

**Аннотация рабочей программы**

**Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеобразовательной направленности для детей от 2 до 3 лет.**

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка (физическая, познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая).

Рабочая программа разработана на основе целей и задач основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего дошкольного возраста. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают полноценное развитие ребенка 2 – 3 лет в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Название раздела* | *Стр.* |
|  | Аннотация к рабочей программе | 2 |
| I. | [Целевой раздел](#Целевой) | 4 |
| 1.1 | [Пояснительная записка](#Пояснительная) | 4 |
| 1.1.1 | [Цели и задачи образовательной деятельности с детьми 2 (3) -го года жизни](#цели)  | 5 |
| 1.1.2 | [Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми 2(3) -го года жизни](#принципы)  | 6 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе возраста | 8 |
| 1.2 | [Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми 2 (3) -го года жизни, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО](#результаты)  | 9 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности с детьми 2(3) -го года жизни  | 10 |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 12 |
| II. | [Содержательный раздел](#содержание) | 25 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2(3) -го года жизни, представленными в пяти модулях образовательной деятельности, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств организации образовательной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 25 |
| 2.1.1  | Модуль образовательной деятельности «[Cоциально-коммуникативное развитие](#соцкомм)» | 25 |
| 2.1.2 | Модуль образовательной деятельности [«Познавательное развитие](#познавательное)» | 27 |
| 2.1.3 | Модуль образовательной деятельности [«Речевое развитие](#речевое)» | 28 |
| 2.1.4 | Модуль образовательной деятельности [«Художественно-эстетическое развитие](#худэст)» | 29 |
| 2.1.5 | Модуль образовательной деятельности [«Физическое развитие](#физическое)»  | 30 |
| 2.2 | [Взаимодействие](#практики) взрослых с детьми 2 (3) - го года жизни | 31 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 35 |
| 2.2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы детей 2(3) -го года жизни | 39 |
| 2.3 | [Взаимодействие с семьями воспитанников](#семья) 2(3) -го года жизни | 41 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 43 |
| III. | [Организационный раздел](#маттех)  | 44 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия образовательной деятельности с детьми 2(3) -го года жизни, обеспечивающие их развитие | 44 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 50 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды  | 56 |
| 3.4 | Распорядок и режим дня  | 62 |
| 3.5 | Планирование образовательной деятельности | 65 |
| 3.6 | Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | 66 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В группе общеразвивающей направленности осуществляется реализация рабочей программы образовательной деятельности с детьми 2 – 3 лет (далее – рабочая программа или РП)Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Золотой ключик»» (далее – ДОУ). Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, утвержденной заведующим (Приказ №27 от 26.08.2016г.).

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей раннего возраста в ДОУ (Группе).

Продолжительность пребывания детей в ДОУ - 10-часовое пребывание с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации РП – 1 год.

ООП ДО и РП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО) (доступ <https://fgosreestr.ru/>), в основе которой заложены и определены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация РП – образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В РП учтено, что ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В рабочей программе раскрывается общая модель образовательной деятельности, в которой учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2 – 3 лет, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (модулях образовательной деятельности).

Модульный характер представления содержания образования в рабочей программе способствует ее конструированию на материалах выбранных участниками образовательных отношений (взрослыми) из спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования (доступ <https://fgosreestr.ru/>).

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности включает обязательную часть ООП ДО и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и определяется на основе ООП ДО и АОП с учетом индивидуальных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации ООП ДО, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

**1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности с детьми 2 – 3 лет**

**Цели** образовательной деятельности:

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Достижение поставленных целей предусматривается через решение следующих **образовательных задач:**

- Формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно-образного мышления.

- Развивать восприятие, внимание, память детей.

- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

- Продолжать развивать речь детей.

- Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

- Учить разноообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.

- Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

**1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми 2 – 3 лет**

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребёнка нового

отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности.

4. Опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности — всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

7. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. 8. Принцип интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узкопредметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

9. Принцип сотрудничества с семьёй.

Исходными теоретическими позициями Программы являются концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребёнка раннего возраста выступает общение ребёнка со взрослым и ведущая предметная деятельность.

**1.1.3. Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей данные Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

**1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми 2 – 3 лет, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО**

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной ее части.

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их

свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные

предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со

взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с

вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые

замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими

навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под

музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно

включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность,

конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать

различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности с детьми 2 – 3 лет**

Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребёнка и динамике его продвижения в развитии. Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, гибко строить график работы с группой.

Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребёнка — новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития.

Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения является психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребёнка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребёнке — его способностях, возможностях, интересах.

Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Фиксация наблюдений:

- Карточки наблюдения. Для ежедневных наблюдений использоваться карточки

наблюдения, в которые заносятся характерные эпизоды из жизни ребёнка или группы детей. Карточки могут не иметь тематической направленности, в них заносятся ситуативные неструктурированные наблюдения. Такие записи используются для передачи необходимой информации сменному воспитателю, психологу, для беседы с родителями.

- Тематические карты-схемы наблюдения. Используются для наблюдения за ходом развития ребёнка. Эти карты содержат информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша, особенно в период адаптации.

После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребёнка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения можно заполнять не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, например один раз в месяц.

- Карта развития ребенка. Чтобы отслеживать все области развития каждого ребёнка, следует использовать разные ситуации в течение дня. При заполнении карты воспитатель суммирует свои впечатления за период наблюдения в течение дня или недели. В карту не следует заносить наблюдения, накопленные за один-два дня, так как достоверный вывод о развитии ребёнка можно сделать лишь на основании повторяющихся особенностей поведения малыша в разных ситуациях.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

ФГОС ДО определяет необходимость представления в РП, части, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, методик.

Данная часть РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами, связанными с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями) и обогащают основное содержание образовательной деятельности, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Парциальные образовательные программы, методики предусматривают:

- непосредственное взаимодействие детей с окружающим миром в контексте изучения различных его аспектов;

- разноуровневость содержания для освоения его детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми) либо отстающими в развитии от сверстников (расширяющие спектр уровней обучения);

- учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при их наличии в списочном составе группы);

- отражение в содержании современных научно технологических тенденций, современных подходов социально-личностного, физического развития и др. направлений развития.

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников, интересов детей, их индивидуальных особенностей развития, возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

В части РП, формируемой участниками образовательных отношений, определены следующие направления, цели и задачи образовательной деятельности.

***Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста:***

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

***Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.***

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;

- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;

- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;

- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;

- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения ООП ДО, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные,** **демографические,** **климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

*Особенности организации образовательного процесса.*

***Природно-климатические, географические и экологические особенности Природно-климатические, географические и экологические особенности*** г.Сысерть Свердловской области по отношению к городу Екатеринбургу расположен к югу примерно в 30 км.

Климат района континентальный. По данным многолетних наблюдений метеостанции города Сысерть, климат характеризуется холодной малоснежной зимой и умеренно теплым летом.

При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: ***на адаптационный*** ***период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и теплый периоды.***

Содержании образования особое внимание - миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся ближайшем природном окружении, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

***Национально-культурные и этнокультурные особенности.***

Население г. Сысерть многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнических русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности. г.Сысерть является родиной П.П.Бажова. В течение года проводится много мероприятий , посвященных творчеству писателя, его семье, увлечениям, литературным привязанностям.

Специфика Уральского региона учтена в тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как проекты, праздники как культурные традиции и мероприятия.

***Характеристика индивидуальных особенностей воспитанников группы.***

Таким образом, в Программе предусматриваются условия и средства для образовательной деятельности с воспитанниками с учетом выявленных особенностей и потребностей:

- оказание коррекционно-развивающей помощи детям, испытывающим затруднения в произношении звуков родного языка через индивидуальную работу с учителем-логопедом и воспитателями;

- ежедневное выполнение упражнений, пальчиковых игр на развитие мелкой моторики;

- для развития ориентировки в пространстве, внимания, памяти использовать настольные и дидактические игры с картами, планом, схемой, маршрутом;

**Цели и задачи части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений по 5 направлениям развития ребенка (образовательным областям)**

**Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала**

Значимыми для разработки и реализации ООП ДО характеристики в части, формируемой частниками образовательных отношений является:

- учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия Уральского региона – Свердловской области, развитие интереса и воспитание уважения к родному краю, его основным достопримечательностям;

- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями с учетом климатических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Основной целью работы является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала: Свердловская область, которое включено в каждый содержательный модуль образовательной деятельности ООП ДО, реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста и направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики.

Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

**Цели образовательной деятельности:**

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Учет этнокультурной ситуации развития детей

*Образовательные задачи:*

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.

- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

**Реализация (обогащение) содержания образования в направлении познавательного развития**

Цель парциальной образовательной программы - помочь детям 5 - 7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи парциальной образовательной программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Реализация (обогащение) содержания образования в направлении познавательного и социально-коммуникативного развития**

Цели:

- воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа (возраст) | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие |
| Задачи программы | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | - расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества;- воспитывать уважение к людям труда.Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города;- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |
| Подготовительный к школе возраст | Уважение к труду взрослых.Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. | Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. |

**Реализация (обогащение) содержания образования**

**в направлении художественно-эстетического развития**

***Цель занятий изобразительным искусством*** – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

***Образовательные задачи:***

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие - исполнительство - творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе

**Реализация (обогащение) содержания образования**

**в направлении физического развития**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Реализация (обогащение) содержания образования в направлении социально-коммуникативного развития**

Основы безопасности жизнедеятельности

**Цель**: формирование у детей ценностей здорового образа жизни, знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, развитие основ экологической культуры ребенка и становления ценностей бережного отношения к природе, а также строения человеческого организма, рассматривание проблем безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Введение дошкольников в мир профессий

**Цели и задачи:**

формирование и выявление профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований;

психолого-социальная ориентация детей;

развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;

формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

**Реализация (обогащение) содержания образования в направлении речевого развития**

Основная **цель** речевого развития - доведение его до нормы, определенной для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики. Развитие речи в дошкольном детстве является процессом многоаспектным по своей природе. В процессе обучения родному языку возможно и необходимо решать задачи умственного, эстетического и нравственного развития. Прежде всего, развитие речи органически связано с умственным развитием.

Основные **задачи** развития речи - воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания - решаются на каждом возрастном этапе. Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения. Удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от группы к группе.

**Принципы и подходы к формированию части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:**

С учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала- Cвердловской области

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

- принцип деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);

- принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать его реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

- принцип интеграции содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

- принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

- принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

- принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).

- принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

- принцип обогащения (амплификации) детского развития - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение,аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности;

- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи -родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

***Методологические основы***

***Культуросообразный подход*** (К. Д. Ушинский). Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в ООП ДО ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

***Аксиологический подход*** позволяет выделять ценностный компонент культуры, который объединяет элементы культуры в систему на различных уровнях: общества, социальных групп, личностей. Культура в контексте данного подхода выступает средством ценностного осмысления мира. Педагогический подход к культуре раскрывает ценности, на основе которых возможно вовлечение ребенка в социальные и культурные практики, приобщения традициям народа, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни; введение личности в ценности родной культуры, истории, родного языка (М. В. Богуславский, Е. В. Бондаревская, Б. З. Вульфов, В. П. Зинченко, Б. Т. Лихачев, Н. Д. Никандров, Г. Н. Филонов, Р. М. Чумичева и др.).

**Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО.**

Характеристики планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО к 3 годам

- первичные навыки эмоциональной отзывчивости, умение пожалеть, посочувствовать;

- доброжелательные отношения;

- уверенность ребенка, что его, как и всех других детей, любят, о нем заботятся;

- первичные проявления самостоятельности;

- проявление саморегуляции собственных действий;

- умение подождать, пока взрослый занят;

- проявление интереса к игровым действиям сверстников;

- начальные навыки ролевого поведения;

- чувство принадлежности к своей семье;

- умение называть имена членов своей семьи;

- стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;

- выполнение простейших трудовых действий;

- знание элементарных правил безопасного общения с предметами

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2 – 3 лет, представленными в пяти модулях образовательной деятельности, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств организации образовательной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

 Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

 Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Виды деятельности, специфичные для данного возраста

|  |
| --- |
| - **для детей раннего возраста** (3 года) |
| Особенность раннего возраста заключается в определенном разделении линий развития психики мальчиков и девочек. Для мальчиков достаточно значимой становится предметно-орудийная деятельность, а для девочек – коммуникативная. Это происходит из-за специфики общения с ними: культурные образцы отношений в обществе ориентируют мальчиков и девочек на отличные друг от друга типы деятельности. Поэтому у первых сильнее развито абстрактное мышление, а у вторых – социальное.  |

**2.1.1. Модуль Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Цель**: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; формирование основ безопасного поведения.

**Образовательные задачи**:

1. Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации
2. Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.
3. Расширять инициативное общение с людьми — взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях).
4. Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.
5. Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.
6. Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением.
7. Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат.
8. Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.
9. Воспитывать личностные качества — общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

**Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию**

* Игровая деятельность
* Сюжетно – ролевые игры
* Подвижные игры
* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
* Ребенок в семье и сообществе
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
* Безопасность жизнедеятельности

**2.1.2. Модуль Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: Формирование познавательных действий.

Образовательные задачи:

1. Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия.
2. Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.
3. Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами, обобщениями.
4. Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.).
5. Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.
6. Создавать условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.
7. Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.
8. Развивать личностные качества — любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

**Основные направления работы по познавательному развитию детей**

- развитие познавательно – исследовательской деятельности.

 Совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера. Обогащение сенсорного опыта.

- формирование элементарных математических представлений.

 Количество предметов (много – один). Предметы контрастных размеров. Движение в заданном направлении.

- ознакомление с предметным окружением.

Предметы ближайшего окружения. Разнообразные способы использования предметов. Свойства предметов.

- ознакомление с миром природы.

Интерес детей к природе. Знакомство с доступными явлениями природы. Животные и растения ближайшего окружения. Сезонные изменения.

- ознакомление с социальным миром.

Элементарные представления о себе, изменение своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

**Формы работы по познавательному развитию**

\*рассказ \* конструирование

\*беседа \* сенсорный тренинг

\*экскурсия \* развивающая игра

\* рассматривание \* исследовательская деятельность

\* наблюдение \* интегративная деятельность

**2.1.3. Модуль Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: Обогащение активного словаря; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательные задачи:

1. Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира.
2. Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.
3. На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.
4. Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.
5. Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношение).

**Содержание образовательной деятельности**

* Формирование словаря:

Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

* Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

* Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.

* Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

* Приобщение к художественной литературе.

Учить слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений.

**2.1.4. Модуль Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель**: Формирование эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на произведения искусства.

**Образовательные задачи:**

1. Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративноприкладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.
2. Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).
3. Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.
4. Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление.
5. Поддерживать интерес к художественной деятельности — самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.
6. Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.).
7. Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.
8. Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.
9. Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/ злой, ласковый/строгий, веселый/грустный, тихий/громкий, светлый/темный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

Содержание образовательной деятельности:

* Развивать художественной восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
* Знакомить с народными игрушками.
* Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание на красоту окружающих предметов.
* Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
* Вызывать у детей интерес к лепке.
* Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
* Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре.

**2.1.5. Модуль Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** воспитание культурно – гигиенических навыков. Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

**Образовательные задачи:**

1. Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
2. Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.
3. Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.
4. Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.
5. Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.
6. Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом человека.
7. Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.
8. Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
9. Содействовать формированию физических и личностных качеств.

Содержание образовательной деятельности:

* Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.
* Формирование культурно – гигиенических навыков.
* Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

**2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

 Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

 С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать

окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к

культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом

овладения культурными практиками.

 Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более

опытный и компетентный партнер.

 Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

 *Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка

различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих

взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

 Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

 Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

 Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

 Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои

переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения

проявлять чувства социально приемлемыми способами.

 Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

 Благополучие и развитие детей в дошкольном учреждении полностью зависит от тех взрослых, которые с ними работают.

 Наблюдая за процессом игровой деятельности воспитатели:

 • Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть

использованы в игре (читают вместе книги, прослушивают диски, обсуждают

события жизни детей, рассказывают о себе и других людях, организуют экскурсии,

прогулки, посещение музеев, театров; обращают внимание детей на содержание

деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в

живой и неживой природе и пр.);

 • Побуждают детей к развертыванию игры (обращаются к малышам: «Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим»; предают детям постарше поиграть в

конкретную игру или выбрать сюжет; побуждают детей к принятию роли и

наделению ею партнера; договариваются о правилах игры со старшими детьми и пр.);

 • В качестве непосредственных участников игры предлагают детям образцы игровых действий (воспитатель кормит, купает куклу, привлекая к игре малышей;

рассказывает, как играть в игры с правилами: «Съедобное -

несъедобное», «Испорченный телефон», произносит считалку для установления очередности или выбора водящего и пр.);

 • Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: сберегают время, предназначенное для игры, не подменяя

ее занятиями; обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам;

 • Создают условия для развития общения между детьми в игре;

 • Организуют совместные игры детей (предлагают игры с разным числом

участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми;

объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом; организуют

совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного

обогащения игровым опытом и пр.);

 • Развивают способы игрового общения детей как носителей роли (диалог

и персонажей, ролевые действия с учетом роли партнера);

 • Развивают у детей умение общаться в процессе игры (договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное

отношение к партнеру, тактично улаживать конфликт и п р.);

 • Создают условия для развития творческой активности детей в игре;

 • Не регламентируют игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и

однообразных сюжетов, действий и приемов;

 • Поощряют детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению

игровых персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей,

изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.);

 • Стимулируют детей пользоваться предметами - заместителями, помогают

подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование;

 • Способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре

(включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями;

используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в

игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и пр.);

 • Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по необходимости, как равноправные партнеры;

 • Реализуют индивидуальный подход в организации игры детей;

 • Организуют игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.);

 • Способствуют поролевой социализации мальчиков и девочек в игре (организуют

игры отдельно для мальчиков и девочек и совместные; предлагают роли мамы,

хозяйки для девочки, роли, связанные с мужественными профессиями, для

мальчиков; обеспечивают детям возможность выбора соответствующих игрушек,

атрибутов, костюмов);

 • Поддерживают индивидуальные интересы и возможности детей в игре;

 • Способствуют развитию у детей разных видов игры;

 • Организуют сюжетно - ролевые игры; игры с правилами;

 • Способствуют возникновению режиссерской игры; игры - драматизации;

 • Побуждают детей к играм - фантазиям (придумывание сказок и т.д.);

 • Организуют подвижные и спортивные игры;

 • Используют дидактические игры в образовательном процессе;

 • Используют игровые приемы в разных видах деятельности.

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание Программы направлено на формирование таких культурных практик, как

* направленность на мир семьи;
* интереса к чтению (восприятию) художественной литературы;
* формирование здорового образа жизни.

*Формирование направленности на мир семьи*

цель: *установление ребенком духовной взаимосвязи между собой и своей семьей, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, и самостоятельно преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию мира семьи.*

Основными принципами, обеспечивающими реализацию культурной практики формирования у ребенка направленности на мир семьи, являются следующие:

- принцип культуросообразности;

- принцип природосообразности;

- принцип индивидуально – личностного подхода.

 Освоение культурной практики по формированию направленности на мир семьи обеспечивает включение ребенка в поведенческие ситуации. Ребенок дошкольного возраста овладевает и присваивает разнообразные образцы – ориентиры опыта семейной жизни.

*Планируемые результаты*:

ребенок овладевает доступным ему объемом знаний о прошлом, настоящем и будущем его семьи;

приобщается к культурным, нравственным и социальным традициям и устоям, сложившимся в семье;

устанавливает причинно – следственные связи между прошлым семьи и ее настоящим; между миром семьи и миром предметов, между конкретными поступками членов семьи и отношениями между ними;

осваивает различные формы проявления личностных качеств, позитивно влияющих на отношения в семье: забота, доброта, сочувствие, сопереживание, преданность, ответственность, справедливость и др.;

осваивает способы познания, образцы деятельности и возможные способы переноса содержания опыта семейных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  | цель | Формы, методы, приемы, средства |
| Ценностно -ориентационный | Воспитание у детей интереса к миру семьи, отраженному в произведениях художественной литературы, устного народного творчества, коллекциях. | - наблюдение ребенком за взаимоотношениями взрослых в семье;- чтение книг;- оборудование книжного уголка;- рассматривание семейных коллекций;- проведение познавательных бесед;- подбор аудио и видеоряда по фольклорному жанру |
| Содержательный  | Обогащение опыта детей представлениями о мире семьи, расширение границ познания мира семьи, осознание детьми мира семьи через идентификацию, проекцию своих семейных ситуаций, стимулирование стремления детей к совместной с взрослым деятельности по «проживанию» мира семьи. | - введение добрых семейных традиций;- совместные досуги;- консультирование родителей специалистами ДОУ;- организация сюжетно – ролевых игр;- беседы с детьми нравственного содержания;- метод проектов с родителями;- чтение произведений;- просмотр художественных фильмов;- представление семейного опыта;- оформление альбомов «Мое генеалогическое древо», «Любимые места нашего края», «Отдыхаем с родителями», «Профессии моей семьи» и др. |
| Рефлексирующий  | Осознание детьми представлений о мире семьи и собственного отношения к миру семьи, укрепление эмоционально – положительного отношения ребенка к миру семьи. | - анкетирование- решение проблемных жизненных ситуаций с детьми;- проведение этических бесед;- слушание произведений;- индивидуальные беседы с родителями;- совместное придумывание сказок;- участие родителей в конкурсах, досугах и т.д.- продумывание новых коллекций;- посещение родителей с детьми выставок, библиотек, музеев |
| Совершенствование  | Реализация детьми представлений о мире семьи. | - домашние посиделки;- привлечение родителей к участию в тематических мероприятиях группы и сада;- создание аудиотеки и DVD – теки по теме «Мультфильмы о доброй семье» и т.д.- каталог художественных книг «Прочтите вместе с детьми» |

*Формирование интереса к чтению (восприятию) художественной литературы*

Цель: литературное развитие ребенка, формирование у него читательского вкуса, отношения к книге как к явлению культуры.

*Планируемые результаты*:

Формирование читателя (обучение восприятию, осмыслению и интерпретации художественного произведения в единстве его формы и содержания, оценке его с эстетических позиций и выражению своей оценки как в словесной, так и невербальной форме).

Развитие литературного творчества дошкольников, способности адекватно выразить себя в слове.

 Расширение культурного поля ребенка, развитие дошкольника как носителя и созидателя культуры.

Организация работы с семьей по литературному развитию ребенка, в ходе которой решаются следующие воспитательные задачи:

Познакомить родителей с возрастными особенностями дошкольников – читателей, позитивными и негативными стереотипами.

Расширить их представление о детской литературе.

Научить руководить воспитанием детей как читателей, привлечь их к взаимодействию с ДОУ.

*Формирование основ здорового образа жизни*

Цель: развитие у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни через совместную физическую деятельность с родителями (законными представителями) с целью сохранения и укрепления здоровья, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни.

 Данная цель реализуется через следующие формы организации детей:

экскурсии

ежедневный прием детей на улице

развлечения

беседы «Уроки здоровья»

чтение художественной литературы

заучивание правил безопасного поведения

дидактические игры

рассматривание иллюстраций

подвижные игры

сюжетно – ролевые игры

изобразительную деятельность

физкультурные развлечения детей и взрослых

Совместная непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей и взрослых.

Физкультурные праздники совместно с родителями.

Туристические походы совместно с родителями.

Планируемый результат

сформированность у родителей убеждений о необходимости привития детям системы представлений о важности физической культуры;

выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно – оздоровительной работы;

владение навыками самообслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических требований, определенных современной культурой;

представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть возможную опасность;

представления о физической культуре, ее значении для развития человека;

представления об уровне своих возможностей, физической подготовленности и способах их совершенствования;

представления об основных способах обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания;

представления о некоторых спортивных событиях в своей местности, регионе, стране;

уверенность в собственных силах, в ценности здорового образа жизни;

принятие важности и необходимости заботы о своем здоровье;

ощущение эмоционального комфорта от совместных со взрослыми и сверстниками подвижных игр, спортивных праздников, физкультурного досуга;

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Инициатива понимается психологами как проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами. Без способности проявлять инициативу не может быть полноценного психического развития ребенка, так как «даже хорошее усвоение… приемов само по себе к развитию не ведет.

Эти возможности реализуются лишь при условии, что они активно используются, а это происходит лишь тогда, когда они отвечают основным интересам ребенка». Инициативное действие связано с приставкой «само-»: само-стоятельность, само-обслуживание, само-регуляция, само-развитие, само-сознание. Инициатива, в отличие от тех видов активности, которые появляются как ответ на стимулы внешнего мира и внутренней физиологической нужды, проявляется только в спонтанной активности ребенка, когда он уже освоенному знанию (например, действию с предметом: соской, погремушкой, кубиком и т.п.) придает новый смысл, включая его в деятельность, не санкционированную взрослым.

Истоки проявления инициативы в раннем возрасте обычно связывают с ситуациями, когда ребенок проявляет любопытство и активно реагирует на новые предметы и явления окружающей его действительности. Любопытство лежит в основе процесса развития познавательной мотивации, но оно (в отличие от любознательности дошкольника — проявления ребенком желания выяснить «отчего?» и «почему?», понять суть вещей и явлений, их происхождение) принципиально внешне стимулировано, непроизвольно и носит ре-активный характер. Оно является нормой психического развития ребенка и, как это ни парадоксально, детское любопытство — это проявление активного познания окружающей действительности ребенком, но не его инициативы.

Проявление инициативы становится возможным именно тогда, когда первоначальная реакция на новизну — любопытство — теряет свою силу. Тогда действие с игрушкой начинает использоваться ребенком в качестве орудия, при помощи которого взрослый может быть вовлечен в общение.

В раннем возрасте проявление инициативы можно увидеть в феномене детского экспериментирования, которое, как показано в исследованиях Н.Н. Поддъякова, носит бескорыстный характер, т.е. не направлено на решение утилитарных задач. С его помощью ребенок открывает для себя ненаблюдаемые свойства окружающего предметного мира.

В процессе детского экспериментирования происходит трансформация непроизвольного любопытства — в любознательность, импульсивного, вызванного внешними стимулами желания — в познавательную потребность, а к концу дошкольного периода жизни, когда у ребенка появляются стойкие интересы, — в познавательную мотивацию, основу познавательной самодеятельности. Поэтому реализация требования поддержки детской инициативы в образовательной организации возможна только при создании условий для осуществления процессов детского экспериментирования: экспериментирования с пространством, вещами, людьми, с самим собой; возможность проявлять свободу в передвижении, в выборе объектов, в проявлении своих желаний и своего отношения к явлениям, вещам и людям. Это первое требование. Необходимое, но не достаточное.

Способность «наделения смыслом» лежит в плоскости ведущей деятельности возраста, в той деятельности, где решаются основные задачи развития (Л.С. Выготский), закладывается фундамент личности ребенка и средствами которой ребенок входит в культуру, познает и переосмысляет мир и себя самого. Смысловая ориентировка всегда направлена на значимого другого человека и на те общественные нормы, носителем и транслятором которых он выступает.

Поэтому главное условие развития детской инициативы — это воспитывающий взрослый. Взрослый, умеющий распознать этот скрытый за предметным действием смысл, прочитать зашифрованное приглашение к сотрудничеству. Взрослый может поддержать проявления инициативы ребенка, но может и заблокировать ее, например, предваряя проявления младенцем своих желаний, не оставляя ему собственного пространства для проявления первых инициаций в общении. И, если взрослый и так знает, что ребенку нужно, более того, лучше ребенка знает это, то зачем активно демонстрировать свою нужду малышу? Активность и, соответственно, инициатива обессмысливаются.

 Ребенок становится пассивным. А если мы будем пресекать неловкие попытки ребенка самостоятельно освоить пространство вокруг него, самостоятельно одеться или убрать игрушки, то постепенно желание что-то попробовать самому у него пропадет.

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Повышение правовой культуры родителей.

Основные принципы работы с семьями воспитанников

открытость;

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Направления работы по взаимоотношению с семьями воспитанников:**

1. Педагогическое просвещение родителей:

* Повышение правовой культуры
* Повышение педагогической культуры

Формы работы:

* Консультирование
* Анкетирование
* Круглый стол
* Педагогические гостиные
* Собрание
* Совместное проведение праздников

**Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационно – аналитический блок | Практический блок | Контрольно – оценочный блок |
| сбор и анализ сведений о родителях и детях;изучение семей, их трудностей и запросов;выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ | просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу;организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, обмен мыслями, идеями и чувствами | оценочные листы;групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах |
| Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников |
| Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. |

 **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

 Программа направлена на решение задач:

* обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций,

создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.);

* поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
* формирование интереса к изобразительной деятельности;
* становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе

экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бум ага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).

* обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на

изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

* создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых

техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

* ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет,

линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

* поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей

с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия образовательной деятельности с детьми 2 -3 лет, обеспечивающие их развитие**

*Для успешной реализации ООП ДО обеспечиваются психолого-педагогические условия (в соответствии с ФГОС ДО):*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Условия, создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации РП обеспечиваются условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В образовательной деятельности предполагается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами (с учетом ПООП ДО).

*1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,* предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

*3. Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

*4. Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***Роль педагога в организации психолого-педагогических условий***

*Профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по РП.

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

*Формирование доброжелательных, внимательных отношений*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

*Развитие самостоятельности*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации РП дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;

- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

*Создание условий для развития познавательной деятельности*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Создание условий для самовыражения средствами искусства*

В раннем возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывают события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

*Создание условий для физического развития*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В основу учебно-методического комплекта РП положена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерально-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15).

Решая одну из важных задач разработки РП коллектив МАДОУ № 3, при активном участии родителей (законных представителей) воспитанников выбрал и использует в своей работе по ее формированию из комплекса вариативных образовательных программ (объем обязательной части составляет не менее 60%) - От рождения до школы. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание четвертое, перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - c. 352

Комплектование программно-методического комплекса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в РП, принимается и согласовывается с субъектами педагогического и родительского сообщества ДОУ группы.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- учета уровня и направленности ООП ДО;

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;

- учета особенностей развития контингента детей;

- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;

- учета «структуры основной общеобразовательной программы» (ФГОС ДО) соотношения и объема ее частей, а также соотношения обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Соответствующий учебно­методический комплект обеспечения образовательной деятельности предусматривает учебно-наглядные, дидактические материалы доступны всем воспитанникам. Широкий спектр материалов позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с учетом его потребностей и интересов).

Образовательные программы (комплексная, парциальные), технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы определяются под каждую образовательную область для реализации задач с учетом обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

|  |
| --- |
| *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* |
| *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание* |
| Методические пособия Учебно-наглядные пособия и материалы |
| *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание* |
| Методические пособия Учебно-наглядные пособия и материалы |
| *Формирование основ безопасности* |
| Методические пособия Учебно-наглядные пособия и материалыПлакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. |
| *Игровая деятельность* |
| Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (2–3 лгода).С.Н.теплюк «Игры – занятия на прогулке»Учебно-наглядные пособия и материалы |
|  *Образовательная область «Речевое развитие»* |
| Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2–3 года).Учебно-наглядные пособия и материалы*Наглядно-дидактические пособия* |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* |
| Методические пособия Учебно-наглядные пособия и материалы |
| *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* |
| Методические пособия Учебно-наглядные пособия и материалы*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**Серия «Мир в картинках»*«*Серия «Рассказы по картинкам»: «*В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»;  «Расскажите детям о транспорте» |
| *Формирование элементарных математических представлений* |
| Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2–3 года).Учебно-наглядные пособия и материалы*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**Наглядно-дидактические пособия* |
| *Ознакомление с миром природы* |
| Методические пособия Соломенникова О. А. Ознакомление с природой̆ в детском саду (2–3 года).Учебно-наглядные пособия и материалы*Наглядно-дидактические пособия**Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».*Картины для рассматривания: «*Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».*Серия «Рассказы по картинкам»: «*Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |
| *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* |
| Методические пособия И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность (2 – 3 года)Учебно-наглядные пособия и материалы*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)* *Наглядно-дидактические пособия* *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов. Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». *Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов. Майдан»; «Изделия. Полхов. Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». *Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». |
| *Образовательная область «Физическое развитие»* |
| Методические пособия Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (2–3 года).Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика 2 -3 года»Учебно-наглядные пособия и материалы*Наглядно-дидактические пособия**Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный̆ инвентарь».*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Распорядок дня».*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»;  |

Учебно­методический комплект для педагогов доступен в методическом кабинете в электронной и/или печатной форме, отражает основные аспекты педагогической работы по РП (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация развивающей предметно­пространственной среды и пр.).

Педагогам доступно разнообразное учебно­методическое обеспечение образовательной деятельности, размещенное в Интернете (имеется средство доступа в Интернет, и оно доступно каждому педагогу ежедневно)

Педагогам доступно регулярное учебно­методическое сопровождение педагогической работы. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов. Педагоги участвуют в разработке учебно­методического обеспечения, привлекаются к разработке новых учебно-методических материалов к распространению их педагогического опыта.

В ДОУ осуществляется информационное сопровождение образовательной деятельности. Педагогам предоставлен регулярный доступ к информационным ресурсам. Организован доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам; к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы в Интернете.

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также прилегающей участка, территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,

- трансформируемой,

- полифункциональной,

- вариативной,

- доступной,

- безопасной.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и реализуемому содержанию РП.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов представлена:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличием в МАДОУ № 3 полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность с*реды представлена:

- наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* обеспечивает:

- для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

 *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации РП.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

**3.4. Распорядок и режим дня.**

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Круглогодично.

Установленный в группе режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам, и нормативам действующего СанПиН, учитывает особенности организации работы с детьми в группе общеразвивающей направленности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей), предусматривает личностно-развивающий подход к организации всех видов детской деятельности с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, партнерского взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Режим дня в группе определен в соответствии с требованиями органов здравоохранения, учитывает возрастные особенности детей и способствует их полноценному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право на выбор режима посещения группы в рамках режима пребывания ребенка в ДОУ с 07.30 до 17.30 часов, кроме выходных и праздничных дней.

*Режим жизни и деятельности детей:*

- соответствует функциональным возможностям ребенка, состоянию его здоровья;

- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями).

*Соблюдение требований к организации режимных процессов:*

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Поддержка инициативы детей в посильном участии в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

Эмоциональное общение взрослых и детей в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка (в т.ч. с ТНР, потенциальной одаренностью).

Спокойный, доброжелательный тон воспитателя, неогрничение естественного шума в группе.

Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.

Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, сна, прогулки.

Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 2-х раз в день.

Основные компоненты (моменты) режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры, непрерывная образовательные деятельность) соблюдаются в соответствии с требованиями действующего СанПиН.

**Организация совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в распорядке дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня  | Вторая половина дня  |
| в т.ч. на основе организации мотивирующей РППС |
| **Социально –****коммуникативное развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседыОценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры едыЭтика быта, трудовые порученияДежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиямФормирование навыков культуры общенияТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе культурно –гигиенических навыковТематические досуги в игровой формеСюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | НОД по познавательному развитиюДидактические игрыНаблюденияБеседыЭкскурсии по участку |  Развивающие игрыИндивидуальная работаДеятельность в центрах  |
| **Речевое развитие** | НОД по развитию речиЧтениеБеседа | Театрализованные игрыРазвивающие игрыДидактические игры Словесные игрыДеятельность в центрах Чтение  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельностиЭстетика быта | Музыкально-художественные досугиИндивидуальная работаДеятельность в центрах  |
| **Физическое развитие**  | Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)Физкультминутки НОД по физическому развитиюПрогулка в двигательной активности | Гимнастика после снаЗакаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)Физкультурные досуги, игры и развлеченияСамостоятельная двигательная деятельностьРитмическая гимнастикаПодвижные игры |

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Детского сада (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

 В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям художественной и познавательной литературы.

 Режим дня составлен для теплого и холодного периода года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РежимныеМоменты  | Холодный период года | Теплый период года |
|  | 2 -3 года |
| Приход детейв детский сад,свободная игра,самостоятельнаядеятельность | 7.30 – 8.00 | 7.30 -8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.06 | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.06 – 8.30 | 8.10 -8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 9.00 | 8.30 -9.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30 | 9.30 -11.45 |
| Подготовкак прогулке,прогулка  | 9.30 –11.30 |  |
| Возвращениес прогулки,самостоятельная деятель-ность | 11.30-11.55 | 11.45 -12.00 |
| Подготовкак обеду, обед | 11.55 -12.30 | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну,дневной сон | 12.30 –15.00 | 12.30- 15.00 |
| Постепенныйподъем,самостоятельнаядеятельность | 15.00 -15.15 | 15.00 -15.20 |
| Полдник  | 15.15 -15.30 | 15.20 -15.40 |
| Непрерывная образовательная деятельность |  |  |
| Игры, самостоятельная и организованная детскаядеятельность | 15.30-16.30 | 15.40 -16.15 |
| Подготовкак прогулке,прогулка, уход домой | 16.30-17.30 | 16.15 – 17.30 |

*Примечание:* В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая 10 мин. перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

 Утренний отрезок времени (с 7.30 до 9.00) включает традиционные режимные

моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с

детьми педагогом решаются определенные задачи воспитания и обучения.

 Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени

состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения. В 9.00 начинается непосредственно образовательная деятельность детей.

 Формами организации непосредственно образовательной деятельности детей являются групповая, подгрупповая. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений.

 **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** в первой половине дня не превышает 20 минут соответственно.

 **Объем недельной образовательной нагрузки** для детей дошкольного возраста составляет:

вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 1ч.40 мин.

**Продолжительность НОД для детей**

вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 мин.

 В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной

деятельности составляют 10 минут.

 Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

 Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник и среда). Для

профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью,

направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

 НОД состоит из обязательной части и части, формируемой участниками обязательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составляет не менее 60 %, а часть, формируемая участниками обязательных отношений, составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)**

*ОО Познавательное развитие*: Формирование элементарных математических представлений – 1 раз в неделю; Познавательно – исследовательская деятельность – 1 раз в неделю (ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с миром природы); конструирование – 1 раз в две недели.

*ОО Речевое развитие*: Развитие речи – 1 раз в неделю (развитие речи/ восприятие художественной литературы).

*ОО Физическое развитие*: Физическая культура – 2 раза в неделю, физическая культура (на улице)\* – 1 раз в неделю осуществляется в ходе режимных моментов.

*ОО Художественно-эстетическое развитие*: аппликация – 1 раз в две недели.

*ОО «Социально – коммуникативное развитие»* - Игровая деятельность – 1 раз в неделю (дидактические игры, игры на развитие логики, речевые игры и т.п.).

\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений: изобразительная деятельность – 1 раз в неделю (рисование/ лепка), музыкальная деятельность – 2 раза в неделю.

**3.5. Планирование образовательной деятельности**

 При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

 Образовательный процесс подразделен на:

• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тематическая неделя** |
| 1 | сентябрь | День знанийМоя семья |
| Правила дорожного движения |
| Дары осени |
| Осень |
| 2 | октябрь | Домашние животные |
| Дикие животные |
| Африка |
| Профессии |
| Родная страна |
| 3 | ноябрь |  |
| Хлеб –всему голова |
| Правила пожарной безопасности |
| Транспорт |
| 4 | декабрь | Зима |
| Новый год |
| 5 | январь | Животные Крайнего Севера |
| Народная игрушка |
| Устное народное творчество |
| 6 | февраль | Музыка в нашей жизни |
| Мебель |
| Наша Армия |
| Мы идем в театр |
| Посуда |
| 7 | Март  | Мамин праздник |
| Народные промыслы |
| Читаем книги |
| 8 | Апрель  | Весна идет |
| Космос |
| Цветы |
| Изобразительное искусство |
| 9 | Май  |  |
| День Победы |
| Одежда |
| Насекомые |
| Мы – волшебники |
| 10 | Июнь | Сказки Пушкина |
| Лето – это что такое |
| В царстве растений: цветы и травы |
| 11 | Июль | Рыбы, земноводные, моллюски, пресмыкающиеся |
| Царство растений: грибы и ягоды |
| 12 | Август  | Если хочешь быть здоров |
| Мир детства |

Модель ежедневной организации образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Виды деятельности | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| 1 | Игровая | - дидактические игры;- игры малой подвижности;- словесные игры;- игры на развитие логики; | - Театрализованная деятельность- сюжетно – ролевые игры |
| 2 | Коммуникативная  | - составление рассказов;- проектирование решения проблем;- экскурсии;- этические беседы; | - коллективные игры- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);- чтение художественных произведений; |
| 3 | Познавательно – исследовательская | Непосредственная образовательная деятельность-Дидактические игры-Наблюдения-Экскурсии по участку ДОУ-Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | - Игры-Досуги-Индивидуальная работа, опыты и экспериментирование |
| 4 | Восприятие художественной литературы и фольклора | - НОД- дидактические игры | - показ разных видов театров- рассматривание иллюстраций- чтение художественных произведений |
| 5 | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | - дежурство по столовой;-дежурство в организованной образовательной деятельности;- беседы;- воспитывать культуру общения; - наблюдение, экскурсии; - рассказ воспитателя о труде взрослых;- дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Какая это профессия», «Подбери предмет»;- самообслуживание в процессе одевания и раздевания;- самообслуживание в процессе умывания. | - ремонт книг;- чтение художественных произведений на тему труда.- поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом;- поручения, связанные с трудом в природе;- совместный труд детей и взрослых;- чтение пословиц и поговорок на тему труда;- досуг, развлечения.- рассматривание иллюстраций;- самостоятельная изобразительная деятельность;- коллективный труд в природе;- коллективный хозяйственно – бытовой труд;- коллективный ручной труд |
| 6 | Конструирование  | - Непосредственно- образовательная деятельность | - Индивидуальная работа- работа в группе |
| 7 | Изобразительная  | Непосредственно- образовательная деятельность по изобразительному творчеству. | - Индивидуальная работа- коллективная творческая работа |
| 8 | Музыкальная  | Непосредственно- образовательная деятельность по музыкальному воспитанию | - Прослушивание аудио записи, просмотр видеозаписи.- досуг. |
| 9 | Двигательная  | - Прием детей на воздухе-Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), оздоровительный бег.- Воспитание культурно-гигиенических навыков во время принятия пищи.-Физкультминутки на занятиях статического характера.-Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре.-Прогулки в двигательной активности. | - Упражнения по профилактике плоскостопия;- Подвижные игры- Гимнастика после сна.- Закаливающие процедуры.-Физкультурный досуг, игры, развлечения-Самостоятельная двигательная деятельность-Прогулка |

**3.6. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещенияФункциональное использование | Оснащение |
| Групповые комнаты:Сюжетно-ролевые игрыРазвитие речиРазвитие элементарных математических представленийОзнакомление с природой, экологическое воспитаниеСенсорное развитиеОзнакомление с художественной литературойРазвитие познавательных представленийСамостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность | детская мебельигровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игрдидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, экологии и др.развивающие и дидактические игры на развитие психических функций - памяти, внимания, воображения, мышления; настольно-печатные игрыплакаты и наборы дидактических наглядных материалов для ознакомления с природой, календарь погодыприродный уголок (растения для ухода, аквариум)детская художественная литератураглобус и карта мира, региональная и государственная символикасредства для изобразительной деятельностиразличные виды театровмагнитофон, аудиозаписиатрибуты для сюжетно-ролевых игр (в группах старшего возраста)физкультурный уголок (оборудование и атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений) |
| Спальня:Дневной сонГимнастика после сна | спальная мебель массажные коврики для гимнастики после сна |
| Приемная комната:Информационно-просветительная работа с родителями | шкафчики для одежды, скамейкимягкий уголок для родителейинформационный стенд (визитная карточка группы) – режим дня, расписание НОДинформационные данные о возрастных особенностях группы данного возраста;памятки о профилактике здоровья детей;стенд «Презентация ребенка» или «Здравствуй, я пришел», «Знакомьтесь, это Я!»выставка детского творчества (эпизодически)традиции группы;консультации и советы специалистов;стенды продуктивной деятельности;режим работы специалистов учреждения |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В предметно­пространственной среде группы отражаются:

- этнокультурные особенности Уральского региона – Свердловской области;

- этнокультурные особенности местности, в которой находится ДОУ – г.Сысерть

- этническое и культурное разнообразие детей групп;

Детям предоставляются разнообразные возможности с учетом социокультурного контекста их развития (национальные игры, игры на родном языке и пр.).

В группе представлены для самостоятельного пользования различные материалы на тему социокультурного разнообразия.

Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка.

В группах присутствуют детские книги, материалы (печатные, электронные, видео и аудио), иллюстрирующие различные социальные роли и другие аспекты социального взаимодействия.

Присутствуют материалы, свидетельствующие о встречах с известными представителями общества (напр., фотографии на информационных стендах и пр.).

Выделены помещения для проведения различных социокультурных мероприятий (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами. (Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители). Имеющиеся материалы учитывают социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.).

Для самостоятельного пользования детям предоставлены материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.