**Формами работы для поддержки детской инициативы:**

1. Познавательные занятия

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

3. Наблюдение и труд в уголке природы

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

5. Самостоятельная деятельность детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Приоритетная сфера инициативы | Деятельность педагога по поддержке детской инициативы |
| Внеситуативно – личностное общение | уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;  поощрять желание создавать что –либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других;  создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;  создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

Для эффективной реализации целей и задач образовательной деятельности необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — педагогики сотрудничества. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Несколько важных для реализации РП положений:

- Взрослые и дети - партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).

- Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса - образование через организацию различных видов деятельности детей - является одним из главных способов развития детской инициативы.

- Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

- Партнёрское взаимодействие предполагает общение - диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности. Сегодня без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация ООП ДО.

- Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обусловливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

- Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

- Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

- Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!).

Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая од-ими и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.

- Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;

- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;

- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;

- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;

- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);

- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;

- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;

- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Повышение правовой культуры родителей.

Основные принципы работы с семьями воспитанников

открытость;

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Направления работы по взаимоотношению с семьями воспитанников:**

1. Педагогическое просвещение родителей:

* Повышение правовой культуры
* Повышение педагогической культуры

Формы работы:

* Консультирование
* Анкетирование
* Круглый стол
* Педагогические гостиные
* Собрание
* Совместное проведение праздников

**Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационно – аналитический блок | Практический блок | Контрольно – оценочный блок |
| сбор и анализ сведений о родителях и детях;  изучение семей, их трудностей и запросов;  выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ | просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу;  организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, обмен мыслями, идеями и чувствами | оценочные листы;  групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах |
| Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников | | |
| Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.  Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. | | |

**2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Коррекционно – развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого – медико – педагогической комиссии.

Рабочая программа ориентирована:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и

физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально

развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения,

формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями)

на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к

включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в

инклюзивной группе.

Цель: Коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии детей и психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), обеспечивающее полноценное проживание ребенком всех этапов детства; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; сотрудничество с семьей, поддержку инициативы ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, а также сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье, эмоциональное благополучие детей.

2. Собрать информацию об индивидуальных личностных особенностях детей.

3. Осуществлять профилактику и коррекцию нарушений развития ребенка на каждом возрастном этапе.

4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей воспитанников ДОУ в вопросах воспитания, развития и образования детей. Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком.

5. Оказывать помощь педагогам в составлении и написании индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Обеспечивать индивидуализацию логопедического воздействия путем изучения структуры нарушений речи каждого ребенка.

7. Создать комплексную систему коррекционно –воспитательной работы по формированию всех компонентов речи.

10. Формировать у родителей готовность к логопедической работе, оказывать помощь им в организации логопедической среды.

Принципы коррекционно – речевой работы

* Индивидуализация логопедического воздействия за счет тщательного динамического

изучения логопедом структуры нарушения речи ребенка, анализа причин и способов коррекции возникших нарушений.

* Разносторонний характер коррекционного воздействия на все нарушенные

компоненты речи, отклонения в психо-физическом состоянии, внеречевые психические

процессы , расширение кругозора детей.

* Логопедизация образовательного процесса на основе координации действий всех

участников педагогического процесса: педагогов, родителей, специалистов.

* Систематичность логопедической деятельности на основе рационально

спланированной , ежедневной работы с отслеживанием результативности коррекционного процесса.

* Опора на игру как на ведущий вид деятельности дошкольников в плане становления

ребенка как субъекта собственной деятельности.

Организационные формы:

* индивидуальные занятия
* диагностика

Способы и средства реализации коррекционной работы:

- Логопедическая диагностика уровней сформированности различных компонентов речи у детей.

- Организация работы по коррекции нарушений речи посредством проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по коррекции звукопроизношения, формирования фонематического восприятия, развития лексически- грамотного строя речи.

- Совместное планирование воспитательно- образовательной и коррекционной работы всех педагогов, работающих с данной категорией детей.

- Привлечение родителей и членов семьи к участию в коррекционном логопедическом процессе, созданию полноценной речевой среды в семье.

- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно- речевой работы.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность интереса к языковым явлениям;

- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного бучения потенциал овладения чтением и письмом.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Программа направлена на решение задач:

* дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства;

* формирование эстетического отношения к окружающему миру и картины мира;
* создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений,

переживаний, чувств;

* создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее

многогранного проявления в художественном творчестве;

* ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства

(живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический, батальный);

• обогащение художественного опыта детей;

* расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами

познавательного и социального развития старших дошкольников;

* создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования,

аппликации, лепки;

* поддержка желания детей по своей инициативе интегрировать разные виды

художественно-продуктивной деятельности (например, аппликация+рисование, лепка+конструирование, лепка+декоративное рисование) и различные художественные техники;

• развитие творческого воображения;

• поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций (которые отличаются оригинальностью, гибкостью, подвижностью) в разных видах изобразительной и декоративно-оформительской деятельности;

* поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и

гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни, обеспечивающие их развитие**

*Для успешной реализации ООП ДО обеспечиваются психолого-педагогические условия (в соответствии с ФГОС ДО):*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия[\*(5)](file:///C:\Users\user\Desktop\Сборник%20Нормативы.doc#sub_995);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Обеспечение условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья* создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Условия, создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации РП обеспечиваются условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В образовательной деятельности предполагается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами (с учетом ПООП ДО).

*1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,* предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

*3. Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

*4. Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

*5. Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***Роль педагога в организации психолого-педагогических условий***

*Профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по РП.

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

*Формирование доброжелательных, внимательных отношений*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

*Развитие самостоятельности*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации РП дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;

- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

*Создание условий для развития познавательной деятельности*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Создание условий для развития проектной деятельности*

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе т создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Создание условий для самовыражения средствами искусства*

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывают события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

*Создание условий для физического развития*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В основу учебно-методического комплекта РП положена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерально-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15).

Решая одну из важных задач разработки РП коллектив МАДОУ № 3, при активном участии родителей (законных представителей) воспитанников выбрал и использует в своей работе по ее формированию из комплекса вариативных образовательных программ (объем обязательной части составляет не менее 60%) - От рождения до школы. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание четвертое, перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - c. 352

Комплектование программно-методического комплекса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в РП, принимается и согласовывается с субъектами педагогического и родительского сообщества ДОУ группы.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- учета уровня и направленности ООП ДО;

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;

- учета особенностей развития контингента детей;

- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;

- учета «структуры основной общеобразовательной программы» (ФГОС ДО) соотношения и объема ее частей, а также соотношения обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Соответствующий учебно­методический комплект обеспечения образовательной деятельности предусматривает учебно-наглядные, дидактические материалы доступны всем воспитанникам. Широкий спектр материалов позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с учетом его потребностей и интересов).

Образовательные программы (комплексная, парциальные), технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы определяются под каждую образовательную область для реализации задач с учетом обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

|  |
| --- |
| *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* |
| *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание* |
| Методические пособия  Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7лет.  Учебно-наглядные пособия и материалы  *Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы».  *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле. |
| *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание* |
| Методические пособия  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет  Учебно-наглядные пособия и материалы |
| *Формирование основ безопасности* |
| Методические пособия  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).  Учебно-наглядные пособия и материалы  Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7лет. |
| *Игровая деятельность* |
| Методические пособия  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Учебно-наглядные пособия и материалы |
| *Образовательная область «Речевое развитие»* |
| Методические пособия  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Учебно-наглядные пособия и материалы  *Наглядно-дидактические пособия*  *Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* |
| Методические пособия  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).  Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).  Учебно-наглядные пособия и материалы |
| *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* |
| Методические пособия  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Учебно-наглядные пособия и материалы  *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  *Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  *Серия «Рассказы по картинкам»: «*В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». |
| *Формирование элементарных математических представлений* |
| Методические пособия  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Учебно-наглядные пособия и материалы  *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  *Наглядно-дидактические пособия* |
| *Ознакомление с миром природы* |
| Методические пособия  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой̆ в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Учебно-наглядные пособия и материалы  *Наглядно-дидактические пособия*  *Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  *Картины для рассматривания: «*Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  *Серия «Рассказы по картинкам»: «*Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |
| *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* |
| Методические пособия  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.  Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Учебно-наглядные пособия и материалы  *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.  *Наглядно-дидактические пособия*  *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов. Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».  *Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов. Майдан»; «Изделия. Полхов. Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». *Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». |
| *Образовательная область «Физическое развитие»* |
| Методические пособия  Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  Учебно-наглядные пособия и материалы  *Наглядно-дидактические пособия*  *Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный̆ инвентарь».  *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

Учебно­методический комплект для педагогов доступен в методическом кабинете в электронной и/или печатной форме, отражает основные аспекты педагогической работы по РП (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация развивающей предметно­пространственной среды и пр.).

Педагогам доступно разнообразное учебно­методическое обеспечение образовательной деятельности, размещенное в Интернете (имеется средство доступа в Интернет, и оно доступно каждому педагогу ежедневно)

Педагогам доступно регулярное учебно­методическое сопровождение педагогической работы. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов. Педагоги участвуют в разработке учебно­методического обеспечения, привлекаются к разработке новых учебно-методических материалов к распространению их педагогического опыта.

В ДОУ осуществляется информационное сопровождение образовательной деятельности. Педагогам предоставлен регулярный доступ к информационным ресурсам. Организован доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам; к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы в Интернете.

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также прилегающей участка, территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,

- трансформируемой,

- полифункциональной,

- вариативной,

- доступной,

- безопасной.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и реализуемому содержанию РП.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов представлена:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличием в МАДОУ № 3 полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность с*реды представлена:

- наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* обеспечивает:

- для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации РП.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

**3.4. Распорядок и режим дня.**

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Круглогодично.

Установленный в группе режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам, и нормативам действующего СанПиН, учитывает особенности организации работы с детьми в группе общеразвивающей направленности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей), предусматривает личностно-развивающий подход к организации всех видов детской деятельности с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, партнерского взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Режим дня в группе определен в соответствии с требованиями органов здравоохранения, учитывает возрастные особенности детей и способствует их полноценному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право на выбор режима посещения группы в рамках режима пребывания ребенка в ДОУ с 07.30 до 17.30 часов, кроме выходных и праздничных дней.

*Режим жизни и деятельности детей:*

- соответствует функциональным возможностям ребенка, состоянию его здоровья;

- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями).

*Соблюдение требований к организации режимных процессов:*

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Поддержка инициативы детей в посильном участии в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

Эмоциональное общение взрослых и детей в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка (в т.ч. с ТНР, потенциальной одаренностью).

Спокойный, доброжелательный тон воспитателя, неогрничение естественного шума в группе.

Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.

Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, сна, прогулки.

Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 2-х раз в день.

Основные компоненты (моменты) режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры, непрерывная образовательные деятельность) соблюдаются в соответствии с требованиями действующего СанПиН.

**Организация совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в распорядке дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| в т.ч. на основе организации мотивирующей РППС | |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке, в центрах деловой активности  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  Сюжетно – ролевые игры  Кружки |
| **Познавательное развитие** | НОД по познавательному развитию  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Индивидуальная работа  Деятельность в центрах деловой активности  Кружки |
| **Речевое развитие** | НОД по развитию речи  Чтение  Беседа | Театрализованные игры  Развивающие игры  Дидактические игры  Словесные игры  Деятельность в центрах деловой активности  Чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу  Посещение музеев | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа  Деятельность в центрах деловой активности  Кружки |
| **Физическое развитие** | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Специальные виды закаливания  Физкультминутки  НОД по физическому развитию  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)  Подвижные игры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Вид деятельности | Направление развития ребенка | Часы | Проценты |
| Подготовительная группа | | | | | |
| 7.00-8.00 | Прием детей | Самостоятельная | Социально-личностная | 60 мин | 9,52 |
| 8.00 – 8.12 | Утренняя гимнастика | НОД | Физическое | 12 мин | 1,90 |
| 8.12 – 8.27 | Виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная) | НОД | Физическое | 15 мин | 2,38 |
| 8.27 – 8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная | Социально-личностная | 18 мин | 2,85 |
| 8.45 – 8.50 | Двигательная активность | Самостоятельная | Физическое | 5 мин | 0,79 |
| 8.50 – 9.00 | Подготовка к занятиям | Самостоятельная | Социально-личностная | 10 мин | 1,59 |
| 9.00 – 9.25 | Занятие | НОД |  | 25 мин | 3,97 |
| 9.25 – 9.35 | Двигательная активность | Самостоятельная | Физическое | 10 мин | 1,59 |
| 9.35 – 10.00 | Занятие | НОД |  | 25 мин | 3,97 |
| 10.00 – 10.10 | Двигательная активность | Самостоятельная | Физическое | 10 мин | 1,59 |
| 10.10 – 10.35 | Занятие | НОД |  | 25 мин | 3,97 |
| 10.35 – 10.50 | Подготовка к прогулке | НОД | Социально-личностное | 15 мин | 2,38 |
| 10.50 – 12.50 | Дневная прогулка |  |  | 120 мин |  |
| 10.50 – 11.45 | Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность) | НОД | Познавательно-речевое | 15 мин | 2,38 |
| Трудовая деятельность | НОД | Социально-личностное | 17 мин | 2,7 |
| Подвижные игры | Совместная | Физическое | 23 мин | 3,65 |
| 11.45 – 12.50 |  | Самостоятельная |  | 65 мин | 10,31 |
| 12.50 – 13.00 | Возвращение с прогулки | Совместная | Социально-личностное | 10 мин | 1,59 |
| 13.00– 13.10 | Гигиенические процедуры | Совместная | Физическое | 10 мин | 1,59 |
| 13.10– 13.30 | Обед | Совместная | Социально - личностное | 20 мин | 3,17 |
| 13.30 –15.30 | Дневной сон | Совместная |  | 120 мин | 19,04 |
| 15.30 – 15.45 | Подъем  Ленивая гимнастика  Гигиенические процедуры | НОД | Физическое | 15 мин | 2,38 |
| 15.45 – 16.00 | Подготовка к полднику, полдник | Совместная | Социально-личностное | 15 мин | 2,38 |
| 16.00 – 16.20 | Региональный компонент, компонент ДОУ | Совместная |  | 20 мин | 3,17 |
| 16.20 – 16.30 | Подготовка к прогулке | Совместная | Социально-личностное | 10 мин | 1,59 |
| 16.30 – 17.30 | Прогулка | Самостоятельная |  | 60 мин | 9,52 |
| Итого: | | | | 630 мин | 99,97 (100%) |

**3.5. Планирование образовательной деятельности**

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс подразделен на:

• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тематическая неделя** |
| 1 | сентябрь | День знаний  Моя семья |
| Правила дорожного движения |
| Дары осени |
| Осень |
| 2 | октябрь | Домашние животные |
| Дикие животные |
| Африка |
| Профессии |
| Родная страна |
| 3 | ноябрь |  |
| Хлеб –всему голова |
| Правила пожарной безопасности |
| Транспорт |
| 4 | декабрь | Зима |
| Новый год |
| 5 | январь | Животные Крайнего Севера |
| Народная игрушка |
| Устное народное творчество |
| 6 | февраль | Музыка в нашей жизни |
| Мебель |
| Наша Армия |
| Мы идем в театр |
| Посуда |
| 7 | Март | Мамин праздник |
| Народные промыслы |
| Читаем книги |
| 8 | Апрель | Весна идет |
| Космос |
| Цветы |
| Изобразительное искусство |
| 9 | Май |  |
| День Победы |
| Одежда |
| Насекомые |
| Мы – волшебники |
| 10 | Июнь | Сказки Пушкина |
| Лето – это что такое |
| В царстве растений: цветы и травы |
| 11 | Июль | Рыбы, земноводные, моллюски, пресмыкающиеся |
| Царство растений: грибы и ягоды |
| 12 | Август | Если хочешь быть здоров |
| Мир детства |

Модель ежедневной организации образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Виды деятельности | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| 1 | Игровая | - дидактические игры;  - игры малой подвижности;  - словесные игры;  - игры на развитие логики; | - Театрализованная деятельность  - сюжетно – ролевые игры |
| 2 | Коммуникативная | - составление рассказов;  - проектирование решения проблем;  - экскурсии;  - этические беседы; | - коллективные игры  - познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);  - чтение художественных произведений; |
| 3 | Познавательно – исследовательская | Непосредственная образовательная деятельность  -Дидактические игры  -Наблюдения  -Экскурсии по участку ДОУ  -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | - Игры  -Досуги  -Индивидуальная работа, опыты и экспериментирование |
| 4 | Восприятие художественной литературы и фольклора | - НОД  - дидактические игры | - показ разных видов театров  - рассматривание иллюстраций  - чтение художественных произведений |
| 5 | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | - дежурство по столовой;  -дежурство в организованной образовательной деятельности;  - беседы;  - воспитывать культуру общения;  - наблюдение, экскурсии;  - рассказ воспитателя о труде взрослых;  - дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Какая это профессия», «Подбери предмет»;  - самообслуживание в процессе одевания и раздевания;  - самообслуживание в процессе умывания. | - ремонт книг;  - чтение художественных произведений на тему труда.  - поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом;  - поручения, связанные с трудом в природе;  - совместный труд детей и взрослых;  - чтение пословиц и поговорок на тему труда;  - досуг, развлечения.  - рассматривание иллюстраций;  - самостоятельная изобразительная деятельность;  - коллективный труд в природе;  - коллективный хозяйственно – бытовой труд;  - коллективный ручной труд |
| 6 | Конструирование | - Непосредственно- образовательная деятельность | - Индивидуальная работа  - работа в группе |
| 7 | Изобразительная | Непосредственно- образовательная деятельность по изобразительному творчеству. | - Индивидуальная работа  - коллективная творческая работа |
| 8 | Музыкальная | Непосредственно- образовательная деятельность по музыкальному воспитанию | - Прослушивание аудио записи, просмотр видеозаписи.  - досуг. |
| 9 | Двигательная | - Прием детей на воздухе  -Утренняя гимнастика  (подвижные игры, игровые сюжеты), оздоровительный бег.  - Воспитание культурно-гигиенических навыков во время принятия пищи.  -Физкультминутки на занятиях статического характера.  -Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре.  -Прогулки в двигательной активности. | - Упражнения по профилактике плоскостопия;  - Подвижные игры  - Гимнастика после сна.  - Закаливающие процедуры.  -Физкультурный досуг, игры, развлечения  -Самостоятельная двигательная деятельность  -Прогулка |

**Учебный план подготовительной к школе группы**

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части ООП ДО в группах для детей раннего и дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает взаимодополняемость содержания образования; отражает специфику ДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с ООП ДО в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей.

В каждой образовательной области и направлений ее реализации определены виды деятельности детей (специфичные для конкретной возрастной группы), в том числе носящих интегрированный характер и культурных практик по реализации образовательных задач в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

*Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности)*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамическая пауза. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Длительность занятий не более 30 мин.

Образовательная деятельность с детьми подготовительного к школе возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 30 минут в день.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок, проводится 1 физкультурное занятие в неделю на улице.

**3.6. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения  Функциональное использование | Оснащение |
| Групповые комнаты:  Сюжетно-ролевые игры  Развитие речи  Развитие элементарных математических представлений  Ознакомление с природой, экологическое воспитание  Сенсорное развитие  Ознакомление с художественной литературой  Развитие познавательных представлений  Самостоятельная творческая деятельность  Игровая деятельность | детская мебель  игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр  дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, экологии и др.  развивающие и дидактические игры на развитие психических функций - памяти, внимания, воображения, мышления; настольно-печатные игры  плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для ознакомления с природой, календарь погоды  природный уголок (растения для ухода, аквариум)  детская художественная литература  глобус и карта мира, региональная и государственная символика  средства для изобразительной деятельности  различные виды театров  магнитофон, аудиозаписи  атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в группах старшего возраста)  физкультурный уголок (оборудование и атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений) |
| Спальня:  Дневной сон  Гимнастика после сна | спальная мебель  массажные коврики для гимнастики после сна |
| Приемная комната:  Информационно-просветительная работа с родителями | шкафчики для одежды, скамейки  мягкий уголок для родителей  информационный стенд (визитная карточка группы) – режим дня, расписание НОД  информационные данные о возрастных особенностях группы данного возраста;  памятки о профилактике здоровья детей;  стенд «Презентация ребенка» или «Здравствуй, я пришел», «Знакомьтесь, это Я!»  выставка детского творчества (эпизодически)  традиции группы;  консультации и советы специалистов;  стенды продуктивной деятельности;  режим работы специалистов учреждения |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В предметно­пространственной среде группы отражаются:

- этнокультурные особенности Уральского региона – Свердловской области;

- этнокультурные особенности местности, в которой находится ДОУ – Сысертский городской округ;

- этническое и культурное разнообразие детей групп;

Детям предоставляются разнообразные возможности с учетом социокультурного контекста их развития (национальные игры, игры на родном языке и пр.).

В группе представлены для самостоятельного пользования различные материалы на тему социокультурного разнообразия.

Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка.

В группах присутствуют детские книги, материалы (печатные, электронные, видео и аудио), иллюстрирующие различные социальные роли и другие аспекты социального взаимодействия.

Присутствуют материалы, свидетельствующие о встречах с известными представителями общества (напр., фотографии на информационных стендах и пр.).

Выделены помещения для проведения различных социокультурных мероприятий (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами. (Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители). Имеющиеся материалы учитывают социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.).

Для самостоятельного пользования детям предоставлены материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.